

**Аналитическая справка
о результатах инновационной деятельности**

за период с 01.01.2022 по 31.12.2022

Полное наименование организации Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №77 с углублённым изучением химии Петроградского района Санкт-Петербурга

Ф.И.О. руководителя организации Фатеева Нина Владимировна

Вид региональной инновационной площадки экспериментальная площадка

Тема реализуемого проекта /программы Проектирование возможностей профессионального самоопределения обучающихся в конвергентном информационном и медиапространстве

Этап работы Предпроектный (экспертно-аналитический)

Ф.И.О. научного руководителя, ученая степень (звание), место работы Наталья Алексеевна Заиченко, к. пед.н., профессор НИУ ВШЭ, академический руководитель магистерской программы «Управление образованием»

Контактный телефон организации (812) 417-62-19

Адрес страницы сайта организации в Интернет, на которой размещена информация о реализуемом проекте /программе <http://innovation.school177.ru/EduTech.html>

Адрес электронной почты организации <http://www.school177.spb.ru/>

1. Описание этапа инновационной деятельности (в соответствии с Программой реализации проекта ОЭР):

С 01.01.2022 по 31.12.2022 осуществлялся первый предпроектный (экспертно-аналитический) этап ОЭР. Задачи этапа, содержание работы, направленное на их решение, и полученные материалы приведены в [Приложении 1](#).

1.1. Перечень мероприятий

Выполнение указанных задач включало проведение ряда организационных, методических, аналитических и педагогических мероприятий:

- Проведен Установочный информационный семинар для педагогов школы о целях и задачах ОЭР: «Школьная инноватика: РИП-ГРАНТ» (18 января 2022г.).
- Ознакомление педагогического коллектива с промежуточными результатами работы ОЭР на Педагогическом совете «Устойчивое развитие школы: определяем вызовы» http://innovation.school177.ru/RIP/Pedsovet_300822.pdf (Протокол заседания педагогического совета №1 от 30.08.2022г. http://innovation.school177.ru/RIP/Protokol_PS300822.pdf).

- Педагогический совет «Инновационная деятельность ОУ» <http://innovation.school77.ru/RIP/Pedsovet041022.pdf> (Протокол заседания педагогического совета №3 от 04 октября 2022г. <http://innovation.school77.ru/RIP/ProtokolPedsoveta0410.pdf>).
- Круглый стол по инновационной деятельности ОУ http://innovation.school77.ru/RIP/Kryglyi_stol_310522.pdf (Протокол №2 от 31 мая 2022г. http://innovation.school77.ru/RIP/Protokol_KS_310522.pdf)
- Методический совет «Планирование работы рабочей группы по реализации экспериментальной деятельности» (Протокол №2 10 февраля 2022г. http://innovation.school77.ru/RIP/Protokol_MS_100222.pdf).

Ведется апробация экспериментальных материалов в педагогической практике школ:

- Круглый стол по обмену опытом реализации проектов ОЭР, связанных с профессиональным самоопределением обучающихся в рамках городского семинара (СПб АППО, 28 февраля 2022г.) http://innovation.school77.ru/RIP/kryglyi_stol_2802.pdf
- Событие в формате Meetup в рамках ПМОФ-2022 по теме «От интеграции к конвергенции школьного образования» (24 марта 2022г.) http://innovation.school77.ru/RIP/programma_pmof2022.pdf
- Выступление по теме «Школьная инноватика: Грант и РИП» в рамках Межрегионального семинара «Создание конвергентно-ориентированной образовательной среды» (ИМЦ Петроградского района, 15 апреля 2022г.) http://innovation.school77.ru/RIP/programma_seminar_1504.pdf
- Районная конференция образовательных инноваций «Инновации в образовании: от идей до создания практик» (ИМЦ Петроградского района, 26 апреля 2022г.) http://innovation.school77.ru/RIP/programma_raion_konf.pdf
- Семинар Педагогический акселератор 2022-2023 «Курчатовские классы – Конвергентное образование» (СПб АППО, 25 октября 2022г.) http://innovation.school77.ru/RIP/programma_seminar_2510.pdf
- Районная практико-ориентированная конференция «Современный взгляд на развитие естественнонаучных предметов для получения образования в областях, определенных стратегией научно-технологического развития Российской Федерации» (ИМЦ Петроградского района, 10 ноября 2022г.) http://innovation.school77.ru/RIP/praktiko_orient_konf_1011.pdf

Школой разработаны комплекты локальных нормативно-правовых документов по организационному сопровождению опытно-экспериментальной работы <http://innovation.school77.ru/EduTech.html>

1.2. Система поддержки субъектов инновационного процесса

В школе осуществляется системная поддержка субъектов, включенных в ОЭР, [Приложение 2.](#)

1.3. Эффективность использования ресурсов (кадровых, материально-технических, финансово-экономических, информационных и т.п.)

