

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 77  
с углублённым изучением химии  
Петроградского района Санкт-Петербурга

Педагогический проект<sup>1</sup>

**Каникулярная школа как способ  
повышения мотивации обучающихся  
к интеллектуальной деятельности**

Авторский коллектив  
Степанова Н.Е.  
Мирошкина О.С.  
Григораш О.В.

Санкт-Петербург

---

<sup>1</sup> Проект находится в разработке

Единственная возможность научить ребёнка жить в существующих условиях, это создать ему условия для полного овладения своими собственными способностями.

Джон ДЬЮИ

## **1. Основные идеи проекта и обоснование его необходимости**

Современный период реформации российского образования характеризуется новыми, повышенными требованиями к обучающимся и выпускникам школы. Они должны быть подготовлены к жизни в динамичном обществе научных и технологических достижений: быть не только потребителями, но и активными, творческими личностями, компетентными и способными самостоятельно приобретать новые знания и навыки, действовать и решать проблемы, то есть быть конкурентноспособными. Важнейшим условием конкурентоспособности является наличие таких качеств личности, как инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения.

Концепция модернизации Российского образования ставит перед педагогами задачи: обеспечение индивидуализации обучения с учетом способностей и интересов обучающихся, развитие личностного потенциала, выявление и поддержку наиболее одаренных, талантливых детей и молодежи, которые в дальнейшем пополнят ряды талантливых специалистов. А талантливый специалист – это человек, достигший инновационных результатов в деятельности, значимой для общества: науке, образовании, производстве, спорте, культуре. Иными словами, для общества важен не сам талант человека, а важна его реализация в деятельности.

Ключевой характеристикой личностного потенциала является мотивация. Но исследования показывают, что одарённые дети, в силу личностных особенностей с трудом реализуют свои способности и адаптируются к социальной среде из-за недостаточного уровня развития социальной компетенции. Кроме того, в последние десятилетия многие авторы с тревогой отмечают снижение уровня интеллектуального развития учащихся, понижение мотивации к обучению.

Причинами спада школьной мотивации психологи называют нечетко сформированное чувство будущего, низкую продуктивность учебной деятельности, непонимание цели учения, страх перед школой и другие.

Проведённые диагностические исследования школьников 77 школы за период 2013-2015 учебный год показали, что среди детей с высокими потенциальными возможностями 40% имеют повышенный уровень тревожности, 60% - имеют заниженную или завышенную самооценку. Оказалось, что одарённые дети слабо владеют приёмами саморегуляции и самоконтроля, у них недостаточно развита коммуникативная сфера личности. Для детей и подростков с общей одарённостью нередко проблемным становится профессиональное самоопределение, потому одним из важных направлений работы с этой категорией учащихся должна стать профориентация.

Рассмотрение данной проблемы коллективом педагогов ОУ привело к осознанию необходимости внесения изменений в образовательное пространство школы.

**Проект «Каникулярная школа как способ повышения мотивации обучающихся к интеллектуальной деятельности» направлен на организацию внешкольного образовательного пространства для разновозрастных групп учащихся.**

Каникулярная школа реализуется как выезд учащихся в детский оздоровительный лагерь ДОЛ на 3-4 дня во время весенних (осенних) каникул. Это дает возможность учащимся более полно проявить свои творческие, организаторские, исследовательские, интеллектуальные способности, приобрести друзей и единомышленников. А педагогам –

формировать мотивации по результату и процессу деятельности, как наиболее значимыми для успешной интеллектуальной деятельности учащихся. Смена обстановки, разнообразие форм организации деятельности, в том числе интеллектуальной, привлекательные для учащихся технологии (интеллектуальные игры, творческие мастерские, тренинги, мозговой штурм, проектные и исследовательские задания), обеспечение ситуации успеха придают эмоциональную привлекательность процессу обучения и создают условия для комплексного и разностороннего развития способностей учащихся. В Приложении 1 представлена примерная программа Каникулярной школы Весна-2016.

Совместная деятельность и общение в разновозрастных группах приводит к преобразованию имеющегося опыта старших, а также обогащению и развитию опыта младших. Взаимодействие старших и младших может быть рассмотрено в нескольких аспектах. Прежде всего, как помощь старших младшим в организации их жизнедеятельности, особенно при выполнении непосильной для младших работы. Во-вторых, эта защита и поддержка тех школьников, которые не могут реализовать себя по самым различным причинам в группе сверстников. В разновозрастном объединении у старших школьников появляются дополнительные возможности утвердить себя, получить признание. У педагогов – возможность обеспечить преемственность в образовательной деятельности.

Общение человека с другими людьми – основной фактор развития личности, однако в рамках традиционного обучения на уроке школьники почти лишены живого, непосредственного общения с учителем и своими товарищами. Каникулярная школа позволяет организовать деятельностное общение учащихся с педагогами и представителями партнерских организаций: учащимися других школ, студентами и преподавателями ВУЗов, сотрудниками предприятий и бизнес-компаний, организаций культуры и науки.

