



ПРОВЕДЕНИЕ СТАРТОВОЙ ДИАГНОСТИКИ УРОВНЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПЕРИОД ВНЕДРЕНИЯ В
ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ СРЕДУ ЦИФРОВОГО РЕСУРСА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ

Март 2023 года

В период с 1 марта по 20 марта 2023 года была проведена диагностика 406 учеников (192 мальчика и 214 девочек) ГБОУ СОШ №77 по вопросам уровня профессионального самоопределения, количественные данные по параллелям представлены ниже:

Ученики 3-4 классов – 119 человек (67 мальчиков и 52 девочки).

Ученики 5-6 классов – 88 человек (44 мальчика и 44 девочки).

Ученики 7-8 классов – 99 человек (43 мальчика и 56 девочек).

Ученики 9-11 классов – 100 человек (38 мальчиков и 62 девочки).

Задачи:

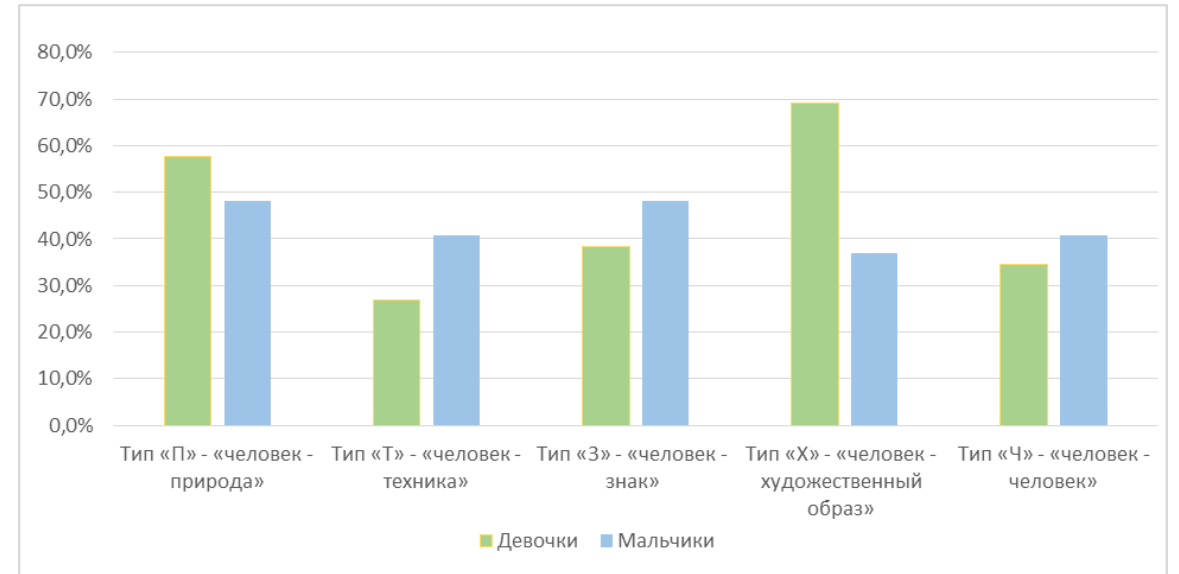
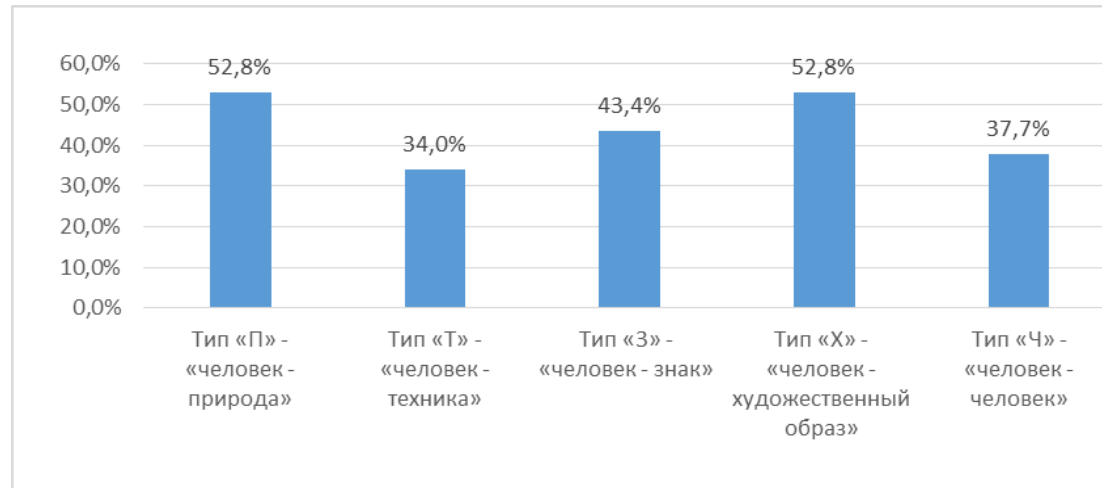
- Рассмотреть понятие профессионального самоопределения
- Выявить факторы, влияющие на выбор профессии
- Определить уровень профессионального самоопределения по параллелям (3-4 классы – начальная школа, 5-8 классы – средняя школа и 9-11 классы – старшая школа).
- Выявить «мишени» дальнейшей интеграции усилий педагогов, семьи и социума.

Из многообразия тестовых методик, соотносительно поставленным задачам были выбраны:

1. Для тестирования учащихся 3 и 4 классов - методика Е.А. Климова «Определение типа будущей профессии».
2. Для учащихся 5 и 6 классов – методика «Профиль» («Карта интересов» А.Е. Голомштока в модификации Г.В. Резапкиной) и методика «Направленность на приобретение знаний» Е.П. Ильина и Н.А. Курдюкова (изучение мотивации).
3. Для учащихся 7 и 8 классов - методика «Диагностика ценностных ориентаций подростков», составлена: В.Ф. Сопов, Л.В. Карпушина и методика «Профессиональная готовность», А.П. Чернявской.
4. Для тестирования учащихся 9-11 классов – методика «Диагностика ценностных ориентаций подростков», составлена: В.Ф. Сопов, Л.В. Карпушина и методика Э. Шейна «Якоря карьеры» (адаптация В.А. Чикер, В.Э. Винокурова и реадаптация А.А. Жданович).

РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИКИ 3 КЛАСС

Ученики у которых не выражено ни одно направление	2	3,8%
Ученики, у которых выражено 1 направление	10	18,9%
Ученики, у которых выражено 2 направления	8	15,1%
Ученики, у которых выражены более 2 направлений	33	62,3%

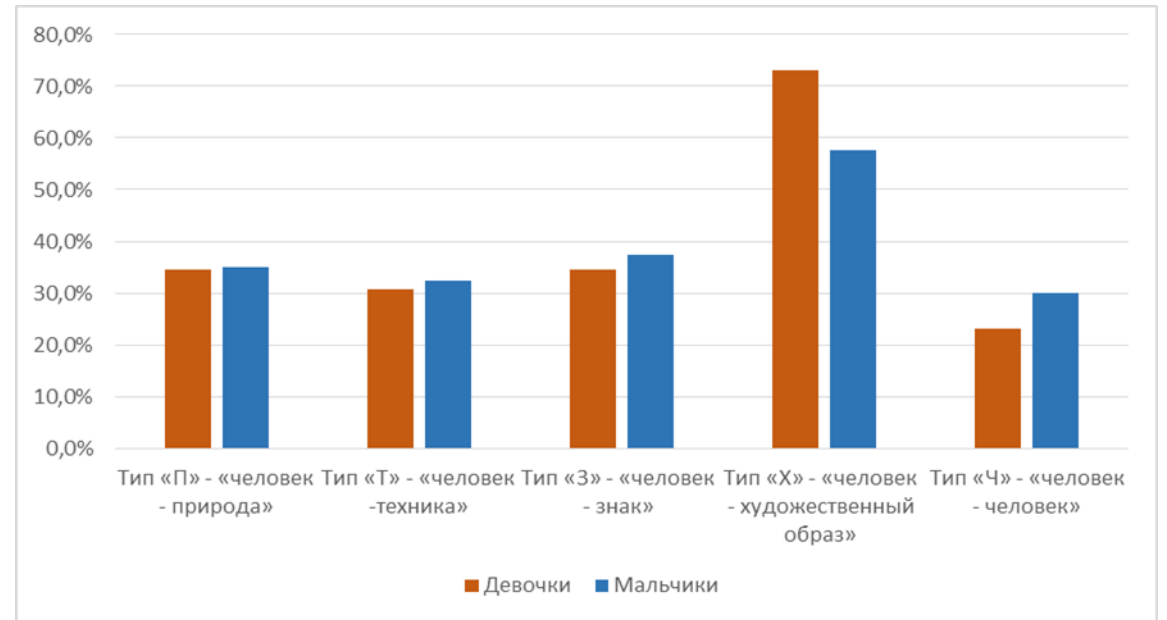
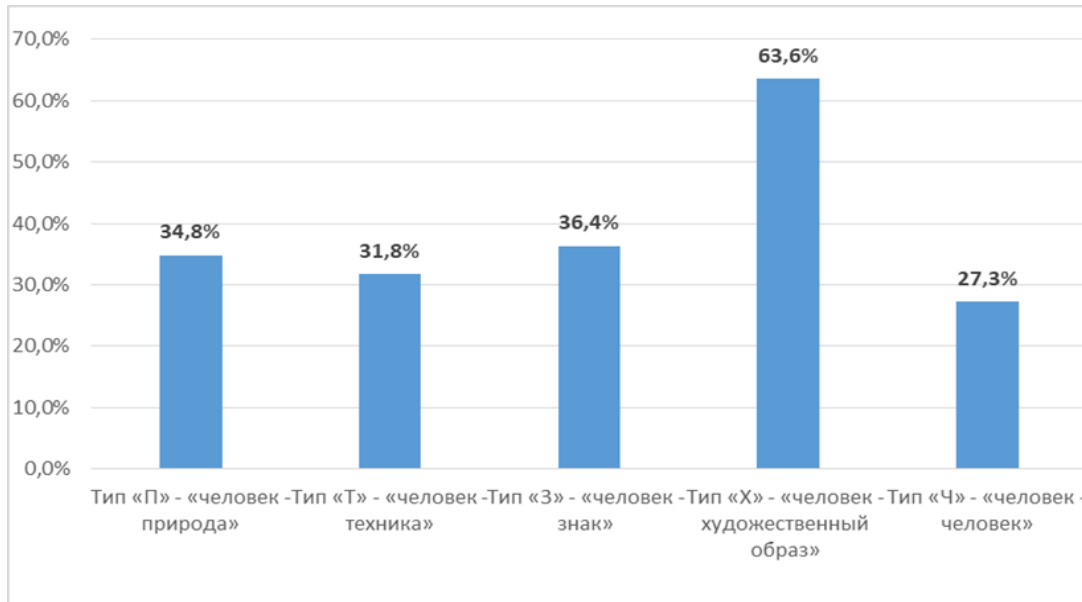


В результате обработки анкет учеников 3 класса можно сделать следующие выводы:

- Практически отсутствуют ученики, у которых не выражено ни одно направление.
- Довольно большая часть учеников выбирают направление «Человек – природа» и «Человек – художественный образ».
- Более 60% учеников выбирают 3 и более направлений – а это говорит о довольно развитом кругозоре и наличии интереса во многих областях.

РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИКИ 4 КЛАСС

Ученики у которых не выражено ни одно направление	8	12,1%
Ученики, у которых выражено 1 направление	8	12,1%
Ученики, у которых выражено 2 направления	8	12,1%
Ученики, у которых выражены более 2 направлений	42	63,6%

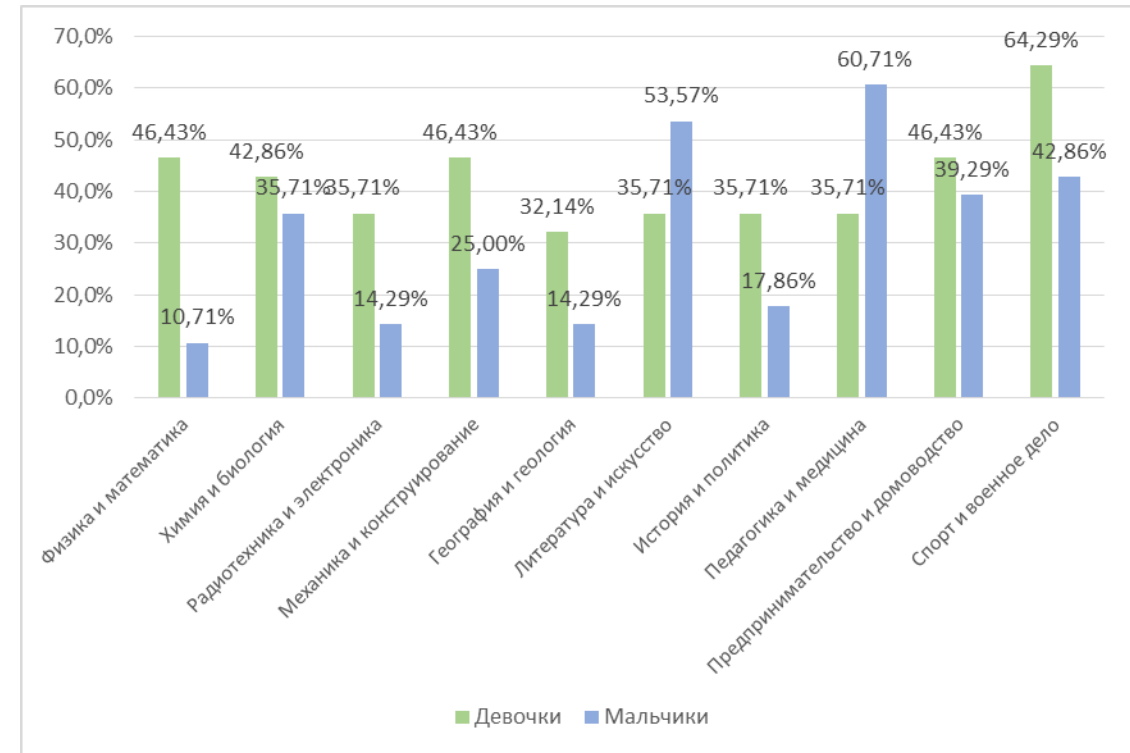


В результате обработки анкет учеников 4 класса можно сделать следующие выводы:

- Более 10% учеников пока не выбрали ни одно из возможных направлений.
- Довольно большая часть учеников 4-х классов выбирают направление «Человек – художественный образ».
- Более 60% учеников выбирают 3 и более направлений – а это говорит о довольно развитом кругозоре и наличии интереса во многих областях.

РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИКИ 5 КЛАССЫ

Уровень мотивации	мальчики		девочки	
Высокий	16	57,1%	14	50,0%
Средний	11	39,3%	7	25,0%
Низкий	1	3,6%	7	25,0%

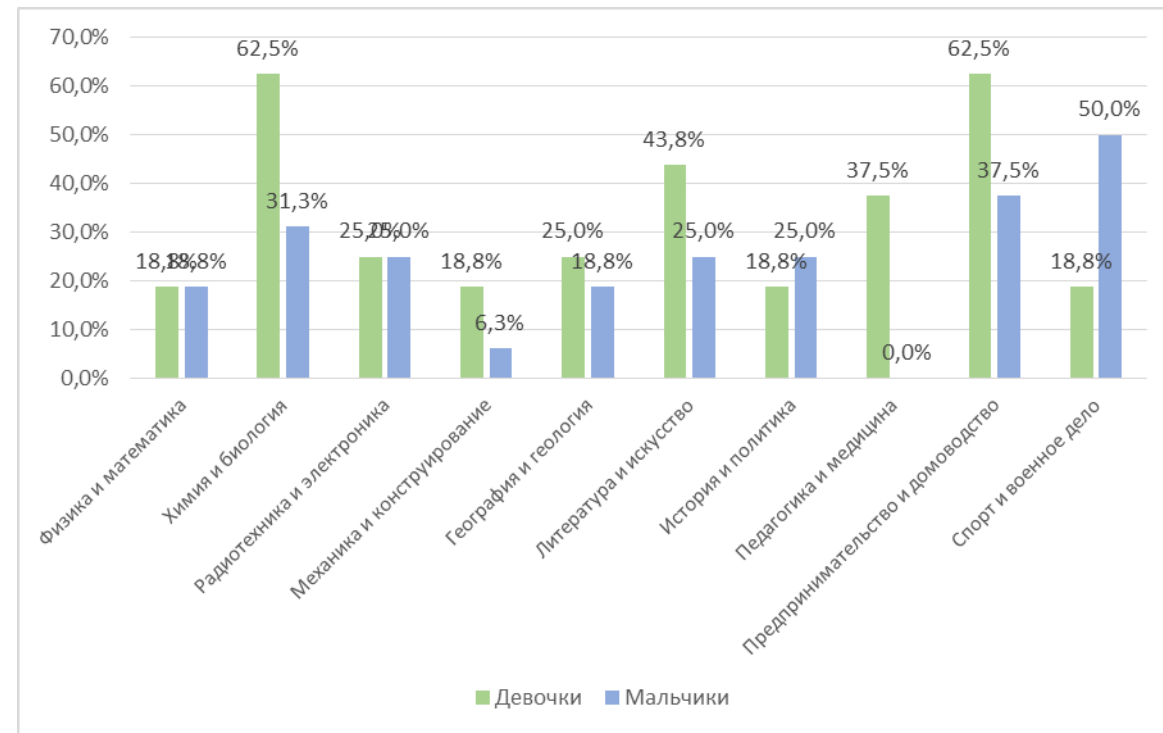
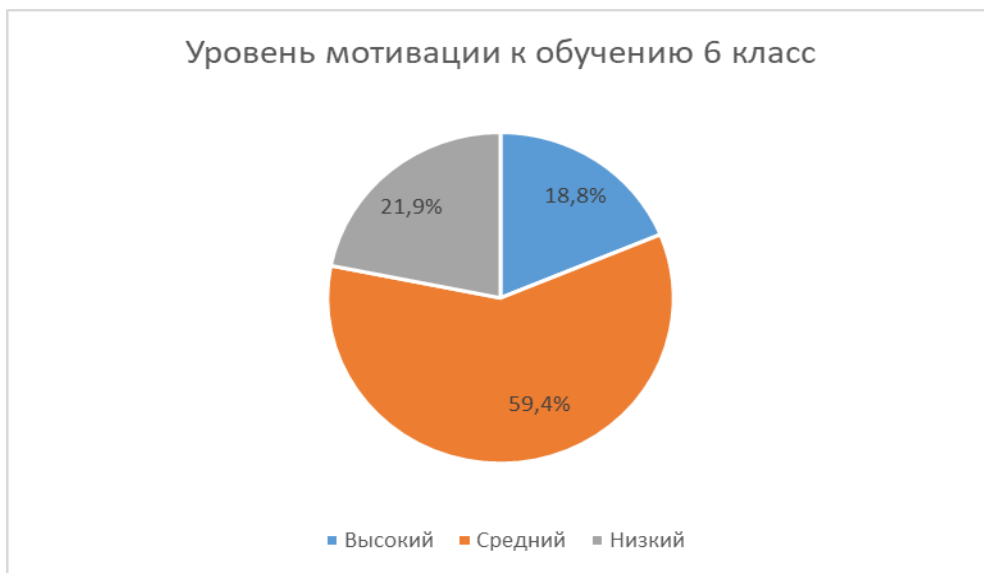


В результате обработки анкет учеников 5 класса можно сделать следующие выводы:

- 14,3% учеников 5-х классов демонстрируют низкую мотивацию к обучению (большинство – это девочки). Ученики с низкой мотивацией, как правило, имеют и слабо выраженный профессиональный интерес.
- Наибольшее количество девочек проявляют интерес к физике и математике и к спорту и военному делу. Наибольшее количество мальчиков проявляют интерес к педагогике и медицине, литературе и искусству.

РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИКИ 6 КЛАСС

Уровень мотивации	девочки		мальчики	
Высокий	3	18,8%	3	18,8%
Средний	8	50,0%	11	68,8%
Низкий	5	31,3%	2	12,5%

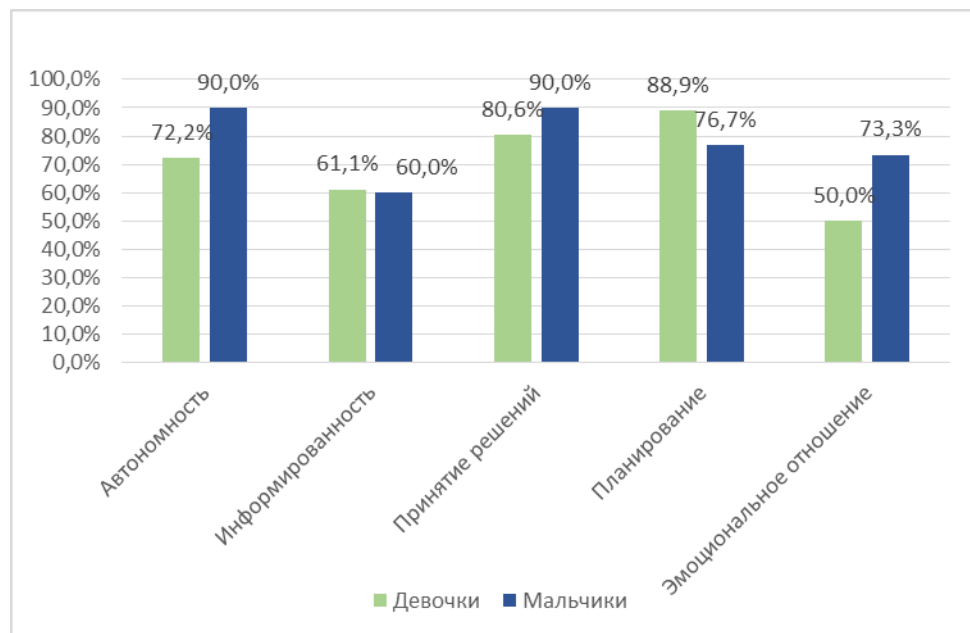


В результате обработки анкет учеников 6 класса можно сделать следующие выводы:

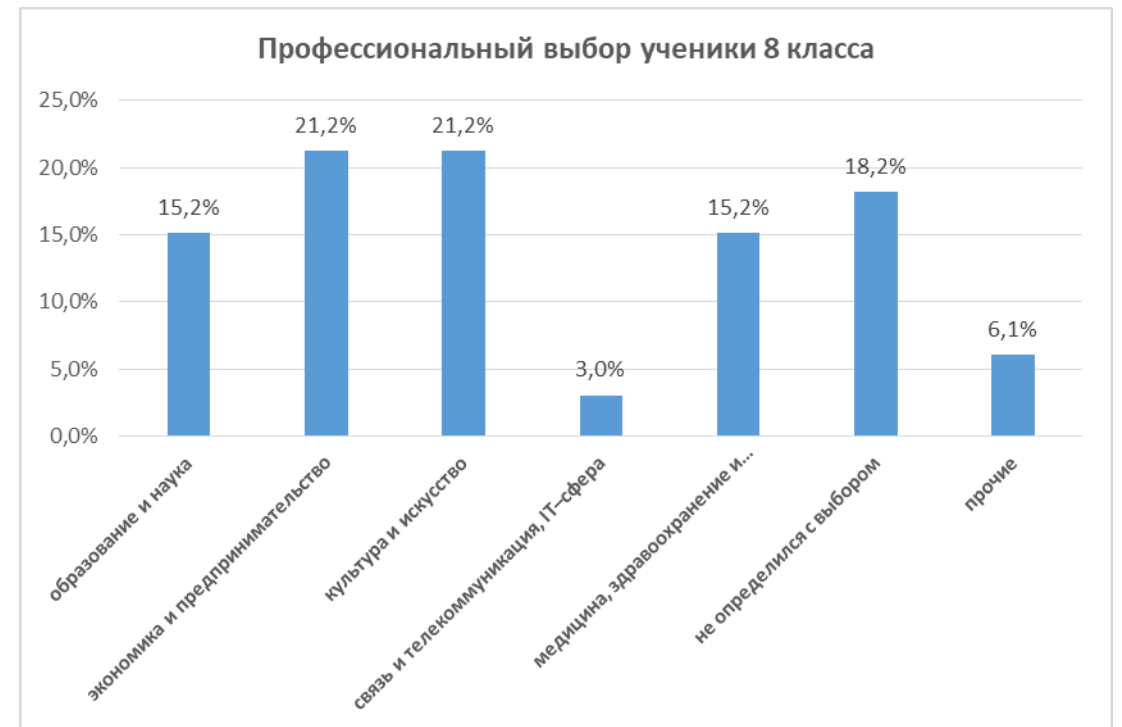
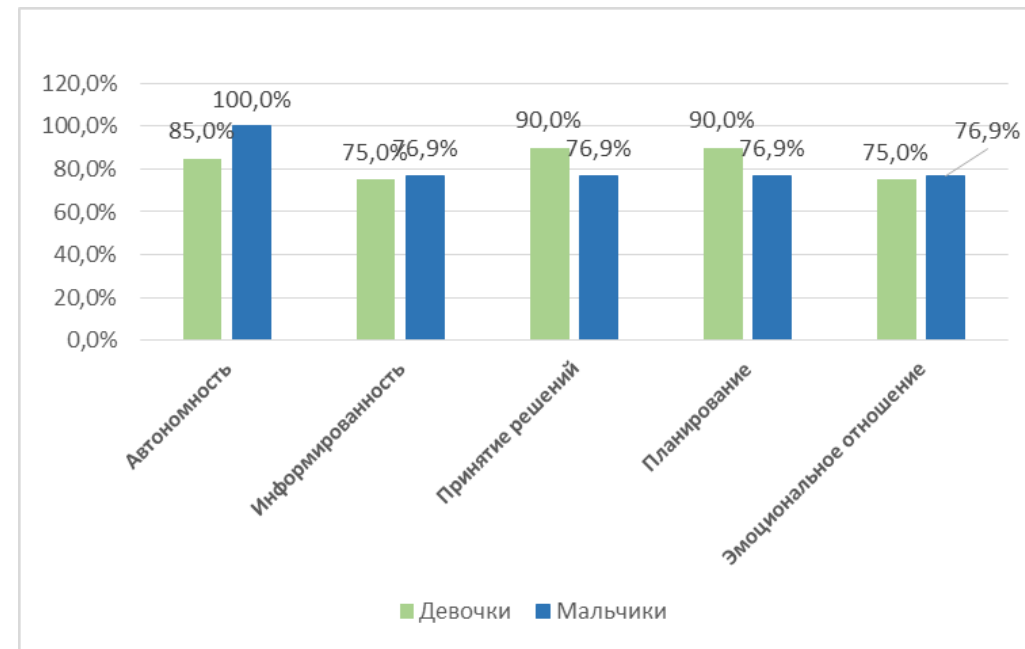
- 21,9% учеников 6-х классов демонстрируют низкую мотивацию к обучению. Ученики с низкой мотивацией, как правило, имеют и слабо выраженный профессиональный интерес.
- Наибольшее количество девочек проявляют интерес к химии и биологии, а также к предпринимательству и домоводству. Мальчики выбирают спорт и военное дело и предпринимательство и домоводство.