Для реализации опытно-экспериментальной работы в 2022 году были привлечены различные группы ресурсов.

Кадровые

Работа в режиме экспериментальной площадки позволяет не только совершенствовать профессиональные компетенции педагогических кадров школы, но и формировать корпоративную культуру, что положительно сказывается на достижении результатов инновационной деятельности.

В школе имеется развитая система методического сопровождения специалистов, разработанная для разных уровней профессиональной компетентности. Педагоги имеют опыт методической работы: три сотрудника школы являются действующими районными методистами.

Сформирована рабочая группа в количестве 11 человек, дополнительно определена группа в количестве 6 человек. Квалификация членов рабочей группы: педагоги-члены имеют первую и высшую категории. Кадровый состав рабочей группы определяется приказом директора ОУ. Общее количество выделенных ставок на реализацию ОЭР - три единицы. Все ставки заняты административной командой проекта - руководитель, методист и аналитик, с выполнением обязанностей в соответствии с разработанным функционалом. В школе созданы творческие группы учителей для решения отдельных задач ОЭР и ее сопровождения. В состав групп входит психолог, в функционале которого разработка тестов и проведение стартовой и итоговой диагностики по профессиональной ориентации школьников разных возрастов. Таким образом, свыше 45% сотрудников школы включены в деятельность по реализации задач ОЭР.

Материально-технические

Материально-техническая база школы соответствует задачам опытно-экспериментальной работы. Предметные кабинеты начальной, основной и средней школы оборудованы современным интерактивным оборудованием для использования материалов портала «Цифрового образовательного ресурса» в урочное и внеурочное время. Площадка ОЭР на базе школы 77 оснащена современными средствами электронного обучения (интерактивные комплексы, мобильный класс, ПК, планшеты и пр.). Для реализации ОЭР, в том числе наполнения контента Цифрового образовательного ресурса, в школе имеется инфраструктурное подразделение Медиациентр, в состав которого входят медиатека, издательский центр и видеостудия.

Информационные

Для информационной поддержки субъектов инновационной деятельности используется раздел [Инновационная деятельность](#), расположенный на официальном сайте школы www.school77.spb.ru/, а также на Корпоративном портале «Кайдзен» (<https://disk.yandex.ru/i/MkYQK3pS63KvTg>) доступ к содержимому которого возможен только для

сотрудников школы. Внедрение технологии «Кайдзен в ОУ» привело к увеличению числа сотрудников школы, активно участвующих в решении инновационных задач до 87%.

Данные информационные ресурсы не только позволяют оценить организационное сопровождение реализации проекта, но и дают возможность познакомиться с нормативными документами, продуктами ОЭР, методическими материалами и новостями о ходе работы инновационной деятельности ОУ. По мере реализации проекта ОЭР информационные ресурсы будут продолжать наполняться.

2. Система управления инновационной деятельностью:

2.1. Перечень и обоснование разработанных локальных актов, регламентирующих деятельность организации в ходе реализации инновационного проекта.

Разработанные и утвержденные локальные правовые документы для сопровождения проекта, представляющие собой официальные акты, ориентированные на организацию инновационной работы в режиме опытно-экспериментальной площадки, приведены в [Приложении 3](#).

2.2. Система «внутрифирменного» повышения квалификации педагогов, участвующих в инновационной деятельности, ее влияние на рост эффективности инновационной деятельности и на деятельность организации в целом.

Программа повышения квалификации педагогов по вопросам формирования среды профессионального самоопределения обучающихся в конвергентном и информационном пространстве направлена на создание конвергентного образовательного пространства, обеспечивающего условия для формирования у педагогов новых компетенций, коллаборации педагогических идей. В рамках курса повышения квалификации проведены следующие модули: *Модуль 1. Современная дидактика; Модуль 2. Режиссура воспитания; Модуль 3. Аналитика для современной школы* (Таблица 1). С января по май 2022 г. обучение по всем модулям прошли педагоги первой группы в количестве 25 человек, с сентября по декабрь 2022 г. обучение по всем модулям прошли педагоги второй группы в количестве 24 человека.
http://innovation.school77.ru/RIP/vnytrifirmennoe_obechenie.pdf

Форма организации обучения педагогов	Наименование (тема)	Количество обученных
Внутрифирменное обучение (семинары, круглые столы, мастер-классы)	<i>Модуль 1. Современная дидактика:</i> 1) Конвергентная педагогика. Профессиональные компетентности и ключевые компетенции педагога в решении профессиональных задач. 2) Применение технологий, методов активного обучения в условиях конвергентной образовательной среды.	

