

**Аналитическая справка  
о результатах инновационной деятельности**

**за период с 01.01.2023 по 31.12.2023**

**Полное наименование организации** Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №77 с углублённым изучением химии Петроградского района Санкт-Петербурга

**Ф.И.О. руководителя организации** Фатеева Нина Владимировна

**Вид региональной инновационной площадки** экспериментальная площадка

**Тема реализуемого проекта /программы** Проектирование возможностей профессионального самоопределения обучающихся в конвергентном информационном и медиапространстве

**Этап работы** второй (апробационный)

**Ф.И.О. научного руководителя, ученая степень (звание), место работы** Наталья Алексеевна Заиченко, к. пед.н., профессор НИУ ВШЭ, академический руководитель магистерской программы «Управление образованием»

**Контактный телефон организации** (812) 417-62-19

**Адрес страницы сайта организации в Интернет, на которой размещена информация о реализуемом проекте /программе** <http://innovation.school77.ru/EduTech.html>

**Адрес электронной почты организации** <http://www.school77.spb.ru/>

**1. Описание этапа инновационной деятельности (в соответствии с Программой реализации проекта ОЭР):**

С 01.01.2023 по 31.12.2023 осуществлялся второй (апробационный) этап ОЭР. Задачи этапа, содержание работы, направленное на их решение, и полученные материалы приведены в [Приложении 1](#).

*Примечание:* На первом предпроектном (экспертно-аналитическом) этапе реализации проекта коррективы, внесенные ГБОУ СОШ № 77, относились к разделам [Программы экспериментальной деятельности](#) по двум содержательным направлениям: (1) проведению стартовой диагностики (ДиаУч) уровня профессионального самоопределения обучающихся в период «до» внедрения в образовательную среду Цифрового ресурса профессионального самоопределения и (2) разработке модели каникулярной школы профессионального самоопределения (7-11) классы по естественнонаучному блоку дисциплин.

Подготовленные материалы для стартовой диагностики должны были пройти апробацию на разных ступенях (начальная, основная, средняя школа). В декабре проведена заочная апробация диагностики. Начиная с февраля 2023 года апробированные методики были «запущены» в работу и в марте-апреле стартовая диагностика была завершена, полученные материалы также приведены в [Приложении 1](#).

## 1.1. Перечень мероприятий

Выполнение указанных задач включало проведение ряда организационных, методических, аналитических и педагогических мероприятий:

- Круглый стол «Планирование деятельности рабочей группы по реализации экспериментальной деятельности» (Протокол №2 от 19 января 2023г. [http://innovation.school77.ru/RIP/Protokol\\_1901.pdf](http://innovation.school77.ru/RIP/Protokol_1901.pdf))
- Методический совет (Протокол №2 16 мая 2023г. [http://innovation.school77.ru/RIP/Protokol\\_1605.pdf](http://innovation.school77.ru/RIP/Protokol_1605.pdf)).
- Производственное совещание «Подведение итогов внедрения проекта «Школьный Лабораториум как конвергент науки и реальной жизни» и результатов работы РИП, переформат Проектного офиса 77» <http://innovation.school77.ru/RIP/Prezentaciya1812.pdf> (Протокол заседания педагогического совета №3 от 18 декабря 2023г. [http://innovation.school77.ru/RIP/Protokol\\_1812.pdf](http://innovation.school77.ru/RIP/Protokol_1812.pdf)).

Ведется апробация экспериментальных материалов в педагогической практике школ:

