Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №77 с углубленным изучением химии
Петроградского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО	**УТВЕРЖДЕНО**
на заседании Педагогического совета	Приказом ГБОУ СОШ № 77
Протокол от 14.12.2021 № 2	от 15.12.2021 № 188

Подписано цифровой подписью:
Фатеева Нина Владимировна

ПРОГРАММА
ВНУТРИФИРМЕННОГО ОБУЧЕНИЯ

«Конвергентный подход в обучении и воспитании»

Разработчики:
Заиченко Наталья Алексеевна,
профессор НИУ ВШЭ,
Энгель Наталья Иозеповна,
заместитель директора по НМР

Санкт-Петербург

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«нигде качество школьной системы
не превышает качества подготовки учителей…».

Главная роль в реализации основных требований Федерального государственного образовательного стандарта традиционно отведена педагогу, поскольку именно на педагога возлагается большая часть ответственности за создание условий для развития личности школьника. Учитель всегда был, есть и будет ключевой фигурой в школе.

Профессия педагога предполагает непрерывное совершенствование, как в предметной области, так и во владении методикой, формами, технологиями обучения. По Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 и нормам трудового законодательства педагог имеет право на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года (Глава 5, статья 47, пункт 5.2). Непрерывное образование учителя становится реальностью и необходимостью в условиях современного общества, характеризующегося стремительным развитием науки и техники, созданием новых информационных технологий, коренным образом преобразующих жизнь людей.

Профессиональные качества современного учителя основываются на умении применять конвергентный подход при моделировании и реализации учебных программ, оказании помощи обучающимся в самостоятельном получении знаний во время работы над проектами, а также при оценивании образовательных результатов обучающихся.

В компетентность учителя входит осуществление обучения и воспитания учащихся, использование современных образовательных технологий обучения, в том числе информационно-коммуникационных, способность эффективно применять учебно-методические, информационные, иные ресурсы, постоянное профессиональное и интеллектуальное развитие.

Внимание педагога сегодня направлено на создание условий, конвергентной образовательной среды для развития обучающихся, открывающих возможности их позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками.

Реализация установок обновлённых ФГОС невозможна в традиционном формате организации образовательного процесса, и только конвергентная образовательная среда может обеспечить полноценную реализацию Стандарта. Создание конвергентной среды обучения может улучшить результаты учебной активности по предметам, входящим в междисциплинарный блок и уровню достижений (от текущего контроля до олимпиадных

побед), развитие навыков научных исследований и проектной деятельности; успешную социализацию через три составляющих: профориентация; предпрофильная подготовка; профильное обучение.

В этой связи необходимым становится обеспечение эффективности повышения квалификации учителей. От уровня профессиональных компетенций педагогов зависит результативность деятельности образовательного учреждения и качество получаемого учащимися образования.

***Цель программы*:** создать конвергентное образовательное пространство обеспечивающее условия для формирования у педагогов новых компетенций; коллаборации педагогических идей; освоения новых видов технических средств и программного обеспечения для успешной педагогической и воспитательной деятельности. В процессе реализации программы будут решаться следующие **задачи**:

- организовать с учётом принципов конвергенции методического сопровождения педагогов по ликвидации профессиональных дефицитов, развития предметных и метапредметных компетенций;
- разработать модель персонифицированого методического сопровождения педагогов на основе индивидуального профиля профессиональных компетенций;
- переориентировать педагогическую деятельность на проективно-конструктивную с учётом междисциплинарного синтеза естественнонаучного и гуманитарного образования;
- разработать онлайн курсы по освоению новых технических средств и программного обеспечения используемых в образовательном процессе;
- сократить разрыв в образовательных возможностях и результатах обучения обучающихся.

Формы организации обучения направленные на развитие педагогических компетенций: проблемный семинар, исследовательский проектный практикум, творческая мастерская по обмену опытом, мастер-класс, воркшоп, педагогический лекторий, педагогические чтения и др. формы. Разнообразие форм работы с учителями в сочетании с содержанием программы профессионального роста учителя создают среду продуктивного профессионального общения, которая даёт возможность раскрыться потенциалу и продемонстрировать реальные достижения педагога.