	<p>3) Конвергентный подход к организации проектно-исследовательской деятельности и современные методы обучения.</p> <p>4) Цифровая дидактика и педагог цифрового Образования.</p> <p>5) Педагогическая диагностика и конвергентный подход к оценке образовательных результатов обучающихся</p>	<p>январь – май 2022г. обучение I группы - 25 человек</p>
	<p>Модуль 2. Режиссура воспитания:</p> <p>1) Деятельность классного руководителя по реализации программы воспитания в ОО.</p> <p>2) Классное руководство: методы, технологии и конвергентный подход в работе педагога с обучающимися и родителями.</p> <p>3) Социализация личности обучающихся через организацию детского самоуправления.</p>	<p>сентябрь – декабрь 2022г. обучение II группы - 24 человек</p>
	<p>Модуль 3. Аналитика для современной школы:</p> <p>1) Академическая успешность школьников и социальный капитал школы.</p> <p>2) Как влияет эмоциональный интеллект классного руководителя на результаты его Деятельности.</p> <p>3) Зачем школе распределенное управление</p>	

2.3. Внесенные в программу реализации отчетного этапа инновационной деятельности коррективы и причины изменения хода инновационной работы.

На данном этапе реализации проекта коррективы, внесенные ГБОУ СОШ № 77, относились к разделам Программы экспериментальной деятельности по двум содержательным направлениям: (1) проведению стартовой диагностики (ДиаУч) уровня профессионального самоопределения обучающихся в период «до» внедрения в образовательную среду Цифрового ресурса профессионального самоопределения и (2) разработке модели каникулярной школы профессионального самоопределения (7-11) классы по естественнонаучному блоку дисциплин.

Подготовленные материалы для стартовой диагностики должны были пройти апробацию на разных ступенях (начальная, основная, средняя школа). В декабре проведена заочная апробация диагностики. Начиная с февраля 2023 года апробированные методики будут «запущены» в работу и в марте-апреле стартовая диагностика будет завершена.

Модель каникулярной школы профессионального самоопределения (7-11 классы) по естественнонаучному блоку дисциплин находится в разработке (http://innovation.school77.ru/RIP/Proekt_Kanikulyrnoi_school.pdf), апробация данной модели переносится на март 2023 года из-за корректировки учебного плана.

2.4. Наличие элементов независимой оценки качества результатов инновационной деятельности.

В качестве элементов независимой оценки качества инновационной деятельности рассматриваются мнения коллег из школ-партнеров, а также - участников мероприятий различного уровня, проводимых ОУ 77 по реализации ОЭР. Проведена промежуточная общественная экспертиза <http://innovation.school77.ru/RIP/ekspertiza.pdf>, по результатам которой можно сделать вывод о эффективности реализации проекта на данном этапе.

2.5. Организация сетевого взаимодействия и сотрудничества с другими учреждениями и организациями приведена в [Приложении 4](#).

3. Описание результатов, полученных в процессе инновационной деятельности в соответствии с разделами IV, V проекта ОЭР.

1. Сформированы творческие коллективы (ВТК). Утвержден функционал ВТК. Разработана дорожная карта ОЭР. Проведен установочный семинар.
2. Разработан пакет нормативных документов, подтверждающих организацию и развитие среды профессионального самоопределения обучающихся в конвергентном, информационном и медиапространстве.
3. Разработаны критерии для оценки цифровых образовательных платформ, релевантных задачам профессионального самоопределения обучающихся.
4. Проведен анализ и сформирована база цифровых образовательных платформ открытого доступа, обеспечивающих возможность профессионального самоопределения обучающихся.
5. Проведен мониторинг теоретической базы ключевых рабочих понятий, контекстных ОЭР и определены понятия как: конвергентная среда; профессиональное самоопределение; медиапространство; среда профессионального самоопределения.
6. Разработан и проведена презентация на городских семинарах цифрового ресурса для поддержки формирования среды профессионального самоопределения обучающихся.
7. Разработана модульная программа повышения квалификации педагогов по вопросам формирования среды профессионального самоопределения обучающихся в конвергентном информационном и медиапространстве и проведено обучение педагогических сотрудников школы.
8. Выявлен уровень готовности педагогов школы к формированию среды профессионального самоопределения обучающихся.
9. Проведен социопрос педагогического коллектива школы по методике Морено на предмет построения социогаммы, включающей характеристику эмоциональной сплоченности коллектива и плотности профессиональных связей контекстных направлению ОЭР.

10. Разработан и апробирован инструментарий для проведения диагностики обучающихся по выявлению уровня профессионального самоопределения школьников на период ДО введения цифрового ресурса.

4. Обоснование эффективности полученных результатов:

Оценка эффективности полученных результатов проводится на основе представленных в проекте ОЭР критериев и показателей. На первом этапе выполнения ОЭР выделенные показатели по объективным причинам (см. п.2.3. отчета) могут быть использованы лишь частично.

4.1. Примеры методик диагностики, критерии оценки, перечень показателей (индикаторов, параметров).

