



«Школьная инноватика : РИП-ГРАНТ»

Установочный информационный семинар
для педагогов школы
18 января 2022г.



«Школьная инноватика : РИП-ГРАНТ»

*Модуль: определение уровня рефлексивности
педагогического состава ГБОУ СОШ 77*

Педагог-психолог
Зельдина Е.А.



Понятие рефлексивности



Рефлексивность – это устремлённость на максимальную осознанность собственных поступков, другими словами настроенность на нахождение смысла происходящих событий и взаимосвязей между ними. Она считается системообразующим и многофункциональным личностным качеством, способствующим эффективному усвоению, углублению и переработке социального опыта, переключению с внешнего уровня на внутренний план.

Рефлексивность также является способностью индивидов и социума мыслить критически, видеть негативные стороны, патологические явления, выявлять потенциальные опасности, принимать предохранительные меры способные предотвратить либо замедлить некоторые тенденции.

В начале 2000-х годов началась разработка методики диагностики индивидуальной меры выраженности свойства рефлексивности.

Методика представляет собой опросник, предназначенный для измерения степени развития такого личностного свойства, как рефлексивность. Разработана на русском языке в 2003 году А.В. Карповым.

Опросник состоит из 27 пунктов, ответы на которые формируются по 7-балльной шкале Ликкерта. По опроснику формируется одно значение, характеризующее общую степень развития рефлексивности личности.

Выделяются низкий, средний и высокий уровень рефлексивности.

Ниже приведено описание характеристики уровней рефлексивности относительно к профессии педагога. (Автор – Швацкий А.Ю. «Содержательная характеристика уровней рефлексивности профессионального сознания педагога»).

Низкий, или репродуктивный, уровень рефлексивности характерен для педагогов, которые широко используют готовые технологии, точно следуют образцам и требованиям, критически не осмысливая ситуацию их применения.

Усвоенные знания, умения и навыки автоматически переносятся из одной учебной ситуации в другую без внесения необходимых изменений и дополнений. Такой учитель не готов к анализу собственной деятельности, критическому рассмотрению системы используемых методических приемов и средств.

Педагога с низким уровнем рефлексии отличает поглощенность непосредственным процессом осуществления педагогической деятельности и неспособность встать в рефлексивную позицию относительно структуры своей деятельности, ее средств и способов.

Средний, или «стабильный», уровень развития рефлексивности имеют педагоги, которые характеризуются рефлексивно-пассивной позицией в отношении своей профессиональной деятельности, что часто приводит к распространению среди них чувства стабильности, самодостаточности и беспроблемности деятельности.

Значимым для таких преподавателей оказываются общечеловеческие ценности, педагогическая деятельность представляет определенный интерес, но не занимает значимых мест в системе ценностно-смысловых ориентаций.

Педагогов этого уровня отличает ситуативный характер субъективного контроля. У них хорошо развита полагающая рефлексия: они способны осознавать и осмысливать свою профессиональную деятельность как независимый от них объект без определения своего места в ней.

Имея достаточный уровень методической грамотности и владения приемами и средствами обучения, они готовы к рутинному исполнению своей деятельности. В зависимости от наличия или отсутствия благоприятных обстоятельств педагоги со средним уровнем развития профессиональной рефлексии либо идут по пути развития своего профессионального мастерства путем внесения изменений и модификаций в систему обучающих воздействий, либо встают на путь шаблонизации, алгоритмизации своей деятельности, что ведет к профессиональному застою и деградации.

Высокий, или творческий, уровень профессиональной педагогической рефлексии предполагает:

рефлексивно-конструктивную позицию педагога к организации и реализации учебного процесса,

развитую способность к синтезирующей рефлексии педагогической деятельности.

Такие педагоги характеризуются высокой степенью осмысления и понимания сущности своей деятельности, осознания барьеров деятельности и конструктивных способов их преодоления, они готовы к проектированию своей деятельности, способны самостоятельно ставить педагогические цели, определять эффективность используемых методов и средств, стремятся к непрерывному анализу и совершенствованию профессиональной деятельности.

Педагогическая профессия занимает важное место в системе ценностей и смысловых ориентаций такого педагога, и именно в этой сфере они стремятся реализовать свои возможности.



