

Круглый стол

“Школьная инноватика: РИП-ГРАНТ”

Ирина Павловна Кондратюк,
заместитель директора по естественнонаучному образованию

Мария Викторовна Захарова,
руководитель лаборатории образовательных инноваций



ГРАНТ 2021-2023

+

РИП 2021- 2024

"Школьный Лабораториум как конвергент науки и реальной жизни».

ИДЕЯ: Организация проектно-экспериментального образовательного конвергентного пространства под именем «Школьный Лабораториум» для всех участников образовательных отношений и социума, в котором живут, изменяются и развиваются дети и подростки.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ЦЕЛЬ: развитие конвергентного и дивергентного мышления у детей и школьной молодежи на базе естественно-научной предметной области и географии

«Проектирование возможностей профессионального самоопределения обучающихся в конвергентном информационном и медиапространстве».

ИДЕЯ: организация аутентичного конвергентного образовательного пространства для **профессионального самоопределения** школьников всех уровней образования, основанного на партнерских взаимоотношениях с внешней средой.



ЗАДАЧИ ГРАНТА



ЗАДАЧА 1

Организация виртуального проектного офиса по управлению реализацией проекта

ЗАДАЧА 2

Разработка и реализация онлайн лекториума «ХимБиоГеоФиз» и Жизнь» для школьников города и родителей; для горожан

ЗАДАЧА 3

Создание образовательной среды для реализации социальных проектов школьников и педагогов

ЗАДАЧА 4

Формирование условий для реализации концепции для накопительной системы самооценивания учащихся в рамках обязательной и дополнительной программ обучения

Лекториум
ХимБиоГеоФиз



Модульные лабораторные
практикумы ХимБио,
ХимГео, ХимФиз,
БиоФиз, ГеоФиз



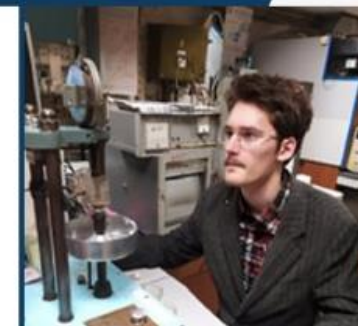
Просветительские и
волонтерские проекты
в естественно-научной
области и экологии
«Дети-детям» [«77 TV»](#)



Просветительские и волонтерские
проекты в естественно-научной области и
экологии «Дети-взрослым»

Рабочая тетрадь

Стажировочные
практики школьников
и педагогов у сетевых
партнеров ВО, бизнеса





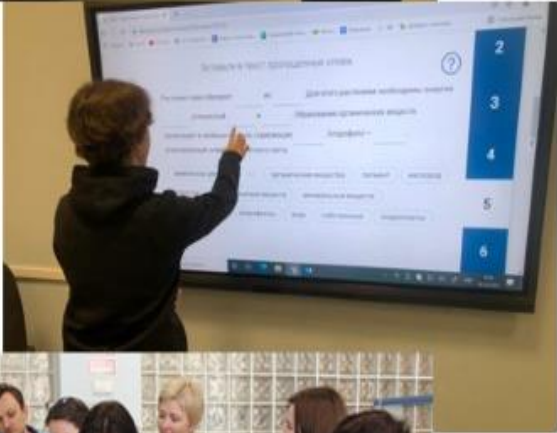
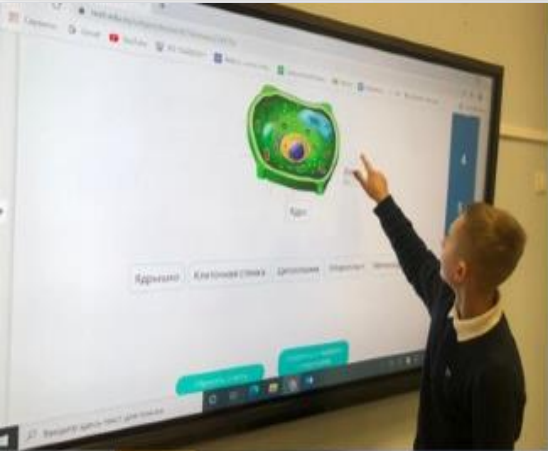
Продукты ГРАНТА

- 1 Виртуальный проектный офис
- 2 База материалов виртуального Лекториума «ХимБиоГеоФиз»
- 3 База материалов виртуальных лабораторных практикумов ХимБио, ХимГео, ХимФиз, БиоФиз, ГеоФиз
- 4 Видео фильмы по результатам стажировочных практик школьников и педагогов
- 5 Видеоролики по интегрированным урокам курса Окружающий мир 3 и 4 класс
- 6 Модель Ярмарки проектов
- 7 Пакет нормативных и методических документов для накопительной системы самооценивания учащихся
- 8 Паспорт успешности школьников