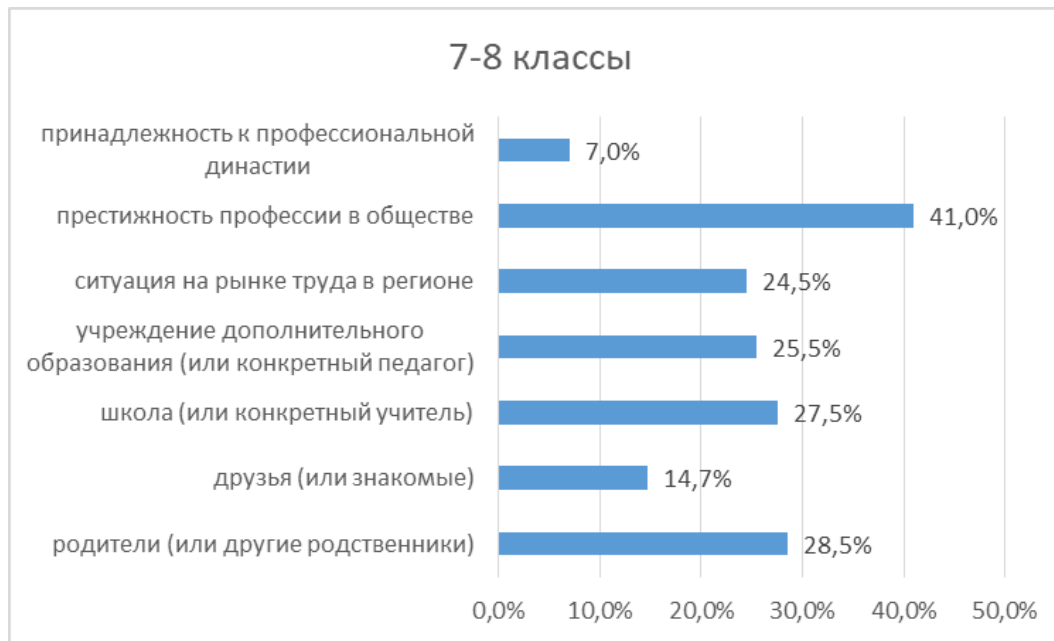
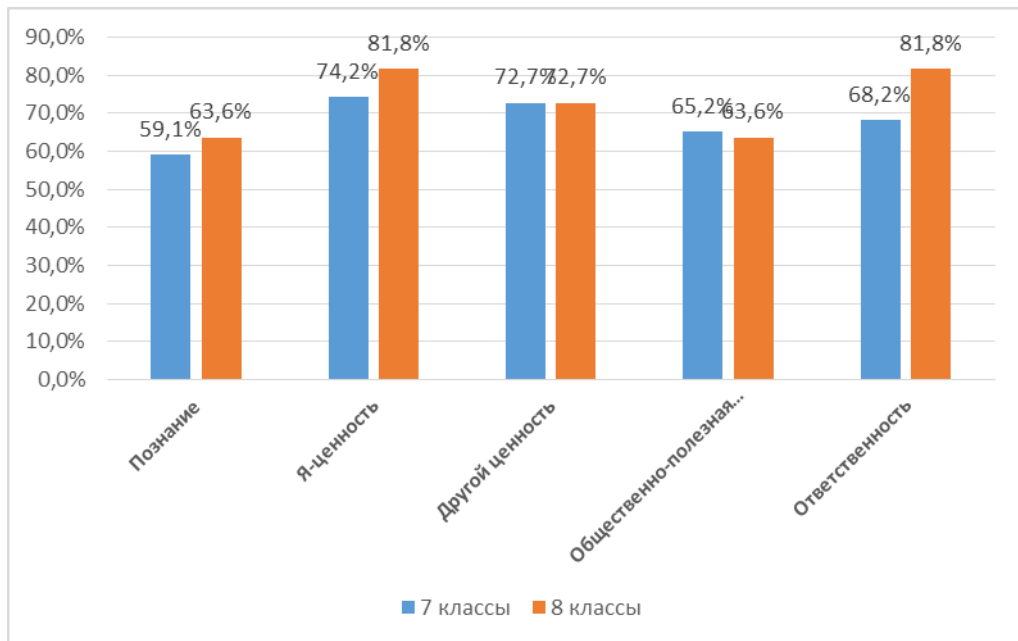
РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИКИ 7-8 КЛАССЫ

7 класс	Родители	Дети (планирую получить)
высшее профессиональное	75,8%	72,7%
среднее профессиональное	19,7%	18,2%
не знаю	4,5%	9,1%



8 класс	Родители	Дети (планируют получать)
высшее профессиональное	78,8%	87,9%
среднее профессиональное	18,2%	9,1%
не знаю	3,0%	3,0%





В результате обработки анкет учеников 7-8 классов можно сделать следующие выводы:

- Чуть меньше 20% учеников 7 и 8 класса не определились с выбором профессиональной сферы, однако более 80% довольно хорошо представляют свою будущую профессию. Приоритетными сферами называются – медицина и здравоохранение для учеников 7-х классов и экономика и предпринимательство, культура и искусства – для учеников 8-х классов.
- Чуть более 70% семиклассников и более 85% восьмиклассников планируют получать высшее профессиональное образование.
- Основным значимым фактором при выборе профессии для учеников 7-8-х классов является престижность профессии в обществе, также значимы советы родителей, авторитет учителей.
- Уровень профессиональной готовности сформирован достаточно хорошо, у учеников 8-х классов показатели выше, чем у учеников 7-х классов. Основными мишенями для работы являются – информирование учеников о мире профессий и укрепление эмоциональной составляющей по отношению к профессиональному выбору.
- Ценностные ориентации учеников 7-8 классов сформированы достаточно хорошо. Это означает, что более 59% обучающихся имеют структурно верные представления о своей роли в мире профессий, что говорит о сформированности у таких учеников внутренней мотивации к труду.

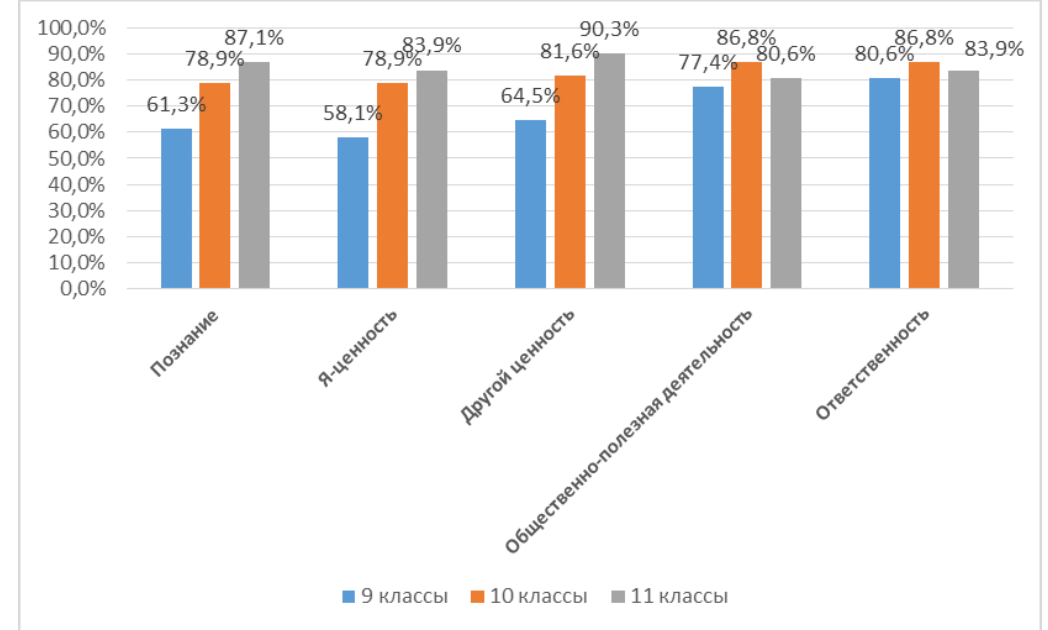
РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИКИ 9-11 КЛАССЫ