- Межрайонный семинар "Школа мастеров" (ИМЦ Петроградского района, ГБОУ СОШ №595 Приморского района, 24 января 2023г. [http://innovation.school77.ru/RIP/programma\\_seminar\\_2401.pdf](http://innovation.school77.ru/RIP/programma_seminar_2401.pdf)) ([Лист регистрации](#))
- Городская конференция «Химия и жизнь: формирование естественнонаучной грамотности на уроках химии (СПб АППО, 30 марта 2023г. [http://innovation.school77.ru/RIP/programma\\_seminar\\_3003.pdf](http://innovation.school77.ru/RIP/programma_seminar_3003.pdf)) ([Лист регистрации](#))
- Выступление на Районной конференции образовательных инноваций, сессия «Диалог с экспертом» (ИМЦ Петроградского района, 26 апреля 2023г. [http://innovation.school77.ru/RIP/programma\\_seminar\\_260423.pdf](http://innovation.school77.ru/RIP/programma_seminar_260423.pdf)) ([Презентация](#))
- Выступление на Педагогических чтениях для педагогов и заместителей директоров школ «Профессиональное самоопределение обучающихся в конвергентном информационном и медиaprостранстве» (СПб АППО, 27 апреля 2023г. [http://innovation.school77.ru/RIP/programma\\_seminar\\_270423.pdf](http://innovation.school77.ru/RIP/programma_seminar_270423.pdf)) ([Лист регистрации](#))
- Выступление на Городском научно-методическом семинаре «Модели сопровождения профессионального самоопределения обучающихся: от теории к практике» (СПб АППО, 21 сентября 2023г. [http://innovation.school77.ru/RIP/programma\\_seminar\\_210923.pdf](http://innovation.school77.ru/RIP/programma_seminar_210923.pdf)) ([Лист регистрации](#))
- Городской семинар «Химическое образование в школе с углубленным изучением химии» (СПб АППО, 29 ноября 2023г., [лист регистрации](#))

Школой разработаны комплекты локальных нормативно-правовых документов по организационному сопровождению опытно-экспериментальной работы на апробационном этапе. ([Дорожная карта-план ОЭР на 2023г.](#))

## 1.2. Система поддержки субъектов инновационного процесса

В ГБОУ СОШ № 77 с углубленным изучением химии ведется последовательная постоянная работа по поддержке педагогов, принимающих участие в ОЭР.

Виды поддержки субъектов инновационного процесса:

1. Материальная поддержка в рамках бюджетного финансирования (выделение ставок руководителя 2-го уровня, методиста и аналитика осуществляется согласно финансированию государственной услуги по инновационной деятельности ОУ за счет средств бюджета СПб, предоставленных ОУ на выполнение государственного задания).
  2. Принимая участие в педагогических советах, заседаниях рабочей группы и методических объединений педагоги выступают в различном качестве (докладчика, консультанта, участника круглого стола и мастер-класса), расширяют спектр своих профессиональных интересов, используя полученные результаты в своей профессиональной деятельности. ([Распространение опыта](#))
  3. Возможность повышения уровня своей профессиональной компетенции в рамках курсов повышения квалификации. ([Дополнительная профессиональная программа «Видеомонтаж»](#))
  3. Материальное поощрение педагогов в рамках распределения фонда стимулирующих надбавок.
- Дополнительной поддержкой субъектов инновационной деятельности являются:

- содействие в презентации своего педагогического опыта в рамках семинаров и конкурсов;
- изучение потребностей педагогов в своем профессиональном и личностном развитии;
- оказание методической помощи путем индивидуального консультирования, и групповой работы по теме проекта, организации повышения квалификации сотрудников;
- оснащение рабочих мест сотрудников современным оборудованием, позволяющим эффективно реализовывать поставленные перед ними задачи как в рамках проекта, так и рамках ежедневной профессиональной деятельности.

Для **партнеров**, заинтересованных в использовании разработанных в рамках ОЭР материалов, осуществляется информационная (открытые мероприятия, [сайт инновационной деятельности школы](#)), научно-методическая поддержка (семинары, мастер-классы, публикации, [материалы цифрового образовательного ресурса](#), совместные мероприятия).

Для **родителей, обучающихся** – информационная поддержка ([сайт школы](#), родительские чаты, [материалы цифрового образовательного ресурса](#)), организационно-деятельностная поддержка (привлечение родителей к проектной и исследовательской деятельности обучающихся, возможность получить консультации по вопросам профориентации их детей), психолого-педагогическая поддержка (сопровождение обучающихся в конкурсах и интеллектуальных соревнованиях), [участие обучающихся в профориентационных мероприятиях](#).

**1.3. Эффективность использования ресурсов (кадровых, материально-технических, финансово-экономических, информационных и т.п.)**

Для реализации опытно-экспериментальной работы в 2023 году были привлечены различные группы ресурсов.

### **Кадровые**

Работа в режиме экспериментальной площадки позволяет не только совершенствовать профессиональные компетенции педагогических кадров школы, но и формировать корпоративную культуру, что положительно сказывается на достижении результатов инновационной деятельности.

В школе имеется развитая система методического сопровождения специалистов, разработанная для разных уровней профессиональной компетентности. Педагоги имеют опыт методической работы: три сотрудника школы являются действующими районными методистами.