Продукты РИП

- 1 Программа формирования среды ПСО в конвергентном информационном и медиапространстве.
- 2 Цифровой (мультимедийный) ресурс для поддержки формирования среды ПСО.
- 3 Программа повышения квалификации педагогов по вопросам формирования среды ПСО.
- 4 База цифровых образовательных платформ открытого доступа.
- 5 Программа непрерывного цикла по профессиональному самоопределению школьников от 10 до 16 лет STEM - формата в логике конвергентного подхода.
- 6 Модель каникулярной школы профессионального самоопределения (7-11 классы)
- 7 Пакет нормативных и методических документов
- 8 Модульная программа мастер-классов «для родителей» и «от родителей»





1 Обучающихся в школе №77
- 600 человек

2 Обучающихся в школах
района и города – 300-350
человек (Школьники –
участники событий проекта

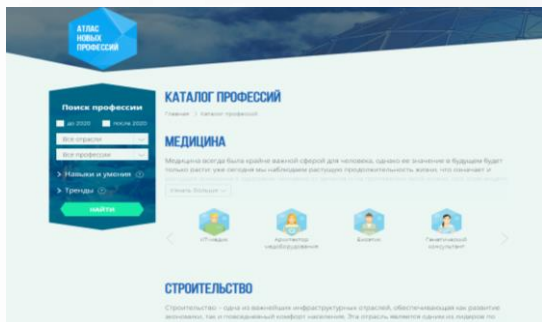
3 Родителей (законных
представителей)
школьников – участников
проекта –160 человек

4 Руководящих и
педагогических работников
– 73 человека

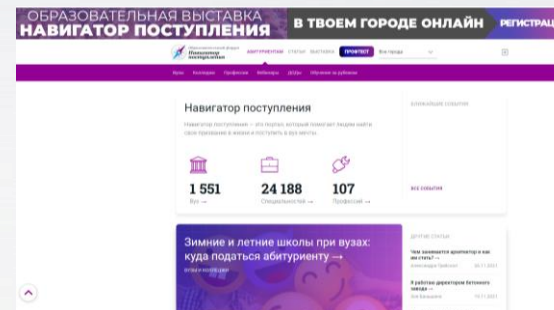
5 Дети и родители, которые
наблюдают за проектом в
сети Интернет и участвуют
в мероприятиях, не заявляя
своего участия

6 Педагоги – не участники
проекта, освоившие новые
подходы к реализации
проектной деятельности и
применившие их в своей
работе

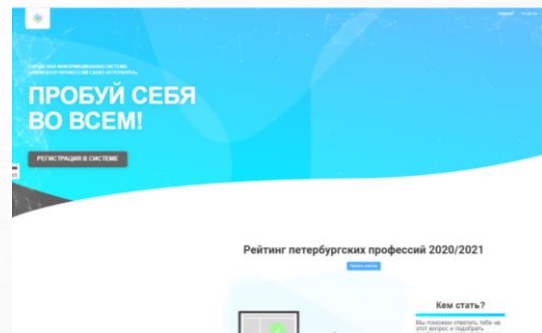
Задача 1. Сборка базы цифровых образовательных платформ открытого доступа



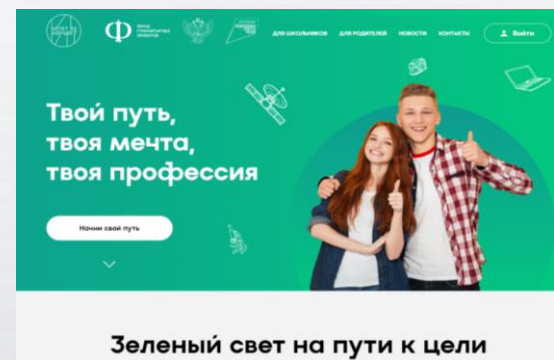
Атлас новых профессий
<https://atlas100.ru/catalog/>



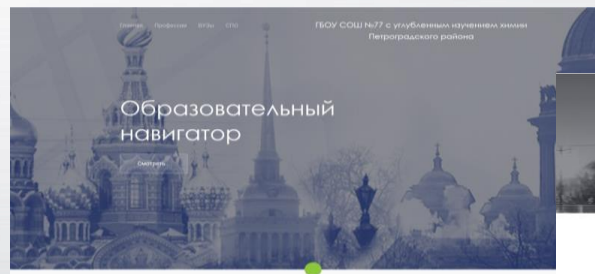
Образовательная выставка
НАВИГАТОР ПОСТУПЛЕНИЯ
<https://propostuplenie.ru/>