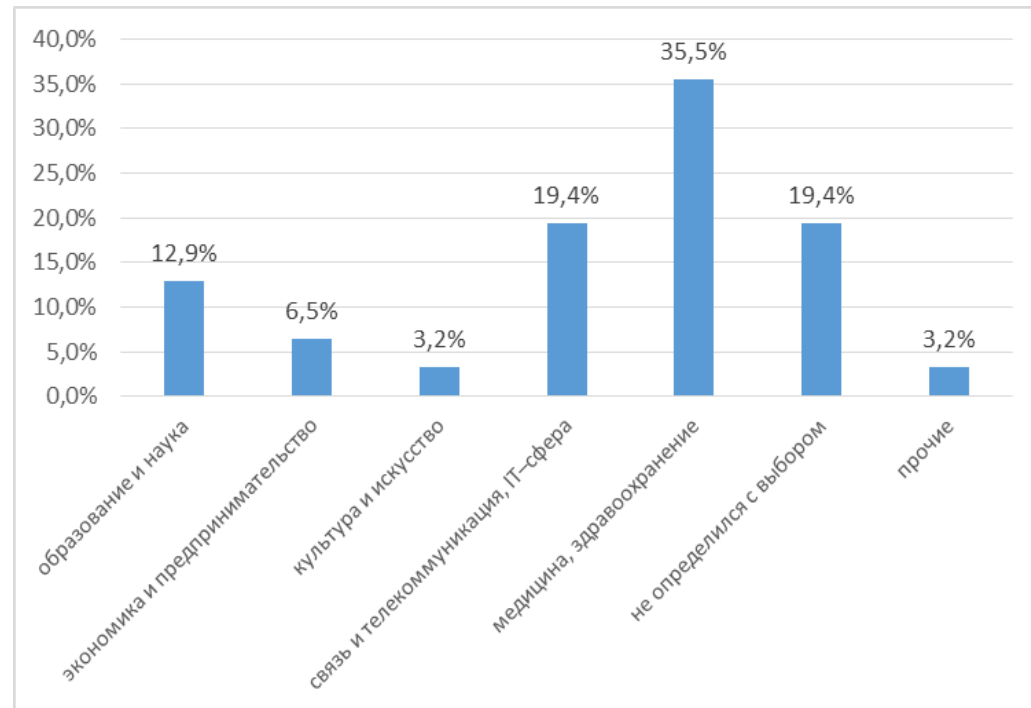
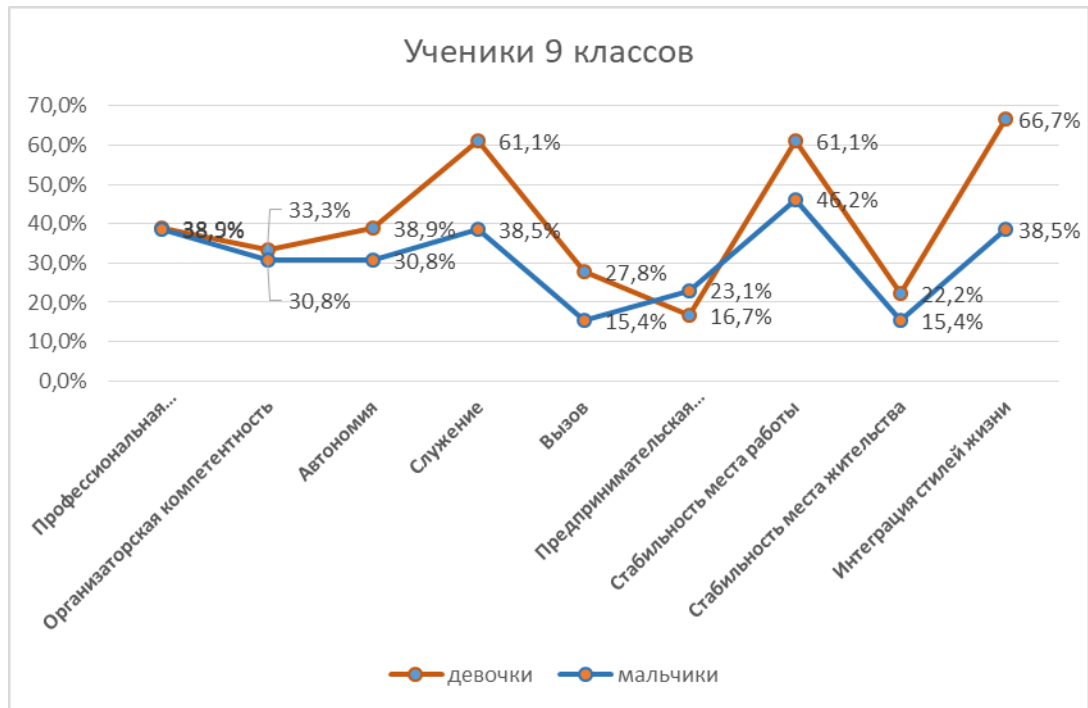
Что/кто может повлиять на выбор профессии