В режиме ОЭР проведена диагностика готовности педагогов к формированию образовательной среды, обеспечивающей профессиональное самоопределение обучающихся (ПСО) в конвергентном информационном медиапространстве по методике диагностики индивидуальной меры выраженности свойства рефлексивности. Методика представляет собой опросник, предназначенный для измерения степени развития такого личностного свойства, как рефлексивность (разработано в 2003 году А.В. Карповым). Опросник состоит из 27 пунктов, ответы на которые формируются по 7-балльной шкале Ликкерта. По опроснику формируется одно значение, характеризующее общую степень развития рефлексивности личности. Выделяются низкий, средний и высокий уровень рефлексивности.

В период с 15 декабря 2021 года по 15 января 2022 года было проведено исследование уровня рефлексивности педагогического состава ГБОУ СОШ 77 (http://innovation.school177.ru/RIP/Psihologicheskaya_gotovnost_pedagogov.pdf).

Исследование проводилось неперсонифицированное. В исследовании приняли участие 56 человек: 14 преподают предметы естественнонаучного цикла, 21 – гуманитарного, 16 преподают в начальной школе (включая ГПД и педагогов-организаторов) и 5 – прочие предметы. Из 56 педагогов уровень низкой рефлексивности продемонстрировали всего трое (5% от числа всех педагогов) – один преподает предметы естественнонаучного цикла, двое – гуманитарного. Остальные показатели находятся на среднем уровне и на высоком, при этом доля высокого уровня рефлексивности значительная – 19 педагогов (34%). На основании проведенного исследования можно сделать вывод о хорошей готовности педагогического состава школы к инновационной деятельности.

Дополнительно (сверх плана ОЭР) проведена диагностика социального капитала педагогического коллектива школы по методике Морено: персонифицированный опрос с участием 70% педагогического коллектива. Взаимовыборы определяют «профессиональную востребованность» в социометрическом опроснике того или иного члена коллектива, что крайне важно при реализации инновационных проектов и вовлеченности педагогов в достижение общей

цели. Полученный на основе ранжированной социоматрицы рисунок-социограмма демонстрирует визуально реакцию членов коллектива друг на друга. Так как выбор не является анонимным, это позволяет «увидеть» реальное положение дел в коллективе в отношении профессиональных связей. С психологической точки зрения каждый респондент становится более ответственным за свой выбор и вписывает в карточку только тех коллег, которые максимально соответствуют описанному критерию.

По окончании сроков ОЭР будет проведена повторная процедура социометрии для качественного анализа полученных изменений.

4.2. Анализ диагностических материалов по оценке результатов деятельности, полученных в ходе их апробации.

Согласно планам ОЭР для оценки результатов деятельности предполагается проведение первичной, промежуточной формирующей и заключительной диагностики. Оценка результатов деятельности на предпроектном этапе не может быть проведена в полной мере, так как для выводов о динамике необходимо наличие показателей в динамике.

4.3. Влияние инновационной работы на повышение эффективности учебно-методического, организационного, информационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения организации и системы образования Санкт-Петербурга в целом.

Работа школы в статусе инновационной площадки показала востребованность темы ОЭР. Проведенные мероприятия подтвердили актуальность и внутрикорпоративной системы повышения квалификации в целях формирования новых компетенций у педагогов школы, и межшкольных мероприятий по обмену опытом педагогов по вопросам формирования среды профессионального самоопределения обучающихся в конвергентном, информационном и медиaprостранстве. Разработанные материалы вызывают интерес профессионального сообщества. Это подтверждается количеством участников конференций, семинаров, мастер-классов, количеством консультаций, проведенных сотрудниками школы для педагогов других образовательных учреждений. О востребованности свидетельствует, в частности, статистика посещаемости официального сайта школы 77 <http://www.school77.spb.ru/> и цифрового ресурса http://innovation.school77.ru/Digital_Resource_Website/index.html. Пики обращений приходятся на периоды после проведения массовых открытых мероприятий.

Деятельность площадки оказала положительное влияние на инновационную активность педагогических работников ГБОУ СОШ №77 с углублённым изучением химии Петроградского района Санкт-Петербурга, повышение их профессиональной компетентности. Педагогический коллектив активно участвует в работе над осуществлением предстоящих этапов ОЭР. Системность и разноплановость инновационной работы влияет на повышение эффективности деятельности

школы по разным направлениям: учебно-методическому, организационному, информационному, правовому, кадровому.

В частности, эффектом инновационной деятельности может служить позитивная динамика вовлеченности педагогов в деятельность по развитию школы. С января 2023 года школа переходит на новый формат распределенного управления – проектный офис, включающий шесть проектов, в каждом из которых по 5-6 модулей, где лидерами модулей выступают разные педагоги школы. Это значит, что более 40% педагогического коллектива так или иначе участвует в управлении развитием школы.