ГОРОДСКАЯ ИНФОРМАЦИОННАЯ СИСТЕМА
«НАВИГАТОР ПРОФЕССИЙ
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА»
<https://profinavigator.ru/>



БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ
<https://bvbinfo.ru/>



[Образовательный навигатор профессий](https://atlas100.ru/catalog/)
[ГБОУ СОШ №77](https://atlas100.ru/catalog/)

Стабильность

Устойчивость работы при различных режимах работы и нагрузке.

Масштабируемость

Возможность увеличения количества обучаемых.

Стоимость и качество техподдержки

Стоимости покупки платформы + дальнейшее сопровождение.

01

Функциональность

Наличие необходимых опций.

02

Удобство использования

Удобство и простота администрирования и обновления контента.

03

04

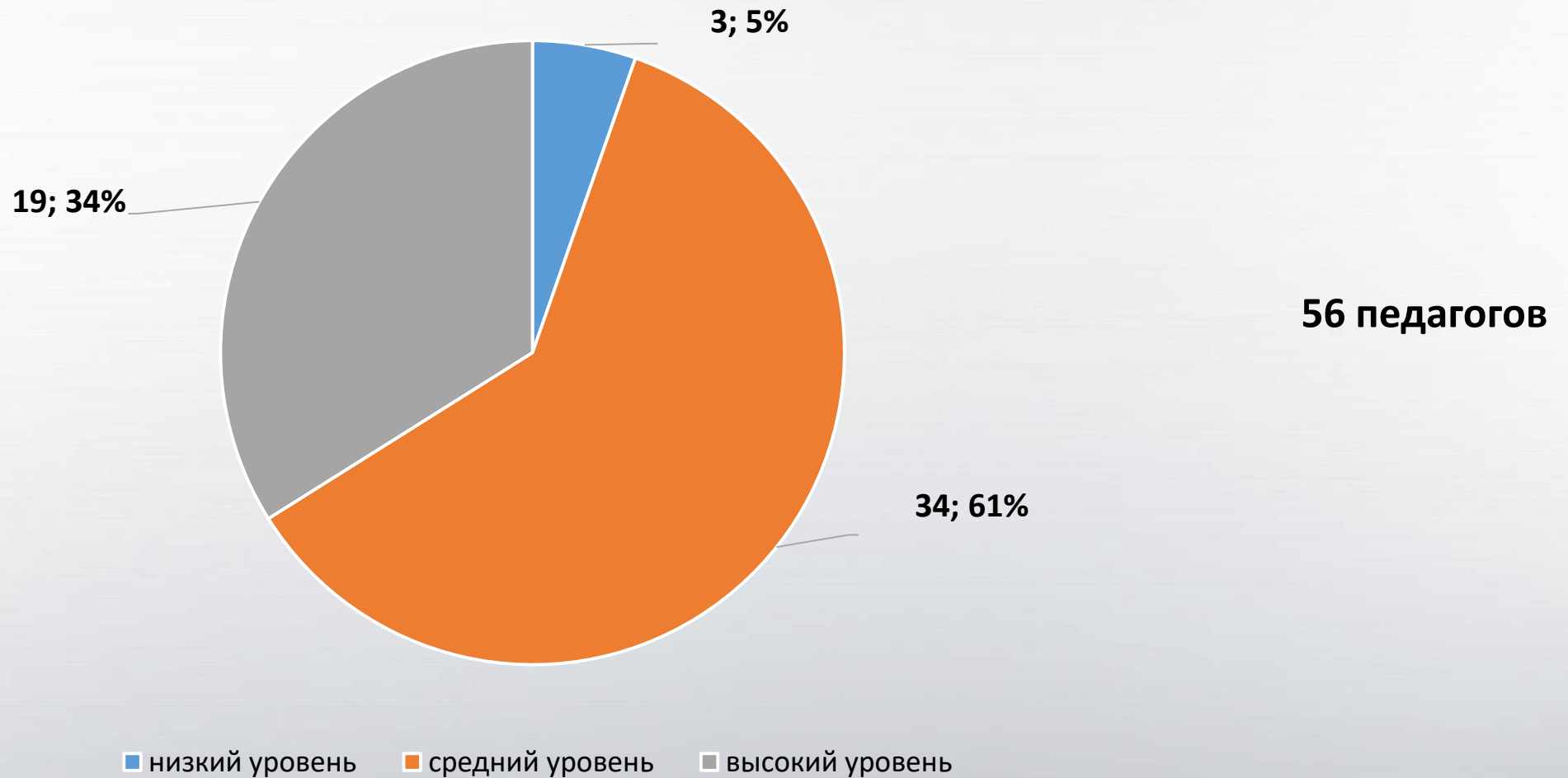
100% мультимедийность

Возможность использования в качестве инструментов обучения не только текстовые и графические файлы, а также видео, аудио, flash-анимацию и т.п.