Сроки реализации программы

Общая продолжительность программы второе полугодие 2021-2022 учебного года Календарный учебный график: общий объём программы 36 часов из них: аудиторных

часов 18 часов. Форма обучения. Blended-формат: очные практики с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Главным результатом повышения квалификации педагога мы будем считать не сумму единиц усвоенной информации, а *профессиональные изменения*, предполагающие:

- *динамику личностного развития педагогов, осваивающих новый образовательный стандарт, что* предусматривает оценку сформированности их самостоятельности, ответственности, креативности, структуры интересов и ценностей, умения самовыражаться и т.п.;
- достаточную *сформированность базовых компетентностей и функциональной грамотности* педагогов, что предусматривает оценку их способности к решению различных проблем в предметном и метапредметном планах, то есть не только на основе приобретённых в ходе внутришкольного повышения квалификации и самообразовании знаний и умений, но и с учётом этического, ценностно-смыслового, коммуникативного, поведенческого и других аспектов, актуальных в данной ситуации;
- *способность быть тьютором*.

Планируемые результаты освоения программы

Программа направлена на совершенствование следующих профессиональных компетенций

Название модуля	*Вид деятельности*	*Профессиональные дефициты (ПД), подлежащие компенсации*	*Профессиональные компетенции (ПК) подлежащие развитию*
Модуль 1. Современная дидактика	ВД 1 Моделирование урока и занятий в соответствии принципам дидактики и осуществляя конвергентный подход	ПД 1 Дефицит знаний и навыков моделирования современного урока и занятия в условиях конвергентной образовательной среды	ПК 1 Умение применять в процессе обучения конвергентный подход с целью достижения образовательных результатов
Модуль 2. Режиссура воспитания	ВД 2 Организация работы классного руководителя при реализации программы воспитания ОО	ПД 2 Недостаточное владение современными формами, технологиями при управлении классным коллективом	ПК 2 Навыки создания конвергентной среды способствующей развитию комфортного образовательного пространства для

			личностных качеств обучающихся
Модуль 3. Аналитика для современной школы	ВД 3 Моделирование своего поведения и его интерпретация в контексте конвергентного пространства школы	ПД 3 Дефицит знаний и навыков повседневной аналитической деятельности в обучающей конвергентной среде	ПК 3 Навык аналитической деятельности, умение выделять и объяснять проблемные зоны организации образовательного конвергентного пространства
Общепрофессиональные (ОПК) и общекультурные компетенции (ОК), подлежащие развитию в течение всего курса обучения: ОПК-1 - готовностью к работе в конвергентной образовательной среде; ОПК-2 - готовностью к постоянному совершенствованию профессиональных компетенций, приобретению навыков конвергентного подхода в образовательном процессе; ОПК-3 - готовность к аналитической деятельности и осмыслению инновационного педагогического опыта и его распространению; к преобразованиям, изменениям в образе деятельности, стиле мышления, который с этими инновациями связан.			

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

Модуль 1. **Современная дидактика**

№ п/п	Наименование тем	Содержание обучения по темам, наименование итематика лабораторных (практических и/или семинарских) занятий, самостоятельной работы слушателя и используемых образовательных технологий
1.	Конвергентная педагогика. Профессиональные компетентности и ключевые компетенции педагога в решении профессиональных задач.	Ключевые понятия компетентностного подхода: «компетнетность» и «компетенция» Компоненты профессиональной компетенции педагога. Основные виды педагогической деятельности. Специфика педагогической деятельности. Понятие педагогического мастерства, его структура.
2.	Применение технологий, методов активного обучения в условиях конвергентной образовательной среды	Качественное изменения образовательной среды, основанное на активном включении технологий, методов активного обучения (исследовательский метод, проблемное обучение, проектная деятельность и др.) в образовательный процесс. Новые подходы к формированию развивающей образовательной среды на основе технологий деятельностного и конвергентного обучения.

3.	Конвергентный подход к организации проектно-исследовательской деятельности и современные методы обучения	Конвергентный подход на основе конвергенции знаний и технологий в проектной и учебно-исследовательской и деятельности школьников – это качественно новый уровень для успешной социализации подрастающего поколения в мире будущего. Методы обучения используемые при организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся.
4.	Цифровая дидактика и педагог цифрового образования	Обучение педагогов современным методикам и приемам, а также эффективному использованию цифровых инструментов, созданию цифровых образовательных материалов и онлайн-курсов
5.	Педагогическая диагностика и конвергентный подход к оценке образовательных результатов обучающихся	Осмысление педагогической диагностики и оценки качества образования при переводе процесса обучения в конвергентную среду. Что и как надо оценивать в образовательной деятельности? Знакомство с современными требованиями педагогической диагностики образовательного процесса.