Сформирована рабочая группа в количестве 15 человек, дополнительно определена группа в количестве 8 человек. Квалификация членов рабочей группы: педагоги-члены имеют первую и высшую категории. Кадровый состав рабочей группы определяется приказом директора ОУ. В школе созданы творческие группы учителей для решения отдельных задач ОЭР и ее сопровождения. В состав групп входит психолог, в функционале которого разработка тестов и проведение стартовой и итоговой диагностики по профессиональной ориентации школьников разных возрастов. Таким образом, на втором этапе ОЭР в деятельность по реализации задач включены свыше 65% сотрудников школы.

### **Материально-технические**

Материально-техническая база школы соответствует задачам опытно-экспериментальной работы. Предметные кабинеты начальной, основной и средней школы оборудованы современным интерактивным оборудованием для использования материалов портала «Цифрового образовательного ресурса» в урочное и внеурочное время. Площадка ОЭР на базе школы 77 оснащена современными средствами электронного обучения (интерактивные комплексы, мобильный класс, ПК, планшеты и пр.). Для реализации ОЭР, в том числе наполнения контента Цифрового образовательного ресурса, в школе имеется инфраструктурное подразделение [Медиацентр, в состав которого входят медиатека, издательский центр и видеостудия.](#)

### **Информационные**

Для информационной поддержки субъектов инновационной деятельности используется раздел [Инновационная деятельность](#), расположенный на официальном сайте школы [www.school77.spb.ru/](http://www.school77.spb.ru/), а также на Корпоративном портале «Кайдзен» (<https://disk.yandex.ru/i/MkYQK3pS63KvTg>) доступ к содержимому которого возможен только для сотрудников школы. Внедрение технологии «Кайдзен в ОУ» привело к увеличению числа сотрудников школы, активно участвующих в решении инновационных задач до 92%.

Данные информационные ресурсы не только позволяют оценить организационное сопровождение реализации проекта, но и дают возможность познакомиться с нормативными документами, продуктами ОЭР, методическими материалами и новостями о ходе работы

инновационной деятельности ОУ. По мере реализации проекта ОЭР информационные ресурсы будут продолжать наполняться.

## 2. Система управления инновационной деятельностью:

### 2.1. Перечень и обоснование разработанных локальных актов, регламентирующих деятельность организации в ходе реализации инновационного проекта.

Основные разработанные и утвержденные локальные правовые документы для сопровождения проекта, представляющие собой официальные акты, ориентированные на организацию инновационной работы в режиме опытно-экспериментальной площадки, приведены представлены на сайте Инновационной деятельности школы:

<http://innovation.school77.ru/EduTech.html>

### 2.2. Система «внутрифирменного» повышения квалификации педагогов, участвующих в инновационной деятельности, ее влияние на рост эффективности инновационной деятельности и на деятельность организации в целом.

Программа повышения квалификации педагогов по вопросам формирования среды профессионального самоопределения обучающихся в конвергентном и информационном пространстве направлена на создание конвергентного образовательного пространства, обеспечивающего условия для формирования у педагогов новых компетенций, коллаборации педагогических идей. Совместно с «Информационно-методическим центром» Петроградского района Санкт-Петербурга в рамках повышения квалификации проведены районные курсы для педагогов по [дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Информационные технологии в профессиональной деятельности педагога»](#) (преподаватель Н.Г.Захаров, методист, инженер ГБОУ СОШ №77, [Листы регистрации](#))

Форма организации обучения педагогов	Наименование (тема)	Количество обученных
Районная дополнительная профессиональная программа повышения квалификации (лекции, практические занятия, зачеты)	<b>Модуль 1.</b> Вводная часть. Обзор курса. Знакомство с ПО	октябрь – декабрь 2023г. обучение группы - 12 человек
	<b>Модуль 2.</b> Приемы работы в программе Microsoft PowerPoint. Интерактивные презентации	
	<b>Модуль 3.</b> Основы работы в базовом видеоредакторе: загрузка, обработка и экспорт видеоконтента	
	<b>Модуль 4.</b> Создание онлайн тестов, онлайн анкетирование, генерирование и привязка к QR-коду	
	<b>Модуль 5.</b> Работа с конструктором онлайн-курсов iSpring Suite	

### **2.3. Внесенные в программу реализации отчетного этапа инновационной деятельности коррективы и причины изменения хода инновационной работы.**

На данном этапе реализации проекта коррективы по содержанию ОЭР не вносились. Изменения, не зависящие от ГБОУ СОШ №77 были внесены по публикации статьи, подготовленной от 30.07.23 и переданной для публикации в журнале "Народное образование".