Форма погружения предполагает многоплановость и разнообразие видов деятельности и при этом позволяет познавать действительность в её целостности (Таблица 1). Это способ осознания себя в связях с другими. Как часть педагогики сотрудничества, идея погружения взаимосвязана с идеями совместной цели, укрупненных дидактических единиц, коллективного творчества, самоопределения...

Таблица 1. Формы организации занятий в Каникулярной школе и их доля в образовательном процессе

|    | Формы организации занятий                                 | Доля в образовательном процессе (%) |
|----|---|-------------------------------------|
| 1. | Интеллектуальные турниры, игры и конкурсы, решение кейсов | 40                                  |
| 2. | Диспуты и дискуссии                                       | 10                                  |
| 3. | Творческие мастерские                                     | 15                                  |
| 4. | Тренинги  | 10                                  |
| 5. | Экскурсии   | 15                                  |
| 6. | Лекции  | 5                                   |
| 7. | Проекты и акции   | 5                                   |

**Особенности проекта «Каникулярная школа как способ повышения мотивации обучающихся к интеллектуальной деятельности»:**

- широкое привлечение социальных партнеров (в частности, в Каникулярной школе Весна 2016 г участвуют группа учащихся из ГБОУ СОШ №86 Петроградского района Санкт-Петербурга и группа кадет БОУ ВО «Вологодской

кадетской школы-интерната им. Белозерского полка», г. Сокол Вологодской области);

- участие всех групп участников образовательного процесса;
- использование заданий, обеспечивающих знакомство с высокими технологиями и технопредпринимательством;
- использование поисковых, проблемных или внепредметных задач и заданий, формирующих интегративное мышление (в Приложении 2 представлен образец заданий турнира интеллектуалов);
- наглядная демонстрация применимости знаний в реальных условиях;
- широкая вариативность в формировании программы Каникулярной школы.

**Реализация проекта** дает возможность учащимся научиться получать интегрированные знания из разных источников, сформировать не потребность выучить от сих до сих, а развитие так называемого "пытливого ума".

Педагоги школы имеют большой опыт в организации различных форм работы со школьниками, обладающими выраженными способностями в образовательной сфере:

- организация естественнонаучного турнира на уровне школы, района, города
- организация летней практики (химической, экологической), а также исследовательской деятельности учащихся на кафедрах ВУЗов-партнеров
- участие старшеклассников в каникулярной школе СПб ГУ
- организация участия учащихся в конкурсах Школьной лиги Роснано и поездки наиболее результативных школьников в Наноград
- организация 2-3 дневных лидерских выездов классных коллективов (Приложение 3)
- организация летних экологических экспедиций
- участие старшеклассников в «Химко-Олимпийских играх» студентов СПб ГХФА

## **2. Цели и задачи проекта**

**Цель проекта** – создание эффективной модели внешкольного образовательного пространства, обеспечивающего повышение мотивации обучающихся к интеллектуальной деятельности и, как следствие, осознанный выбор дальнейшего образовательного маршрута.

### **Задачи проекта:**

1. Расширение форм взаимодействия с социальными партнерами (реальными и потенциальными)
2. Отбор и опробирование методик по оценке мотивации, умственного развития (ШТУР) и индивидуального прогресса учащихся
3. Отработка механизма социального взаимодействия как обязательного условия деятельности КШ
4. Отбор и опробирование форм и методов работы с одаренными детьми
5. Формирование ключевых компетенций у обучающихся: предметной, социальной, информационной, коммуникативной.

### **Нормативной базой проекта является:**

- Образовательный стандарт второго поколения, ориентированный на результаты образования: предметные, метапредметные, личностные. Стандарт трактует понятие «результат образования» с позиции системно-деятельностного подхода.

- Концепция модернизации Российского образования, регламентирующая:
  - развитие системы работы с одаренными детьми,
  - развитие системы непрерывного образования, в том числе педагогов
- Программа развития ГБОУ СОШ №77 «Школа современных форматов 2.00» 2020-2025гг.

### 3. Участники проекта

**Целевой аудиторией проекта** являются учащиеся 8-11 классов, обладающие выраженными способностями (общими и академическими, выявленными при помощи диагностического обследования) – участники мероприятий (Приложение 4).

Для учащихся разного возраста возможно участие в мероприятиях КШ в разных ролях (члены счетной комиссии, члены жюри, ведущие мероприятий и др.), что обеспечит решение конкретных педагогических и социальных задач КШ (например, формирование регулятивных и коммуникативных УУД).

|    | <b>Разработчики проекта</b>   | <b>Функции</b>   |
|----|---|--|
| 1. | Степанова Наталья Евгеньевна<br>Учитель химии,<br>методист Медиациентра | Руководитель проекта.<br>Разработка и реализация проекта<br>Взаимодействие с социальными партнерами, и участниками образовательного процесса, задействованными в реализации проекта. |
| 2. | Мирошкина Ольга Сергеевна<br>Педагог-организатор                        | Разработка и реализация проекта<br>Подбор и организация мероприятий КШ.  |
| 3. | Григораш Олеся Валерьевна<br>Педагог-психолог                           | Разработка и реализация проекта<br>Подбор методик, психологических тренингов.<br>Проведение диагностики.   |