Общие выводы по результатам организации ОЭР на первом (предпроектном) этапе

1. Все поставленные задачи в рамках ОЭР на подготовительном этапе выполнены.
2. Коррективы содержательного плана в Программу ОЭР не вносились, внесены коррективы по срокам выполнения диагностических процедур с переносом диагностики на март-апрель 2023 года.
3. Разработан пакет нормативных документов, подтверждающих организацию и развитие среды профессионального самоопределения обучающихся в конвергентном, информационном и медиапространстве.
4. Разработаны критерии для оценки цифровых образовательных платформ, релевантных задачам профессионального самоопределения обучающихся.
5. Проведен анализ и сформирована база цифровых образовательных платформ открытого доступа, обеспечивающих возможность профессионального самоопределения обучающихся.
6. Проведена презентация ключевых идей ОЭР и некоторых результатов на городских семинарах, презентован профессиональному сообществу и школам-партнерам разработанный цифровой ресурс для поддержки формирования среды профессионального самоопределения обучающихся.
7. Разработана программа повышения квалификации педагогов по вопросам формирования среды профессионального самоопределения обучающихся в конвергентном информационном и медиапространстве и проведено обучение педагогических сотрудников школы.
8. Проведено обобщение полученного опыта (городские семинары АППО, ПМОФ) и спланированы действия в следующем учебном году.

Руководитель организации _____ / _____ /

подпись

ФИО

Научный руководитель _____ / _____ /

подпись

ФИО

« ____ » _____ 20 ____ года

Задачи этапа, содержание работы, направленное на их решение, и полученные материалы

Задачи этапа	Основное содержание работы и методы деятельности	Материалы, подтверждающие выполнение работ по этапу	Исполнитель
<p>1.1. Организация работы педагогического персонала школы в контексте ОЭР.</p> <p>1.2. Мониторинг теоретической базы для определения ключевых рабочих понятий, контекстных ОЭР: конвергентная среда; профессиональное самоопределение; медиaprостранство; среда профессионального самоопределения.</p> <p>2. Мониторинг цифровых ресурсов</p>	<p>- Организация временного творческого коллектива ОЭР.</p> <p>- Разработка функционала для ВТК.</p> <p>- Разработка дорожной карты-плана ОЭР с указанием ответственных по должностям.</p> <p>- Установочный информационный семинар для педагогов школы о целях и задачах ОЭР.</p>	<p>1.1. Приказ директора о ВТК - Утвержденный функционал - Дорожная карта размещена на сайте школы Программа проведенного семинара.</p> <p>1.2. Статья в школьном альманахе «Определение ключевых рабочих понятий, контекстных ОЭР» (стр.63-64)</p> <p>2. Презентация "Мониторинг цифровых ресурсов и база цифровых образовательных платформ, обеспечивающих возможность ПСО обучающихся"</p>	<p>Директор школы Фатеева Н.В.</p> <p>Руководитель ОЭР Захарова М.В.</p> <p>Научный руководитель Заиченко Н.А.</p> <p>Рабочая группа ОЭР</p>
<p>2.1. Сборка базы цифровых образовательных платформ (ЦОП) открытого доступа, обеспечивающих возможность профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p>2.2. Разработка оценочных критериев цифровых образовательных платформ, релевантных задачам профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p>- Разработка аналитической рамки для сбора информации.</p> <p>Сборка базы ЦОП;</p> <p>Разработка критериев для оценки цифровых образовательных платформ.</p> <p>- Сбор материалов для включения «в базу ЦОП» по открытым источникам.</p>	<p>2.1 Презентация «База цифровых образовательных платформ (ЦОП) открытого доступа»</p> <p>2.2. Статья в школьном альманахе «База цифровых образовательных платформ открытого доступа. Критерии для оценки ЦОП» (стр.55-58)</p>	<p>Руководитель ОЭР Захарова М.В.</p> <p>Научный руководитель Заиченко Н.А.</p> <p>Рабочая группа ОЭР</p>
<p>3.1. Проведение диагностики (ДиаПед) готовности педагогов к формированию образовательной среды, обеспечивающей профессиональное самоопределение обучающихся (ПСО) в конвергентном информационном медиaprостранстве</p>	<p>- Разработка инструментария для диагностик (ДиаПед и ДиаУч)</p> <p>- Локальная апробация инструментария.</p> <p>- Утверждение формата проведения. диагностических</p>	<p>Статья в школьном альманахе «Определение уровня рефлексивности педагогического состава ГБОУ СОШ №77» (стр. 59-62) Презентация результатов</p>	<p>Научный руководитель Заиченко Н.А.</p> <p>Руководитель ОЭР Захарова М.В.</p>