05

06

Уровень рефлексивности педагогов ГБОУ СОШ 77, чел., доля в % от общего числа



Задача 4. Разработка программы повышения квалификации педагогов по вопросам формирования среды ПСО



http://innovation.school77.ru/Documenty/Programma_VFO.pdf

5. Разработка модели каникулярной школы профессионального самоопределения (7-11 классы)

6. Разработка типовой программы и алгоритма формирования среды ПСО в конвергентном информационном и медиапространстве.

7. Разработка и апробация программы непрерывного цикла по профессиональному самоопределению ШКОЛЬНИКОВ

8. Разработка и апробация цифрового (мультимедийного) ресурса для поддержки формирования среды профессионального самоопределения обучающихся

9. Разработка модульных программ мастер- классов «для родителей» и «от родителей»

10. Сборка пакета нормативных документов, поддерживающих организацию и развитие среды ПСО



ГРАНТ

Результаты на май

РИП



- Заключение Соглашение о взаимодействии с СПб ГТИ (ТУ);
- Проведена ярмарка проектов с участием оборудования, приобретенного на средства Гранта;
- Разработан Протокол самооценки проектов;
- **Созданы в ХимФизБио и Эко практикуме:**
- практикум «Определение токсичных компонентов снега» на оборудовании ГК «Крисмас+» и оборудовании Цифровой лаборатории, приобретенной на средства Гранта;
- **Созданы в онлайн проектном лабораториуме:**
- **проекты «Дети-детям-видеофильмы** «Что дала мне школа для реализации в профессии»; «Школа №77 полвека и 7 лет в системе химического образования»
- **проекты «Взрослые - детям» видеоролики** «Химия сквозь историю» и «Проект о проекте»;
- **Созданы в проектном лабораториуме:**
- **проекты «Дети - взрослым»:** «Рабочие тетради по экологии для учащихся 9 и 10 классов»; «Методика проведения физико-химического исследования биологического объекта»; Химический новогодний квест в начальной школе»
- Разработаны нормативные документы: положение о работе ОУ в статусе региональной инновационной площадки дорожная карта ОЭР на 2022г. и функционал для творческого коллектива.
- Проведен установочный информационный семинар для педагогов.
- Определены ключевые рабочие понятия: конвергентная среда, профессиональное самоопределение, медиапространство.
- Проведен мониторинг цифровых ресурсов.
- База цифровых образовательных платформ открытого доступа.
- Критерии для оценки цифровых образовательных платформ.
- Проведена диагностика готовности педагогов к формированию образовательной среды, обеспечивающей профессиональное самоопределение обучающихся.
- Разработана программа повышения квалификации педагогов по вопросам формирования образовательной среды, обеспечивающей профессиональное самоопределение обучающихся. Проведены четыре занятия по Модулю 1 «Современная дидактика» (http://innovation.school77.ru/Documenty/Programma_VFO.pdf)
- Разрабатывается [Цифровой образовательный ресурс](#)



Спасибо за внимание!

Классика инноваций

<http://innovation.school77.ru/EduTech.html>



Ключевые рабочие понятия



Конвергентная среда – образовательная среда, направленная на формирование такой междисциплинарной образовательной среды, как на уроке, так и во внеурочной деятельности, в которой школьники будут воспринимать мир, как единое целое, а не как школьное изучение отдельных дисциплин.

Профессиональное самоопределение – процесс формирования личностью своего отношения к профессионально – трудовой среде и способ ее самореализации.

Медиапространство – пространство, в котором происходит диалог его участников, где они оказываются вовлечены в сложный процесс организующего представления о мире в самых разных его проявлениях.

Конвергентное мышление «отвечает» за линейное, логическое мышление, направленное на поэтапное выполнение задачи и следование заданным алгоритмам – *готовим успешных учеников.*

Дивергентное мышление – это альтернативное мышление, направленное на поиск множества оригинальных решений одной поставленной задачи или проблемы, развивает способность решать нестандартные задачи - *готовим лидеров, победителей конкурсов и олимпиад, проектировщиков природосообразной среды обитания человека.*