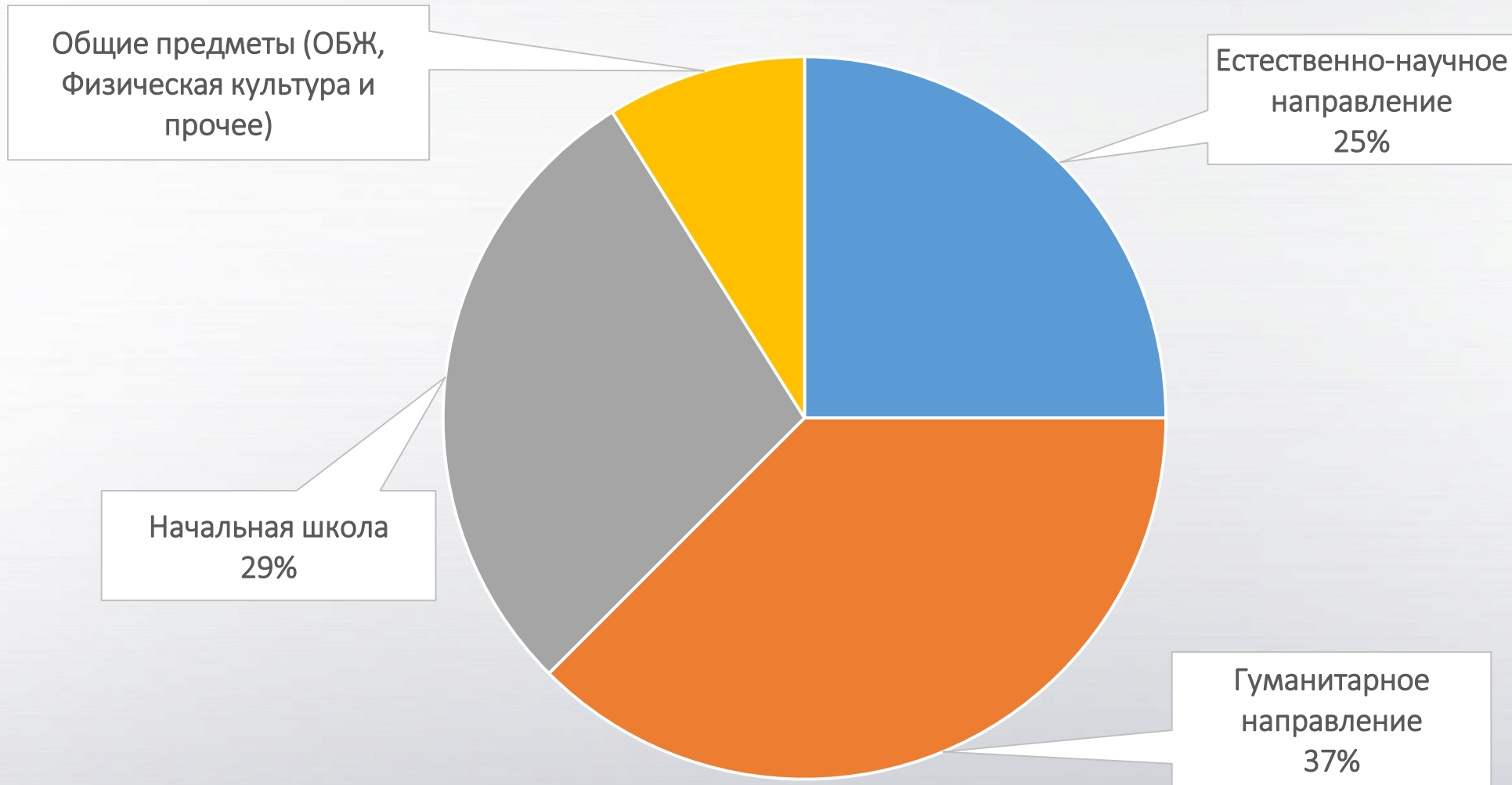
Результаты исследования



В период с 15 декабря 2021 года по 15 января 2022 года было проведено исследование уровня рефлексивности педагогического состава ГБОУ СОШ 77.