### **2.4. Наличие элементов независимой оценки качества результатов инновационной деятельности.**

В качестве элементов независимой оценки качества инновационной деятельности рассматриваются мнения экспертов мероприятий различного уровня, проводимых по реализации ОЭР. ([Оценка экспертов работы ОЭР](#), [Сертификат о прохождении общественно-профессиональной экспертизы](#))

### **2.5. Организация сетевого взаимодействия и сотрудничества с другими учреждениями и организациями приведена в [Приложении 2](#).**

## **3. Описание результатов, полученных в процессе инновационной деятельности в соответствии с разделами IV, V проекта ОЭР.**

1. Проведена стартовая диагностика уровня профессионального самоопределения обучающихся в период внедрения в образовательную среду Цифрового ресурса профессионального самоопределения.
2. Разработана модель каникулярной школы профессионального самоопределения (7-11 классы) по естественнонаучному блоку дисциплин, пакет локальных актов.
3. Разработан и проведена презентация на городских семинарах цифрового ресурса для поддержки формирования среды профессионального самоопределения обучающихся.
4. Разработана модульная программа повышения квалификации педагогов по вопросам формирования среды профессионального самоопределения обучающихся в конвергентном информационном и медиапространстве и проведено обучение педагогических сотрудников школы.
5. Разработана типовая программа и алгоритм формирования среды профессионального самоопределения обучающихся в конвергентном информационном и медиапространстве.
6. Разработана и опубликована на сайте программа непрерывного цикла по профессиональному самоопределению школьников от 10 до 16 лет STEM- формата в логике конвергентного подхода.
7. Разработан буклет и опубликован на сайте для информирования родителей.

### **4. Обоснование эффективности полученных результатов:**

На втором этапе выполнения ОЭР оценка эффективности полученных результатов, направленной на профессиональное самоопределение обучающихся проводилась с позиции администрации, [отзывы коллег-участников мероприятий](#), проводимых по реализации ОЭР, [участие обучающихся в профориентационных мероприятиях](#). Немало важным является результаты различных рейтингов, так 23.08.2023г. рейтинговое агентство RAEX («РАЭК-Аналитика»)

опубликовало рейтинги 2023 года. ГБОУ СОШ №77 Петроградского района вошла в [ТОП-50 рейтинга лучших школ России по конкурентоспособности выпускников в сфере «Медицина» \(2023 год\)](#), и в [ТОП-50 рейтинга лучшие школы города Санкт-Петербург по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы России \(2023 год\)](#).

В режиме ОЭР проведена стартовая диагностика уровня профессионального самоопределения обучающихся в период внедрения в образовательную среду Цифрового ресурса профессионального самоопределения. Из многообразия тестовых методик, контекстных поставленной цели были выбраны для опросов:

1. респондентов из 3 и 4 классов - методика Е.А. Климова «Определение типа будущей профессии»;
2. респондентов из 5 и 6 классов – методика «Профиль» («Карта интересов» А.Е. Голомштока в модификации Г.В. Резапкиной) [4] и методика «Направленность на приобретение знаний» Е.П. Ильина и Н.А. Курдюкова [5] (изучение мотивации);
3. респондентов из 7 и 8 классов - методика «Диагностика ценностных ориентаций подростков», составлена: В.Ф. Сопов, Л.В. Карпушина [8] и методика А.П.Чернявской «Профессиональная готовность»;
4. респондентов из 9-11 классов – методика «Диагностика ценностных ориентаций подростков», составлена: В.Ф. Сопов, Л.В. Карпушина и методика Э. Шейна «Якоря карьеры» (адаптация В.А. Чикер, В.Э. Винокурова и реадаптация А.А. Жданович). По окончании сроков ОЭР будет проведена повторная процедура социометрии для качественного анализа полученных изменений.