<p>3.2. Проведение стартовой диагностики (ДиаУч) уровня профессионального самоопределения обучающихся в период «до и после» внедрения в образовательную среду Цифрового ресурса профессионального самоопределения.</p>	<p>мероприятий по обоим респондент-кластерам. Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников школы в части цифровых компетенций</p> <p>Выявление уровня профессионального самоопределения школьников на период ДО введения цифрового ресурса</p>	<p>диагностики на школьном педагогическом совете и/или районной конференции).</p> <p>Презентация результатов диагностики на школьном педагогическом совете и/или районной конференции).</p>	<p>Педагог-психолог Зельдина Е.А.</p> <p>Согласно п.2.3 аналитической справки статья не публиковалась в школьном альманахе</p>
<p>4. Разработка программы повышения квалификации педагогов по вопросам формирования среды профессионального самоопределения обучающихся в конвергентном информационном и медиапространстве.</p>	<p>- Организация фокус-группы для формирования структуры программы ПК по вопросам среды ПСО - Разработка первой итерации программы ПК.</p> <p>- Экспертное обсуждение программы ПК.</p> <p>- Редакция программы ПК по формированию среды ПСО по итогам экспертного мнения.</p>	<p>Программа ПК по формированию ПСО (текстовый формат) размещена на сайте школы.</p> <p>Экспертное заключение по итогам экспертного обсуждения ПК –ПСО размещена на сайте.</p>	<p>Научный руководитель Заиченко Н.А.</p> <p>Заместитель директора по НМР Энгель Н.И.</p> <p>Руководитель ОЭР Захарова М.В.</p>
<p>4.1. Внутрикorporативное повышение квалификации педагогов школы в рамках программа ПК_ПСО.</p>	<p>- Разработка модели внутрикorporативного и повышения квалификации педагогов по программе ПК_ПСО.</p> <p>-Проведение внутрикorporативного повышения квалификации.</p>	<p>Программа семинара Регистрационный лист</p>	<p>Научный руководитель Заиченко Н.А.</p> <p>Заместитель директора по НМР Энгель Н.И.</p> <p>Руководитель ОЭР Захарова М.В.</p>
<p>5. Разработка модели каникулярной школы профессионального самоопределения (7-11 классы) по естественнонаучному блоку дисциплин.</p>	<p>Разработка модели каникулярной школы ПСО в конвергентном подходе к обучению по естественно - научному направлению Составлен календарный график и содержательная программа школы.</p>	<p>Пакет локальных актов размещен на сайте школы</p> <p>Проект «Модель каникулярной школы ПСО в конвергентном подходе к обучению по естественно -научному направлению»</p>	<p>Научный руководитель Заиченко Н.А</p> <p>Руководитель ОЭР Захарова М.В.</p> <p>Рабочая группа ОЭР</p>

Вернуться [назад](#) в аналитическую справку

Система поддержки субъектов инновационного процесса

В ГБОУ СОШ № 77 с углубленным изучением химии ведется последовательная постоянная работа по поддержке педагогов, принимающих участие в ОЭР.

1. Локальные акты, регламентирующие деятельность ГБОУ ОШ №77 с углубленным изучением химии в ходе реализации ОЭР:

- [Положение о работе ГБОУ СОШ №77 с углубленным изучением химии Петроградского района Санкт-Петербурга в статусе региональной инновационной площадки](#)
- [Приказ № 130 от 30.08.2021 "Об утверждении состава творческой рабочей группы по реализации экспериментальной деятельности"](#)
- [Функционал рабочей группы региональной инновационной площадки](#)
- [Дорожная карта-план опытно-экспериментальной работы на 2022 год](#)
- [Положение о школьной видеостудии ГБОУ СОШ №77 с углубленным изучением химии Петроградского района Санкт-Петербург](#)
- [Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ](#)

2. Выделение ставок руководителя 2-го уровня, методиста и аналитика осуществляется согласно финансированию государственной услуги по инновационной деятельности ОУ за счет средств бюджета СПб, предоставленных ОУ на выполнение государственного задания.

3. Принимая участие в педагогических советах, заседаниях рабочей группы и методических объединениях педагоги выступают в различном качестве (докладчика, консультанта, участника круглого стола и мастер-класса), расширяют спектр своих профессиональных интересов, вносят коррективы в свою педагогическую деятельность.

4. Материальное поощрение педагогов в рамках распределения фонда стимулирующих надбавок.

Дополнительной поддержкой субъектов инновационной деятельности являются:

- содействие в презентации своего педагогического опыта в рамках семинаров и конкурсов;
- изучение потребностей педагогов в своем профессиональном и личностном развитии;
- оказание методической помощи путем индивидуального консультирования, и групповой работы по теме проекта, организации повышения квалификации сотрудников;
- оснащение рабочих мест сотрудников современным оборудованием, позволяющим эффективно реализовывать поставленные перед ними задачи как в рамках проекта, так и рамках ежедневной профессиональной деятельности.