Исследование проводилось неперсонифицированное.

В исследовании приняли участие 56 человек: 14 преподают предметы естественно-научного цикла, 21 – гуманитарного, 16 преподают в начальной школе (включая ГПД и педагогов-организаторов) и 5 – прочие предметы.

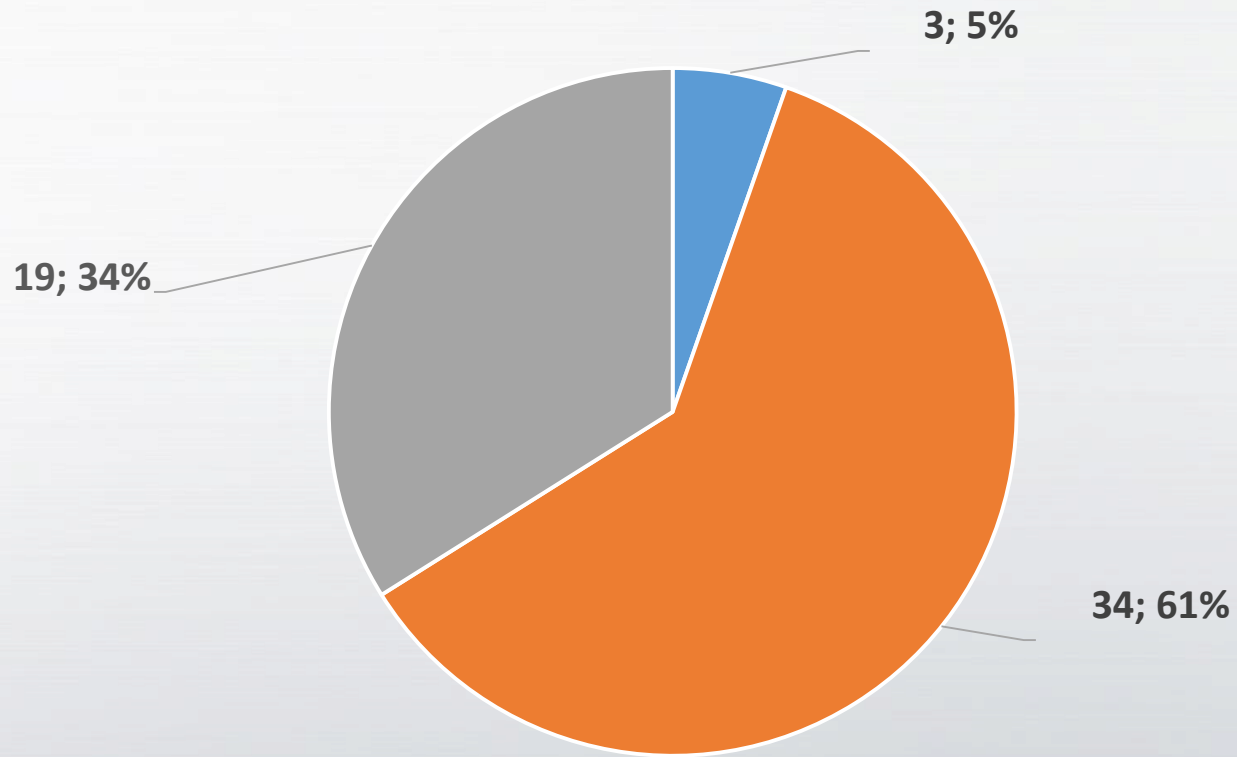




Ниже на диаграмме представлены данные по школе в целом по уровням рефлексивности, далее по каждому направлению отдельно.