В марте 2023 года было проведено исследование по профессиональному самоопределению в период внедрения в образовательную среду Цифрового ресурса профессионального самоопределения. Исследование не является лонгитюдным и не претендует на выводы, связанные с динамикой изменений уровня профессионального самоопределения в развитии во времени взросления человека от 10 до 17 лет. Каждая исследуемая когорта школьников самоценна. В опросах участвовали 406 школьников разных ступеней образования, что составило 54% контингента. Гендерный состав выборки: 192 мальчика (47% от общего контингента респондентов) и 214 девочек (53%). Количественные данные по параллелям представлены следующим образом: ученики 3-4 классов – 119 человек (67 мальчиков и 52 девочки); ученики 5-6 классов – 88 человек (44 мальчика и 44 девочки); ученики 7-8 классов – 99 человек (43 мальчика и 56 девочек); ученики 9-11 классов – 100 человек (38 мальчиков и 62 девочки).

Методология исследования включала изначальное разделение респондентов по уровню готовности к выбору профессии на 4 условных категории в логике возрастания уровня готовности к выбору:

- отношенческий (начальный) уровень готовности (3-4 классы) – выбор типа отношений в трудовой деятельности;
- познавательный уровень (5-6 класс) – предметно-учебная мотивация;
- ценностно-профориентационный уровень (7-8 класс) - ориентация на профессию по укрупненным сферам рынка труда и ценностных ориентаций;
- предпрофессиональный уровень (9-11 класс) готовности к выбору профессии как карьеры.

Актуализируя профильную направленность школы (в данном случае химико-биологическое направление) выделяем влияние образовательной среды для профессионального самоопределения: специализации (углубленное изучение предмета) – прослеживается на каждой образовательной ступени. В начальной школе – это высокий интерес к профессиям по типу «человек – природа», «человек-человек»; в основной школе – предпочтение предметов естественнонаучного цикла; в старшей школе – определенный выбор будущей профессии, который связан с медициной и наукой. При этом нельзя говорить об только узкой специализации, поскольку карьерные интересы учеников не ограничены профилем и имеют определённое разнообразие. В процессе диагностики определились некоторые «мишени» для воздействия: низкая информированность учеников 11-13 лет о мире профессий; высокая доля 14-15 летних «неопределившихся» со своей будущей профессией; сфокусированность 16-17 летних на «якорь» стабильности места работы, что отчасти лишает гибкости в принятии предложений по работе<sup>1</sup>.

Работа школы в статусе инновационной площадки показала востребованность темы ОЭР. Проведенные мероприятия подтвердили актуальность и районной системы повышения квалификации в целях формирования новых компетенций у педагогов школы, и межшкольных мероприятий по обмену опытом педагогов по вопросам формирования среды профессионального самоопределения обучающихся в конвергентном, информационном и медиапространстве.

Деятельность площадки оказала положительное влияние на инновационную активность педагогических работников ГБОУ СОШ №77 с углублённым изучением химии Петроградского района Санкт-Петербурга, повышение их профессиональной компетентности. Педагогический коллектив активно участвует в работе над осуществлением предстоящих этапов ОЭР. Системность и разноплановость инновационной работы влияет на повышение эффективности деятельности школы по разным направлениям: учебно-методическому, организационному, информационному, правовому, кадровому.

В частности, эффектом инновационной деятельности может служить позитивная динамика вовлеченности педагогов в деятельность по развитию школы. С января 2023 года школа переходит на новый формат распределенного управления – цифровой проектный офис, включающий шесть проектов, в каждом из которых по 3-4 модуля, где лидерами модулей выступают разные педагоги

---

<sup>1</sup> [Н.А. Заиченко, Зельдина Е.А., Захарова М.В. «Профессиональное самоопределение: готовность от 10 до 17.»](#)



школы. Это значит, что более 40% педагогического коллектива так или иначе участвует в управлении развитием школы.