Планируемые результаты освоения модуля

Вид профессиональной деятельности:	Проектирование и анализ открытого урока, в соответствии с требованиями ФГОС		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности)(О)
Способность организовывать образовательный процесс осуществляя конвергентный подход.	Принципы дидактики. Требования к современному уроку/занятию	Моделировать урока/ занятие в соответствии принципам дидактики и осуществляя конвергентный подход	Приобрести навыки работы в конвергентной образовательной среде.

Модуль 2. **Режиссура воспитания**

№ п/п	**Наименование тем**	**Содержание обучения по темам, наименование итематика лабораторных (практических и/или семинарских) занятий, самостоятельной работы слушателя и используемых образовательных технологий**
1.	Деятельность классного руководителя по реализации программы воспитания в ОО	Права и ответственность классных руководителей. Основные подходы к разработке стратегии и обоснованию стратегических целей в работе классного руководителя. Психолого-педагогические и управленческие компетенции

		классного руководителя, позволяющие ему успешно решать профессиональные задачи. Диагностика профессиональных качеств классного руководителя. Критерии эффективности и оценки результатов управленческой деятельности классного руководителя.
2.	Классное руководство: методы, технологии и конвергентный подход в работе педагога с обучающимися и родителями	Развитие умений проектировать, планировать и организовывать социальное взаимодействие участников образовательных отношений. Принципы, формы и методы социального взаимодействия в деятельности классного руководителя. Использование swot-анализа в деятельности классного руководителя. Модель социального взаимодействия, направленная на личностное развитие обучающихся (организационно-деятельностная игра).
3.	Социализация личности обучающихся через организацию детского самоуправления	Ученическое самоуправление форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей. Система школьного ученического самоуправления.

Планируемые результаты освоения модуля

Вид профессиональной деятельности:	Проектирование и анализ открытого урока, в соответствии с требованиями ФГОС		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности)(О)
Создания конвергентной среды способствующей развитию комфортного образовательного пространства для личностных качеств обучающихся.	Цели, задачи и функции классного руководителя в системе общего образования. Алгоритма изучения эффективности процесса воспитания на мониторинговой основе	Разработать модель социального взаимодействия, направленная на личностное развитие обучающихся	Приобрести навыки использования конвергентного подхода во взаимодействии с участниками образовательного процесса. Освоение слушателями технологии конструирования системы ученического самоуправления как инструмента создания детско-взрослой общности, направленной на развитие духовно-нравственных качеств личности

Модуль 3. **Аналитика для современной школы**

№ п/п	Наименование тем	Содержание обучения по темам, наименование и тематика лабораторных (практических и/или семинарских) занятий, самостоятельной работы слушателя и используемых образовательных технологий
1.	Академическая успешность школьников и социальный капитал школы	Понятие социального капитала, в том числе социального капитала педагогического коллектива школы и детского коллектива. Разнообразие видов оценивания академической обученности школьников. Варианты оценивания академической успешности. Относительность успешности. Понятие резильентности, введение в методику измерения социального капитала по Морено. Интерпретация социограмм.
2.	Как влияет эмоциональный интеллект классного руководителя на результаты его деятельности	Понятие эмоционального капитала. Введение в методики измерений эмоционального капитала. Разбор методик. Практика измерения эмоционального капитала (ЭК) классного руководителя и его влияния на результаты его деятельности. Применимость практик измерения ЭК в реальной педагогической деятельности.
3.	Зачем школе распределенное управление	Введение в теорию распределенного управления по методике А.Роу. Влияние стилей управления школой на успешные рейтинговые статусы. Интерпретации стилей управления в школе на реальных примерах .

Планируемые результаты освоения модуля

Вид профессиональной деятельности:	Проектирование и анализ открытого урока, в соответствии с требованиями ФГОС		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности)(О)
Навык аналитической деятельности, умение выделять и объяснять проблемные зоны организации образовательного конвергентного пространства	Целеполагание аналитической деятельности в профессиональной сфере. Базовые понятия из теорий эмоционального и социального капитала; эмоционального интеллекта; теории распределенного управления	Формулировать задачи для достижения цели определенного вида исследований. Демонстрировать понимание целей при использовании методик измерения социального капитала детского коллектива: зависимость между социальным капиталам педагогического коллектив аи академической успешности школьников	Способен измерять социальный капитал детского коллектива (класса) и интерпретировать полученную социограмму класса

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Кадровое обеспечение реализации программы

Реализация дополнительной образовательной программы повышения квалификации обеспечивается преподавателями и методистами ИМЦ, имеющими, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых модулей, и систематически занимающимися научно-методической деятельностью.