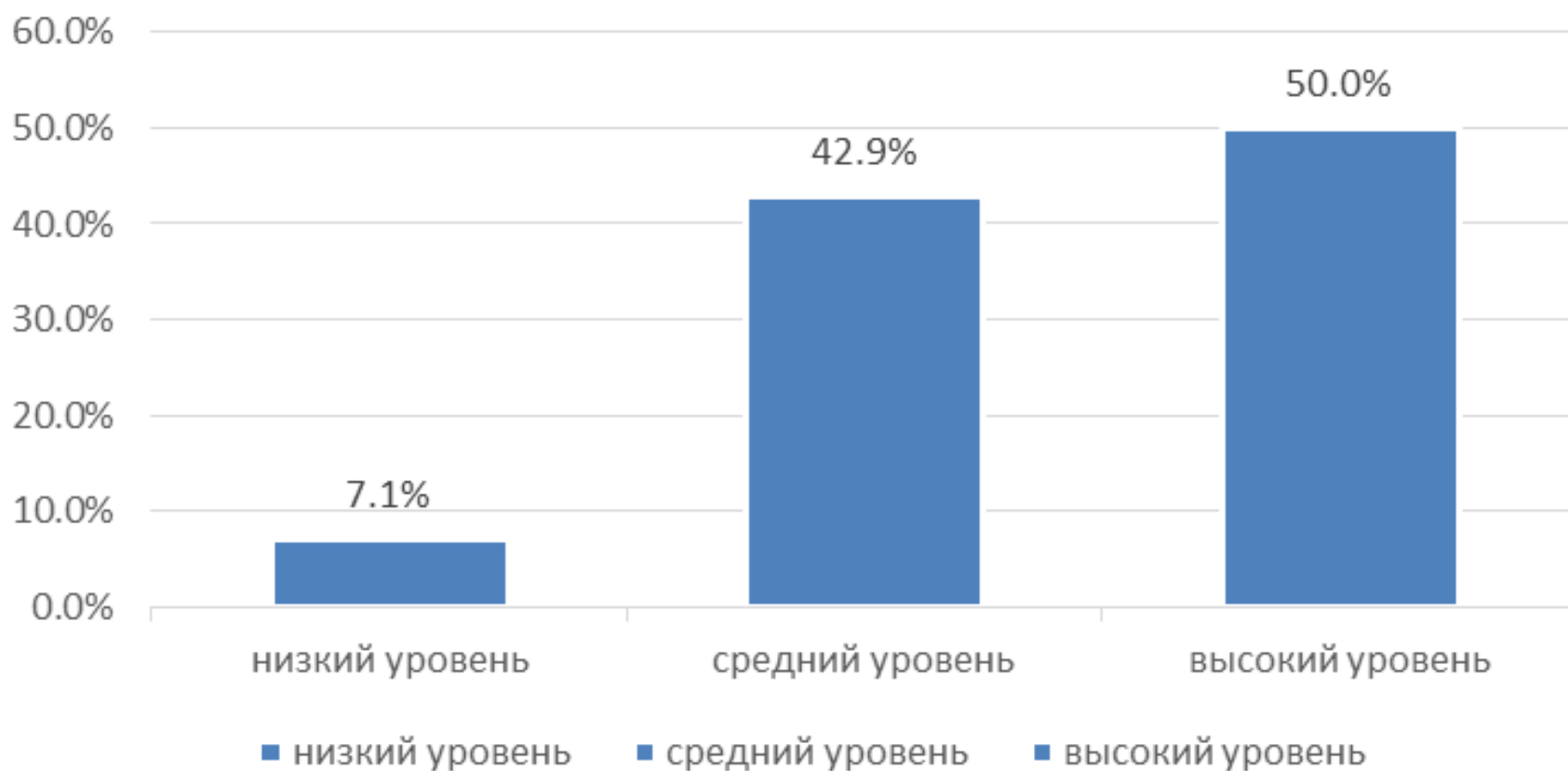


Уровень рефлексивности педагогов ГБОУ СОШ 77, чел., доля в %% от общего числа



■ низкий уровень ■ средний уровень ■ высокий уровень

Уровень рефлексивности педагогов естественно-научного цикла ГБОУ СОШ 77, доля в %% от общего числа