### Общие выводы по результатам организации ОЭР на первом (предпроектном) этапе

1. Все поставленные задачи в рамках ОЭР на апробационном этапе выполнены.
2. Коррективы содержательного плана в Программу ОЭР не вносились, внесены коррективы по срокам публикации подготовленной статьи в журнале «Народное образование».
3. Разработаны нормативные документы, подтверждающих организацию и развитие среды профессионального самоопределения обучающихся.
3. Проведен анализ стартовой диагностики уровня профессионального самоопределения обучающихся в период внедрения в образовательную среду Цифрового ресурса профессионального самоопределения.
4. Разработана модель каникулярной школы профессионального самоопределения (7-11 классы) по естественнонаучному блоку дисциплин, пакет локальных актов.
5. Разработан и проведена презентация на городских семинарах цифрового ресурса для поддержки формирования среды профессионального самоопределения обучающихся.
6. Разработана модульная программа повышения квалификации педагогов по вопросам формирования среды профессионального самоопределения обучающихся в конвергентном информационном и медиапространстве и проведено обучение педагогических сотрудников школы.
7. Разработана типовая программа и алгоритм формирования среды профессионального самоопределения обучающихся в конвергентном информационном и медиапространстве.
8. Разработана и опубликована на сайте программа непрерывного цикла по профессиональному самоопределению школьников от 10 до 16 лет STEM- формата в логике конвергентного подхода.
9. Разработан буклет и опубликован на сайте для информирования родителей.
10. Проведено обобщение полученного опыта (районные, городские семинары) и спланированы действия на следующий год.

Руководитель организации \_\_\_\_\_



подпись

Срагеева Н.В.

ФИО

Научный руководитель \_\_\_\_\_



подпись

Зинкина И.А.

ФИО

« 15 » января 20 24 года

**Задачи этапа, содержание работы, направленное на их решение, и полученные материалы**

Задачи этапа	Основное содержание работы и методы деятельности	Материалы, подтверждающие выполнение работ по этапу	Исполнитель
<b>Задачи первого предпроектного (экспертно-аналитического) этапа Программы экспериментальной деятельности по двум содержательным направлениям:</b>			
<p>3.2 Проведение стартовой диагностики (ДиаУч) уровня профессионального самоопределения обучающихся в период «до и после» внедрения в образовательную среду Цифрового ресурса профессионального самоопределения. <a href="#">(см. п.3.2 Программы реализации)</a></p>	<p>-Разработка инструментария для диагностик (ДиаПед и ДиаУч) - Локальная апробация инструментария. - Утверждение формата проведения. диагностических мероприятий по обоим респондент-кластерам. Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников школы в части цифровых компетенций Выявление уровня профессионального самоопределения школьников на период ДО введения цифрового ресурса</p>	<p><a href="#">Публикации по теме в школьном альманахе с размещением на сайте школы</a>  <a href="#">Статья от 30.07.23 передана для публикации в журнале "Народное образование", но публикация перенесена на 2024 год</a>  <a href="#">Презентация результатов диагностики на школьном педагогическом совете и\ или районной конференции).</a></p>	<p>Директор школы Фатеева Н.В.  Научный руководитель Заиченко Н.А.  Педагог-психолог Зельдина Е.А.  Руководитель ОЭР Захарова М.В.</p>
<p>5. Разработка модели каникулярной школы профессионального самоопределения (7-11 классы) по естественнонаучному блоку дисциплин. <a href="#">(см. п.5 Программы реализации)</a></p>	<p>Разработка модели каникулярной школы ПСО в конвергентном подходе к обучению по естественно - научному направлению Составлен календарный график и содержательная программа школы.</p>	<p><a href="#">Пакет локальных актов размещен на сайте школы</a>  <a href="#">Проект «Модель каникулярной школы ПСО в конвергентном подходе к обучению по естественно -научному направлению»</a></p>	<p>Научный руководитель Заиченко Н.А.  Руководитель ОЭР Захарова М.В.  Рабочая группа ОЭР</p>
<b>Задачи второго (апробационного) этапа Программы экспериментальной деятельности</b>			
<p>1. Разработка типовой программы и алгоритма формирования среды профессионального самоопределения обучающихся в конвергентном информационном и медиапространстве.</p>	<p>- Разработка концепта «Типовой программы профессионального самоопределения ...» (синописис). - Обсуждение синописиса Типовой программы в</p>	<p><a href="#">«Типовая программа и алгоритм формирования среды профессионального самоопределения обучающихся в конвергентном информационном и</a></p>	<p>Научный руководитель Заиченко Н.А.  Заместитель директора по УВР Кондратюк А.В.</p>