Материально-техническое обеспечение реализации программы

ИМЦ располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов теоретических и практических занятий, которые предусмотрены учебным планом программы, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый для реализации программы перечень материально- технического обеспечения включает: компьютерные классы с выходом в сеть Интернет, аудитории, специально оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами.

Информационное и учебно-методическое обеспечение реализации программы. Программа обеспечивается учебно-методической документацией, литературой и другими материалами по всем учебным модулям в электронном виде. Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Основная литература

Воспитание в современной школе: от программы к действиям. Методическое пособие / П. В. Степанов, Н. Л. Селиванова, В. В. Круглов, И. В. Степанова, И. С. Парфенова, И. Ю. Шустова, Е. О. Черкашин, М. Р. Мирошкина, Т. Н. Тихонова, Е. Ф. Добровольская, И. Н. Попова; под ред. П. В. Степанова. – М. : ФГБНУ «ИСРО РАО», 2020. – 119 с. – (Серия: Примерная программа воспитания). Режим доступа: https://one-school.ru/assets/files/2021/vospitanie-v-sovremennoj-shkole.pdf

Бысик Н.В., Косарецкий С.Г., Пинская М.А. Проектирование модели профессионального развития педагогов школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, работающих с учащимися с риском образовательной неуспешности: эмпирическая основа и ключевые составляющие // Психологическая наука и образование. 2018. Т. 23. № 5. С. 87—101. doi: 10.17759/pse.2018230509

http://ou28.omsk.obr55.ru/files/2020/09/pse_2018_n5_Bysik.pdf

Осмоловская И.М. Дидактика Учебное пособие / И.М. Осмоловская М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2021 г. – 232 с. Режим доступа: https://instrao.ru/images/Izdaniya/Osmolovskaya.pdf

Кутнякова Н. П. Учимся понимать детей. Современные модели организации классного коллектива; Феникс - Москва, 2008. - 288 с.

Копотева, Г. Л. Дидактика уверенности в себе. Проектируем урок, реализующий требования ФГОС. Основное общее образование / Г.Л. Копотева, И.М. Логвинова. - М.: Учитель, 2016. - 144 с.

Манойлова М.А. Акмеологическое развитие эмоционального интеллекта учителей и учащихся .- Псков: ПГПИ, 2004. - 140 стр.Режим доступа: http://window.edu.ru/resource/127/22127/files/pspu041.pdf

Методические материалы по результатам экспертного анализа наиболее перспективных российских инноваций и разработок в системе образования. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://ioe.hse.ru/data/2016/11/09/1109673089/5.4_%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5_%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8B.pdf

Петрушихина Е.Б. Социально-психологические особенности взаимодействия классного руководителя с учащимися // Психологическая наука и образование www.psyedu.ru. 2013. № 2. С. 34-47.

Темников, Дмитрий Дидактика и графика / Дмитрий Темников. - М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2012. - 104 с.

Цифровой дебют образовательных отношений : монография / под общ. ред. О. Е. Лебедева, Н. А. Заиченко. — СПб. : ИПЦ СЗИУ РАНХиГС, 2021. — 210 с. Режим доступа: https://publications.hse.ru/mirror/pubs/share/direct/533639356.pdf

Литература для самостоятельного изучения:

Яновицкая, Елена Большая дидактика и 1000 мелочей в разноуровневом обучении / Елена Яновицкая , Михаил Адамский. - М.: Школьная лига, Образовательные проекты, 2015. - 128 с.

Дмитриев, А.Е. Дидактика начальной школы. Учебник и практикум для академического бакалавриата / А.Е. Дмитриев. - М.: Юрайт, 2016. - 407 с.

Пак, М. С. Дидактика химии: моногр. / М.С. Пак. - М.: Владос, 2014. - 792 с.

Ясницкая В. Р. Как сделать класс классным; Просвещение - Москва, 2008. - 224 с.

Социальная компетентность классного руководителя: режиссура совместной деятельности. М. Смысл, 2006. (в соавторстве с Асмоловым А.Г., Макарчук А.В., Шляпниковым В.Н.)

Интернет-источники:

Кондрашкин А.В., Кириллова Т.О., Социальная ситуация развития современного подростка в контексте модели социально-психологической помощи в восстановительном подходе / 2012-4, электронный журнал «Психолого-педагогические исследования» — http://psyedu.ru/journal/2012/4/3150.phtml

Научный портал о современных исследованиях психологии детства, личности, эффективности образования psyjournals.ru

Н.Ф. Виноградова Современный взгляд на дидактику общеобразовательной школы в условиях введения новых ФГОС, 2013 г. http://unar.srtn.zabedu.ru/wp-content/uploads/2017/01.