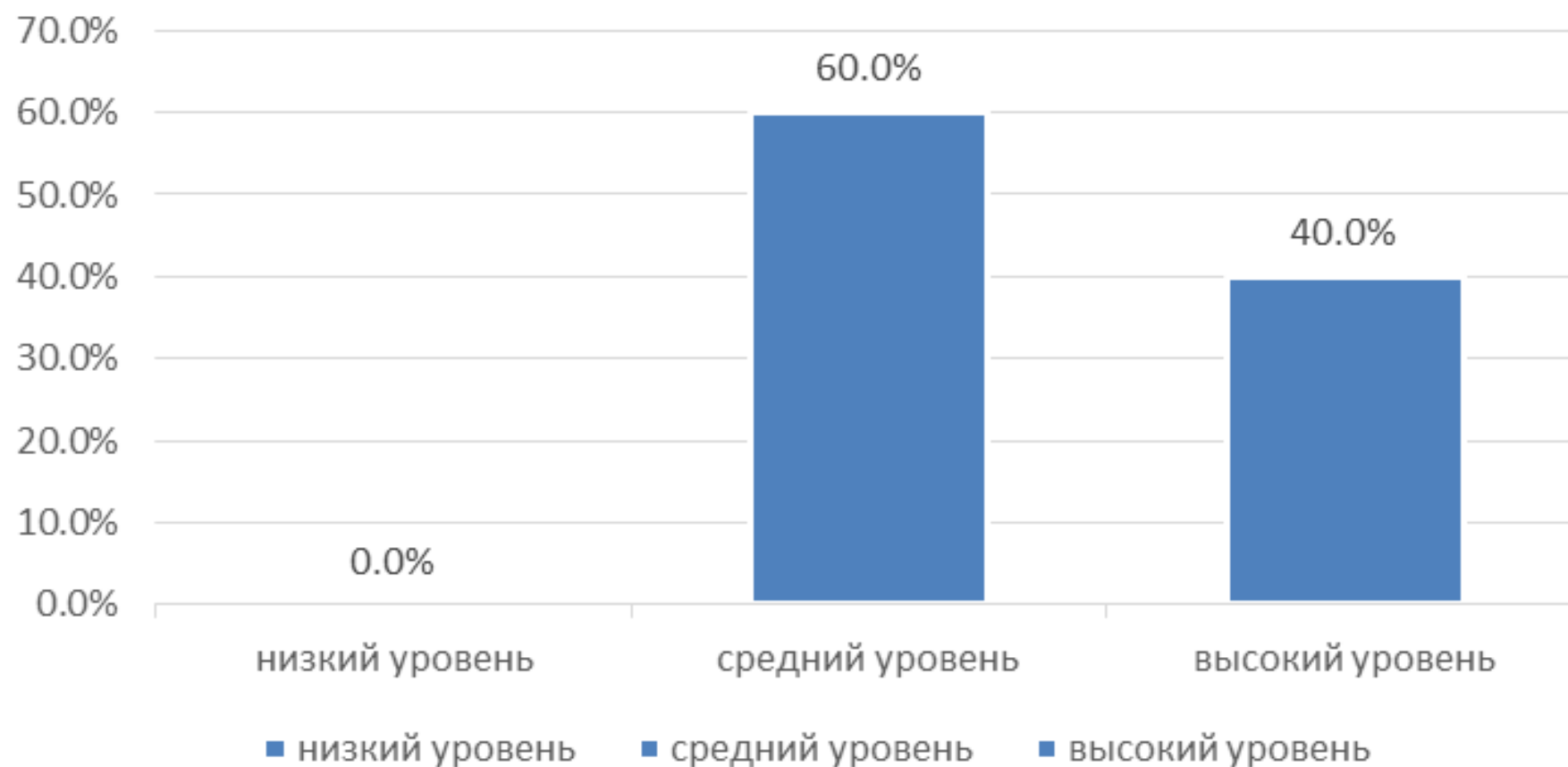
Уровень рефлексивности педагогов гуманитарного цикла ГБОУ СОШ 77, доля в %% от общего числа



Уровень рефлексивности педагогов начальной школы ГБОУ СОШ 77, доля в %% от общего числа



Уровень рефлексивности педагогов общих предметов ГБОУ СОШ 77, доля в %% от общего числа



Из 56 педагогов уровень низкой рефлексивности продемонстрировали всего трое (5% от числа всех педагогов) – один преподает предметы естественно-научного цикла, двое – гуманитарного.

Остальные показатели находятся на среднем уровне и на высоком, при этом, доля высокого уровня рефлексивности значительная - 19 педагогов (34%).

На основании проведенного исследования можно сделать вывод, о хорошей готовности педагогического состава школы к инновационной деятельности.