Вернуться [назад](#) в аналитическую справку

Перечень и обоснование разработанных локальных актов, регламентирующих деятельность организации в ходе реализации инновационного проекта

Разработан комплект локальных нормативно-правовых документов (приказы, иные локальные акты):

Локальные акты ГБОУ СОШ №77 с углубленным изучением химии	Обоснование
Положение об инновационной деятельности педагогического коллектива ГБОУ СОШ №77 с углубленным изучением химии http://innovation.school77.ru/Documenty/Polojenie_ob_innovacionnoy_deyatelnosti.pdf	Определяет условия, порядок организации деятельности школы в режиме региональной инновационной площадки (экспериментальной площадки).
Положение о работе ГБОУ СОШ №77 с углубленным изучением химии Петроградского района Санкт-Петербурга в статусе региональной инновационной площадки http://innovation.school77.ru/RIP/Polojenie_RIP.pdf	
Приказ № 130 от 30.08.2021 "Об утверждении состава творческой рабочей группы по реализации экспериментальной деятельности" http://innovation.school77.ru/RIP/Prikaz_130.pdf Состав рабочей группы http://innovation.school77.ru/RIP/Sostav_gruppy.pdf	Определяют порядок работы, состав и функционал педагогов, входящих в состав рабочей группы.
Функционал рабочей группы региональной инновационной площадки http://innovation.school77.ru/RIP/Funkcional_gruppy.pdf	
Дорожная карта-план опытно-экспериментальной работы на 2022 год http://innovation.school77.ru/RIP/Plan_raboty_RIP.pdf	
Должностная инструкция руководителя экспериментальной площадкой http://innovation.school77.ru/RIP/Doljnost_instrykciya_rukovoditel.pdf	

<p>Должностная инструкция методиста экспериментальной площадки http://innovation.school177.ru/RIP/Doljnost_instrykciya_metodist.pdf</p>	
<p>Должностная инструкция аналитика экспериментальной площадки http://innovation.school177.ru/RIP/Doljnost_instrykciya_analitik.pdf</p>	
<p>Положение о школьной видеостудии ГБОУ СОШ №77 с углубленным изучением химии Петроградского района Санкт-Петербург http://innovation.school177.ru/RIP/Polojenie_o_videostudii.pdf</p>	<p>Определяет порядок и организацию работы школьной видеостудии для обеспечения оптимального использования видеотехники, создания видеоматериалов.</p>
<p>Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ http://innovation.school177.ru/RIP/Poraydok_setevaya_for_ma.pdf</p>	<p>Регламентирует сетевое взаимодействие по теме ОЭР.</p>

Вернуться [назад](#) в аналитическую справку

Организация сетевого взаимодействия и сотрудничества с другими учреждениями и организациями

Содержанием партнерства является совместная деятельность, направленная, в частности, на решение задач проекта: разработка и осуществление совместных образовательных мероприятий, обмен ресурсами (интеллектуальных, кадровых, информационных, материально-технических и т.д.); повышение квалификации, диссеминация опыта.

**ПЕРЕЧЕНЬ
организаций-партнеров, с которыми заключены договоры в рамках реализации проекта**

№ п/п	Полное наименование организации-партнера	Дата заключения договора	Предмет договора	Описание реализации мероприятий в рамках договора	Описание партнерской инфраструктуры, задействованной при реализации проекта	Примерный перечень олимпиад и конкурсов, проводимых совместно, либо в которых могут принять обучающиеся общеобразовательной организации Санкт-Петербурга, претендующей на получение гранта
1	ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный химико-фармацевтический университет»	29.08.2022	Содействие формированию личности учащихся с целью пропаганды здорового образа жизни и фармацевтических знаний	Семинары, лекции, конкурсы, каникулярная школа	Научно-образовательный центр биофизических исследований в сфере фармацевтики. Кафедры университета. Виварий	Школа Актива «ИОН» Российская школа фармацевтов
2	ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский национальный исследовательский университет	10.04.2021	Реализация Сторонами ОП «Социализация профессиональный выбор»	<i>Реализация программ</i> внеурочной деятельности; профориентация;	НОЦ Инфохимия Кафедра биотехнологий	Открытая олимпиада по физике Открытая олимпиада по математике

№ п/п	Полное наименование организации-партнера	Дата заключения договора	Предмет договора	Описание реализации мероприятий в рамках договора	Описание партнерской инфраструктуры, задействованной при реализации проекта	Примерный перечень олимпиад и конкурсов, проводимых совместно, либо в которых могут принять обучающиеся общеобразовательной организации Санкт-Петербурга, претендующей на получение гранта
	информационных технологий, механики и оптики»			методическая помощь в подготовке учащихся к дальнейшему обучению в Университете		Открытая олимпиада по информатике
3	ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный институт культуры»	14.02.2022	Организация практики	Экскурсии, лекции, стажировочные площадки	Музеология и охрана объектов культурного и природоохранного наследия	Конкурсы, творческие проекты
4	СПбГТИ(ТУ) Санкт-Петербургский технологический институт (технический университет)	20.04.2021	Развитие учебных и научно-технических видов деятельности для повышения качества общего и профильного образования студентов и учащихся	Руководство проектной деятельностью учащихся. Проведение каникулярной школы	Кафедра молекулярной биотехнологии Кафедра химии и технологии материалов и изделий сорбционной техники Кафедра химической технологии высокомолекулярных соединений	Международная олимпиада-конкурс научных работ учащихся 5-11 классов школ, гимназий, лицеев и колледжей «Химия: наука и искусство» имени В.Я. Курбатова Всероссийская научно-инновационная конференция школьников «Открой в себе ученого»