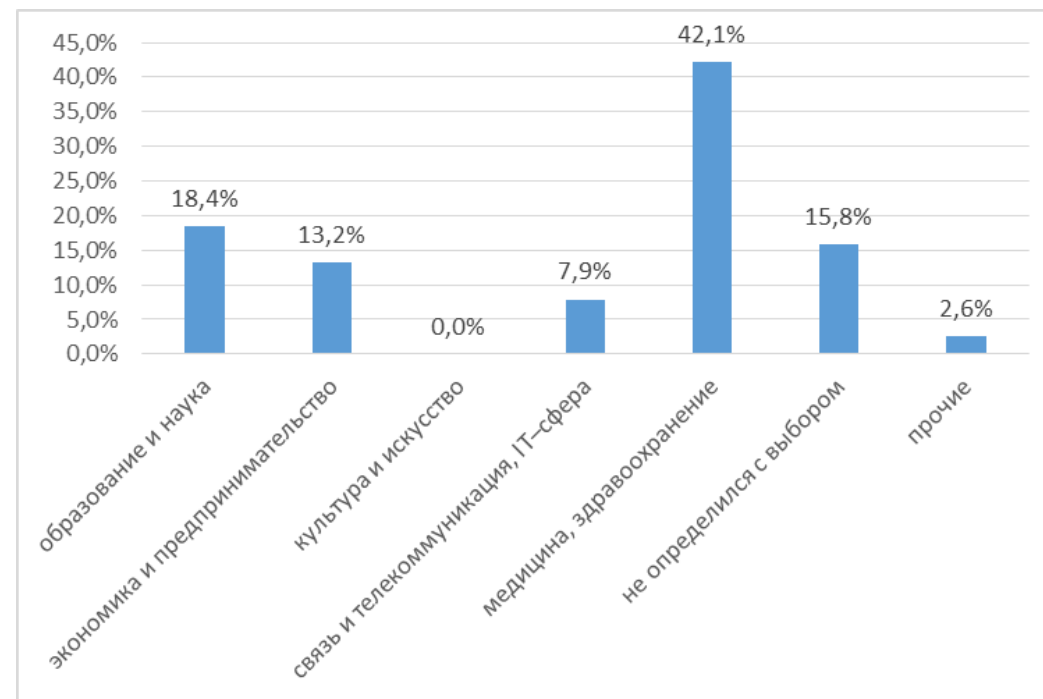
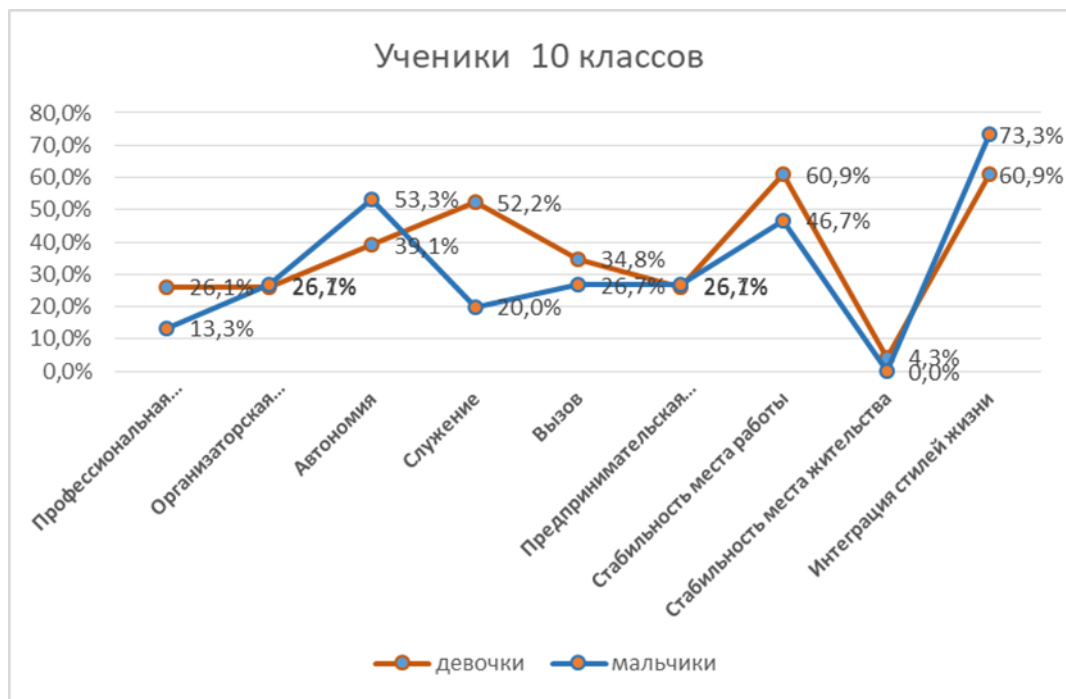


	Родители	Дети (планируют получить)
9 класс		
высшее профессиональное	83,9%	80,6%
среднее профессиональное	6,5%	12,9%
не знаю	9,7%	6,5%
10 класс		
высшее профессиональное	84,2%	94,7%
среднее профессиональное	13,2%	2,6%
не знаю	2,6%	2,6%
11 класс		
высшее профессиональное	90,3%	96,8%
среднее профессиональное	9,7%	0,0%
не знаю	0,0%	3,2%

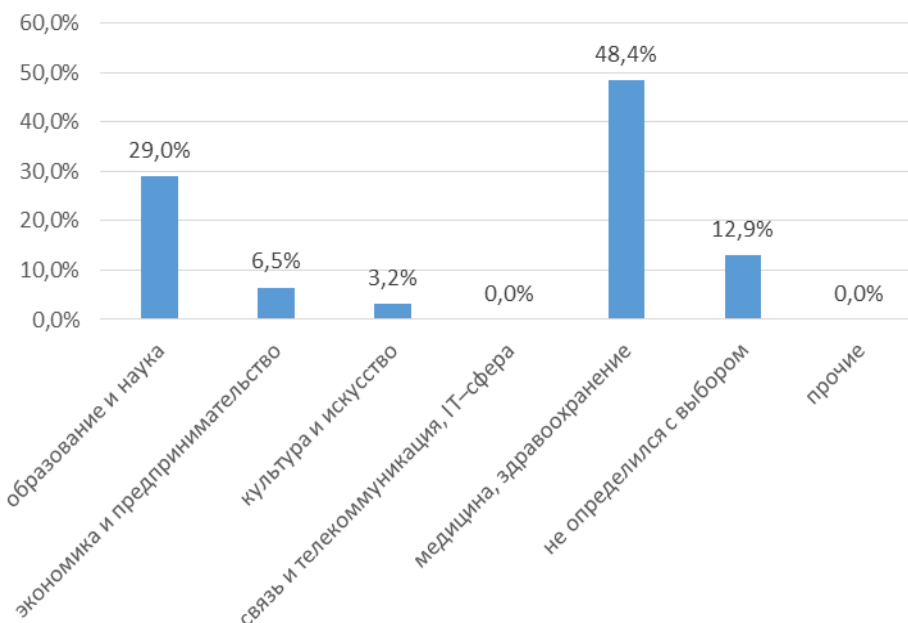
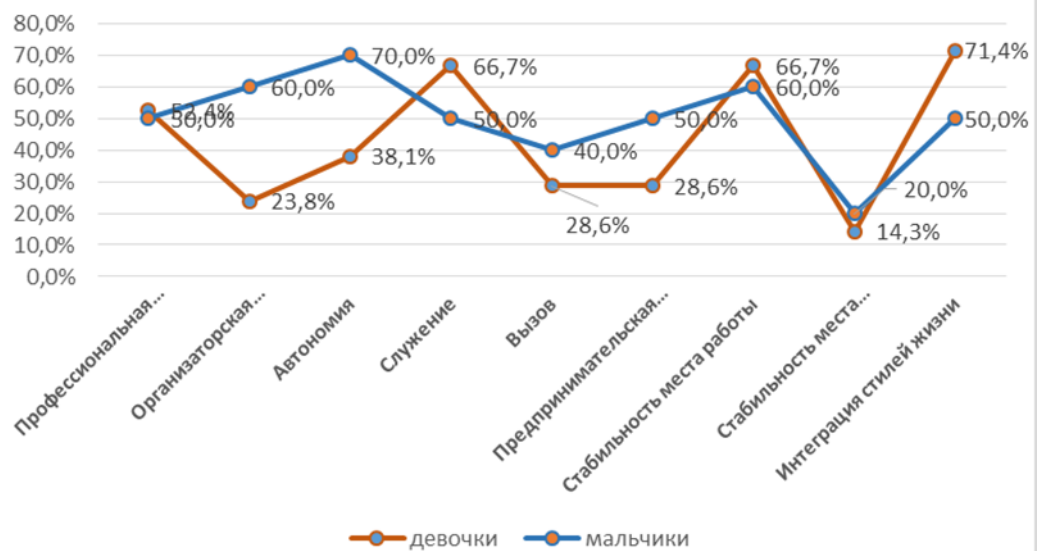
Класс	Ценностные ориентации и уровни их развития														
	Познание			Я-ценность			Другой ценность			Общественно-полезная деятельность			Ответственность		
9А	16,1%	45,2%	38,7%	12,9%	45,2%	41,9%	16,1%	48,4%	35,5%	6,5%	71,0%	22,6%	6,5%	74,2%	19,4%
9Б															
9В															
10А	31,6%	47,4%	21,1%	10,5%	68,4%	21,1%	5,3%	76,3%	18,4%	10,5%	76,3%	13,2%	26,3%	60,5%	13,2%
10Б															
10В															
11А	38,7%	48,4%	12,9%	35,5%	48,4%	16,1%	29,0%	61,3%	9,7%	6,5%	74,2%	19,4%	48,4%	35,5%	16,1%
11Б															
11В															