	<p>экспертном сообществе.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка «Типовой программы и алгоритма ...» с учетом предложений и замечаний экспертной группы.</li> <li>- Заочная апробация первой итерации «Типовой программы ...» в формате мастер-класса для административного пула школ района или на секции районной конференции.</li> </ul>	<p><a href="#">медиапространстве размещена на сайте школы.</a></p> <p><a href="#">Подготовлен к изданию макет «Типовой программы и алгоритма...» на бумажном носителе.</a></p>	<p>Руководитель ОЭР Захарова М.В.</p> <p>Рабочая группа ОЭР</p>
<p>2. Разработка и апробация программы непрерывного цикла по профессиональному самоопределению школьников от 10 до 16 лет STEM- формата в логике конвергентного подхода</p>	<p>Разработка концепта «Программы непрерывного цикла по профессиональному самоопределению...» (синопсис).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обсуждение синопсиса Программы...»</li> </ul>	<p><a href="#">Программа размещена на сайте инновационной деятельности школы.</a></p>	<p>Научный руководитель Заиченко Н.А.</p>
<p>3. Разработка буклета для информирования родителей о замысле программы</p>	<p>Разработка буклета для родителей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка «Программы ...» с учетом предложений и замечаний по синопсису от экспертной группы.</li> <li>- Заочная апробация первой итерации «Программы ...» в формате мастер-класса педагогов школы с возможным расширением состава участников на межшкольный уровень</li> </ul>	<p><a href="#">Размещен на сайте и подготовлен к изданию в бумажном варианте буклет программы для информирования родителей</a></p>	<p>Заместитель директора по УВР Заволокина Т.Н.</p> <p>Руководитель ОЭР Захарова М.В.</p> <p>Рабочая группа ОЭР</p>

Вернуться [назад](#) в аналитическую справку

**Организация сетевого взаимодействия и сотрудничества с другими учреждениями и организациями**

Содержанием партнерства является совместная деятельность, направленная, в частности, на решение задач проекта: разработка и осуществление совместных образовательных мероприятий, обмен ресурсами (интеллектуальных, кадровых, информационных, материально-технических и т.д.); повышение квалификации, диссеминация опыта.

**ПЕРЕЧЕНЬ организаций-партнеров, с которыми заключены договоры в рамках реализации проекта**

№ п/п	Полное наименование организации-партнера	Дата заключения договора	Предмет договора	Описание реализации мероприятий в рамках договора	Описание партнерской инфраструктуры, задействованной при реализации проекта	Примерный перечень олимпиад и конкурсов, проводимых совместно, либо в которых могут принять обучающиеся общеобразовательной организации Санкт-Петербурга, претендующей на получение гранта
1	ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный химико-фармацевтический университет»	29.08.2022	Содействие формированию личности учащихся с целью пропаганды здорового образа жизни и фармацевтических знаний	Семинары, лекции, конкурсы, каникулярная школа	Научно-образовательный центр биофизических исследований в сфере фармацевтики. Кафедры университета. Виварий	Школа Актива «ИОН» Российская школа фармацевтов
2	ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский национальный исследовательский университет	10.04.2021	Реализация Сторонами ОП «Социализация профессиональный выбор»	Реализация программ внеурочной деятельности; профориентация;	НОЦ Инфохимия Кафедра биотехнологий	Открытая олимпиада по физике Открытая олимпиада по математике

№ п/п	Полное наименование организации-партнера	Дата заключения договора	Предмет договора	Описание реализации мероприятий в рамках договора	Описание партнерской инфраструктуры, задействованной при реализации проекта	Примерный перечень олимпиад и конкурсов, либо в которых могут принять обучающиеся общеобразовательной организации Санкт-Петербурга, претендующей на получение гранта
	информационных технологий, механики и оптики»			методическая помощь в подготовке учащихся к дальнейшему обучению в Университете		Открытая олимпиада по информатике
3	ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный институт культуры»	14.02.2022	Организация практики	Экскурсии, лекции, стажировочные площадки	Музеология и охрана объектов культурного и природоохранного наследия	Конкурсы, творческие проекты
4	СПбГТИ(ТУ) Санкт-Петербургский технологический институт (технический университет)	20.04.2021	Развитие учебных и научно-технических видов деятельности для повышения качества общего и профильного образования студентов и учащихся	Руководство проектной деятельностью учащихся. Проведение каникулярной школы	Кафедра молекулярной биотехнологии Кафедра химии и технологии материалов и изделий сорбционной техники Кафедра химической технологии высокомолекулярных соединений	Международная олимпиада-конкурс научных работ учащихся 5-11 классов школ, гимназий, лицеев и колледжей «Химия: наука и искусство» имени В.Я. Курбатова Всероссийская научно-инновационная конференция школьников «Открой в себе ученого»