№ п/п	Полное наименование организации-партнера	Дата заключения договора	Предмет договора	Описание реализации мероприятий в рамках договора	Описание партнерской инфраструктуры, задействованной при реализации проекта	Примерный перечень олимпиад и конкурсов, проводимых совместно, либо в которых могут принять обучающиеся общеобразовательной организации Санкт-Петербурга, претендующей на получение гранта
5	«Национальный медицинский исследовательский центр имени В.А. Алмазова»	01.09.2022	Сотрудничество в образовательной и учебно-производственной деятельности	Профориентационная работа Экскурсии Руководство исследовательской деятельностью учащихся	Образовательный центр. Музей	Алмазовский молодежный международный медицинский форум
6	Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение «Академия талантов» Санкт-Петербурга	01.01.2021	Формирование среды для создания индивидуального образовательного маршрута	Олимпиадная подготовка. Сопровождение проектной деятельности учащихся	Студия звукозаписи Экологическая лаборатория, Лаборатория моделирования	Конкурсы
7	Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение Санкт-Петербургский городской дворец творчества юных	31.08.2021	Реализация дополнительной образовательных программ: «Удивительный мир растений», «Мир природы»	Практикум учащихся 1-4 классов	ЭБЦ «Крестовский остров»	Конкурсы, олимпиады, Региональная научно-практическая конференция школьников с международным участием «Балтийский регион в современном мире вчера, сегодня, завтра»

№ п/п	Полное наименование организации-партнера	Дата заключения договора	Предмет договора	Описание реализации мероприятий в рамках договора	Описание партнерской инфраструктуры, задействованной при реализации проекта	Примерный перечень олимпиад и конкурсов, проводимых совместно, либо в которых могут принять обучающиеся общеобразовательной организации Санкт-Петербурга, претендующей на получение гранта
8	Группа компаний «КРИСМАС»	26.10.2022	Научно-методическое сотрудничество и совместная деятельность по разработке, апробированию и внедрению в реальный учебный процесс УМК производства ГК «КРИСМАС»	Научно-методические конференции, форумы, семинары педагогов, реализация программ повышения квалификации и стажировок, создание видео продуктов	Учебно-методический центр	Региональная научно-практическая конференция школьников с международным участием «Балтийский регион в современном мире вчера, сегодня, завтра»
9	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Санкт-Петербургский институт природопользования, промышленной безопасности и охраны окружающей среды»	24.06.2019	Обучение учащихся 10-11 классов по программе «Лаборант химического анализа» в форме сетевого обучения	Лекции, консультации, квалификационный экзамен	Вся инфраструктура института	Выдача свидетельства государственного образца о получении специальности «Лаборант химического анализа»

№ п/п	Полное наименование организации-партнера	Дата заключения договора	Предмет договора	Описание реализации мероприятий в рамках договора	Описание партнерской инфраструктуры, задействованной при реализации проекта	Примерный перечень олимпиад и конкурсов, проводимых совместно, либо в которых могут принять обучающиеся общеобразовательной организации Санкт-Петербурга, претендующей на получение гранта
10	Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение здравоохранение «Клиническая больница Святителя Луки»	20.09.2022	Совершенствование профориентационной работы в рамках специальностей и направлений медицинской отрасли и психологическая адаптация	Экскурсии, лекции, консультации, руководство проектными работами учащихся	Вся инфраструктура клинической больницы	Региональная научно-практическая конференция школьников с международным участием «Балтийский регион в современном мире вчера, сегодня, завтра»
11	Автономная некоммерческая организация «Инновационный центр «Технологии современного образования»	14.01.2021	Сотрудничество в области педагогических инноваций	Мероприятия второго этапа пилотного эксперимента по внедрению активных учебных практик учащихся третьих классов	Образовательные классы. Цифровая платформа для начальной школы «Учим учиться».	Проведение учебных занятий с использованием с программных сервисов, предоставляемых центром, диагностические процедуры
12	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №623 им. И.П. Павлова Выборгского района Санкт-Петербурга	01.11.2020	Совместная разработка образовательных платформ	Практикумы	Совместное участие в проектах учащихся и педагогов	Медицинская конференция им. И.П. Павлова