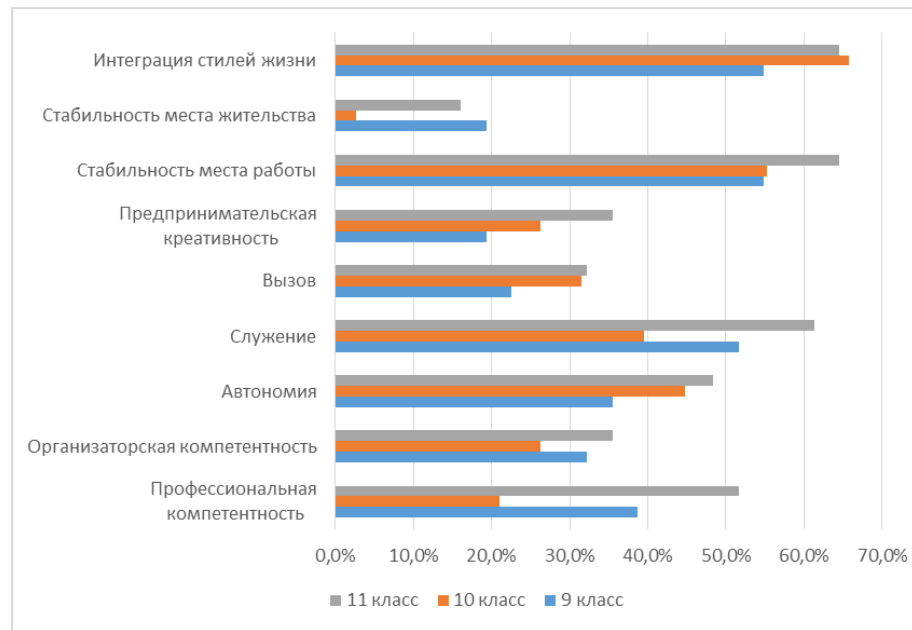






Ученики 11 классов





В результате обработки анкет учеников 9-11 классов можно сделать следующие выводы:

- Процент не определившихся со своей будущей профессиональной деятельностью – 19,4% в 9 классе, 15,8% - в 10-м классе и 12,9% - в 11-м классе. Таким образом, большая часть учеников старшей школы хорошо представляют свою будущую профессию. Приоритетными сферами называются – медицина и здравоохранение и образование и наука для 10 и 11-х классов и в дополнение к этим двум направлениям – IT профессии – для учеников 9-х классов.
- Чуть более 80% девятиклассников и более 95% учеников 10 и 11 классов планируют получать высшее профессиональное образование.
- Основным значимым фактором при выборе профессии для учеников 9-11-х классов является престижность профессии в обществе и довольно значимы советы родителей, а также ситуация на рынке труда.
- Ценностные ориентации учеников 9-11-х классов сформированы достаточно хорошо. Это означает, что более 58% девятиклассников и более 78% обучающихся 10-11-х классов имеют структурно верные представления о своей роли в мире профессий, что говорит о сформированности у таких учеников внутренней мотивации к труду.
- Для девочек девятиклассниц важными в будущей карьере являются такие ценности как стабильность места работы, интеграция стилей жизни и служение, для мальчиков – стабильность места работы. Для учеников 10 классов: и для мальчиков и для девочек важными ценностями являются интеграция стилей жизни и стабильность места работы. Уровень ценности «служение» у девочек стабильно выше чем у мальчиков - это характерно для всех классов (с 9-го по 11-й).
- Для учеников 11-х классов также важны интеграция стилей жизни и стабильность места работы. Для мальчиков важна автономия и организаторская компетентность, для девочек – служение.

В результате проведенной диагностики можно сделать следующие выводы (по всем параллелям):

1. Профессиональное самоопределение процесс непрерывный на протяжении всего периода обучения в образовательном учреждении. Первые попытки выбрать определенное направление деятельности возникает еще в начальной школе, и с каждым годом обучения выбор становится более четким.
2. Самоопределение зависит от множества факторов, но принципиально важным является образовательная среда, в которой существует ребенок. Так, влияние специализации ГБОУ СОШ №77 (углубленное изучение химии) – прослеживается на каждой образовательной ступени. В начальной школе – это довольно высокий интерес к профессиям по типу «человек – природа», «человек-человек», в средней школе – предпочтение предметов естественнонаучного цикла. В старшей школе – определенный выбор будущей профессии, который связан с медициной и наукой. При этом нельзя говорить об только узкой специализации, поскольку карьерные интересы учеников имеют определённое разнообразие.
3. Важным являются и следующие факторы – мотивация к обучению, когда знания становятся приоритетными и важными. Познание как ценность – это довольно хороший задел для получения высоких показателей уровня профессионального самоопределения.
4. Из приведённых выше данных видно, как в процессе продвижения по школьной лестнице - возрастает высокий уровень ценностей, формируется Я-концепция и происходит профессиональное самоопределение учеников.
5. Также в процессе диагностики определились и будущие «мишени» воздействия. Это и низкая информированность учеников среднего звена о мире профессий, и довольно высокий показатель неопределившихся со своей будущей профессией учеников 9-х классов, сфокусированность будущих выпускников только на стабильности места работы, что отчасти лишает гибкости в принятии предложений по работе. Введение в работу Цифрового ресурса профессионального самоопределения даст возможность корректировать эти и многие другие факторы.