№ п/п	Полное наименование организации-партнера	Дата заключения договора	Предмет договора	Описание реализации мероприятий в рамках договора	Описание партнерской инфраструктуры, задействованной при реализации проекта	Примерный перечень олимпиад и конкурсов, проводимых совместно, либо в которых могут принять обучающиеся общеобразовательной организации Санкт-Петербурга, претендующей на получение гранта
5	«Национальный медицинский исследовательский центр имени В.А. Алмазова»	01.09.2022	Сотрудничество в образовательной и учебно-производственной деятельности	Профессиональная работа Экскурсии Руководство исследовательской деятельностью учащихся	Образовательный центр. Музей	Алмазовский молодежный международный медицинский форум
6	Государственное бюджетное негиповое образовательное учреждение «Академия талантов» Санкт-Петербурга	01.01.2021	Формирование среды для создания индивидуального образовательного маршрута	Олимпиадная подготовка. Сопровождение проектной деятельности учащихся	Студия звукозаписи Экологическая лаборатория, Лаборатория моделирования	Конкурсы
7	Государственное бюджетное негиповое образовательное учреждение Санкт-Петербургский городской дворец творчества юных	31.08.2021	Реализация дополнительной образовательных программ: «Удивительный мир растений», «Мир природы»	Практикум учащихся 1-4 классов	ЭБЦ «Крестовский остров»	Конкурсы, олимпиады, Региональная научно-практическая конференция школьников с международным участием «Балтийский регион в современном мире вчера, сегодня, завтра»

№ п/п	Полное наименование организации-партнера	Дата заключения договора	Предмет договора	Описание реализации мероприятий в рамках договора	Описание партнерской инфраструктуры, задействованной при реализации проекта	Примерный перечень олимпиад и конкурсов, проводимых совместно, либо в которых могут принять обучающиеся общеобразовательной организации Санкт-Петербурга, претендующей на получение гранта
8	Группа компаний «КРИСМАС»	26.10.2022	Научно-методическое сотрудничество и совместная деятельность по разработке, апробированию и внедрению в реальный учебный процесс УМК производства ГК «КРИСМАС»	Научно-методические конференции, форумы, семинары педагогов, реализация программ повышения квалификации и стажировок, создание видео продуктов	Учебно-методический центр	Региональная научно-практическая конференция школьников с международным участием «Балтийский регион в современном мире вчера, сегодня, завтра»
9	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Санкт-Петербургский институт природопользования, промышленной безопасности и охраны окружающей среды»	24.06.2019	Обучение учащихся 10-11 классов по программе «Лаборант химического анализа» в форме сетевого обучения	Лекции, консультации, квалификационный экзамен	Вся инфраструктура института	Выдача свидетельства государственного образца о получении специальности «Лаборант химического анализа»

№ п/л	Полное наименование организации-партнера	Дата заключения договора	Предмет договора	Описание реализации мероприятий в рамках договора	Описание партнерской инфраструктуры, задействованной при реализации проекта	Примерный перечень олимпиад и конкурсов, либо в которых совместно, приняты обучающиеся общеобразовательной организации Санкт-Петербурга, претендующей на получение гранта
10	Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Клиническая больница Святого Луки»	20.09.2022	Совершенствование профориентационной работы в рамках специальностей и направлений медицинской отрасли и психологическая адаптация	Экскурсии, лекции, консультации, руководство проектными работами учащих	Вся инфраструктура клинической больницы	Региональная научно-практическая конференция школьников с международным участием «Балтийский регион в современном мире вчера, сегодня, завтра»
11	Автономная некоммерческая организация «Инновационный центр «Технологии современного образования»	14.01.2021	Сотрудничество в области педагогических инноваций	Мероприятия второго этапа пилотного эксперимента по внедрению активных учебных практик учащихся третьих классов	Образовательные классы. Цифровая платформа для начальной школы «Учим учиться».	Проведение учебных занятий с использованием с программных сервисов, предоставляемых центром, диагностические процедуры
12	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №623 им. И.П. Павлова Выборгского района Санкт-Петербурга	01.11.2020	Совместная разработка образовательных платформ	Практикумы	Совместное участие в проектах учащих и педагогов	Медицинская конференция им. И.П. Павлова