Для реализации проекта привлекаются как сотрудники ОУ, так и представители организаций – социальных партнеров.

|    | <b>Участники образовательного процесса</b> | <b>Способы участия</b>  | <b>Примечания</b>  |
|----|--|---|--|
| 1. | «Начальник»<br>Каникулярной школы          | Отвечает за организацию работы КШ, взаимодействие с представителями партнерских организаций                               | Обеспечивает финансовое и материальное сопровождение «Каникулярной школы», бытовые условия,<br><i>член оргкомитета</i>   |
| 2. | Педагоги организаторы                      | Отвечает за программу проведения текущей «Каникулярной школы». Организатор мероприятий, обеспечивает наградную продукцию. | Обеспечивает интеллектуальную программу: подготавливает сценарии мероприятий, обеспечивает подготовку ведущих и других групп участников мероприятий,<br><i>член оргкомитета.</i> |

|     |   |  |   |
|-----|---|--|---|
| 3.  | Педагоги-психологи                              | Отвечает за психолого-педагогическое сопровождение Каникулярной школы. Обеспечивает связь с родителями   | проводит отбор методик, наблюдение и диагностику, обработку материалов, организует учащихся в разновозрастные группы,<br><i>член оргкомитета</i>  |
| 4.  | Педагоги предметники и педагоги ДО              | руководители групп, обеспечивающие выполнение режимных моментов, организаторы творческих мастерских и спортивных мероприятий                       | подготавливают необходимое оборудование,<br><i>2 человека входят в оргкомитет и участвуют в подготовке программы текущей «Каникулярной школы»</i>   |
| 5.  | Выпускники школы (или студенты ВУЗов-партнеров) | волонтеры – кураторы групп, помогающие учащимся в подготовке и проведении мероприятий, организаторы творческих мастерских и спортивных мероприятий | Вузы-партнеры: <ul style="list-style-type: none"> <li>• РГПУ им. А. И. Герцена,</li> <li>• СПб ГУ</li> <li>• СПб ГЭТУ «ЛЭТИ» им. В.И. Ульянова (Ленина)</li> <li>• СПб ГТИ(ТУ)</li> <li>• Университет ИТМО</li> <li>• СПб ГХФА</li> </ul> |
| 6.  | Представители партнерских организаций           | Лекторы, члены жюри, ведущие и участники диспутов, составители кейсов  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вузы</li> <li>• Организации культуры и науки</li> <li>• Бизнес-компании</li> <li>• Предприятия</li> </ul>  |
| 7.  | Инженер Медицентра                              | Отвечает за техническое сопровождение работы КШ  | Обеспечивает работу технических средств   |
| 8.  | Родители  | Организаторы творческих мастерских, лекторы, ведущие и участники диспутов, составители кейсов  | Оказывают помощь в проведении мероприятий   |
| 9.  | Попечительский Совет ОУ                         | Финансовая и организационная помощь в создании и проведении КШ, в том числе, поиск спонсоров   | Финансовая, материальная и организационная поддержка деятельности Каникулярной школы  |
| 10. | Администрация                                   | Обеспечивает нормативно-правовые условия для реализации проекта<br>Стимулирует деятельность участников проекта.                                    | Осуществляет оценку деятельности и методической активности педагога по результатам проведения Каникулярной школы<br>Поощряет участников проекта   |

#### 4. Механизм и этапы реализации проекта

Механизм реализации проекта включает:

1. определение принципов реализации проекта
2. план реализации проекта

3. организацию и порядок проведения Каникулярной школы
4. методические рекомендации по разработке, организации и проведению мероприятий
5. определение роли участников образовательного процесса при организации и проведении Каникулярной школы;
6. формы поощрения участников Каникулярной школы;
7. анализ рисков;

#### 4.1. Принципы реализации проекта

- 4.1.1. Принцип непрерывности и преемственности процесса образования.  
*Обучение на уроке, во внеурочной деятельности, в Каникулярной школе.*
- 4.1.2. Принцип системности во взаимодействии базового и дополнительного образования.
- 4.1.3. Принцип деятельностного подхода.  
*Через систему мероприятий учащиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребенка*
- 4.1.4. Принцип творчества.  
*Каждое мероприятие – творчество учащихся и педагогов.*
- 4.1.5. Принцип доступности.  
*Соответствие учебного материала индивидуальным и возрастным особенностям учащихся.*
- 4.1.6. Принцип занимательности.  
*Изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для учащихся, этот принцип формирует желание выполнять предлагаемые виды занятий, стремиться к достижению результата.*
- 4.1.7. Принцип сотрудничества.  
*Сотрудничество в группах Учащийся – Учитель, Старшие – Младшие, Учащийся – Родитель*
- 4.1.8. Принцип открытости.  
*Регулярное освещение деятельности Каникулярной школы через размещение информации на школьном сайте и организацию рекламных акций.*

#### 4.2. План реализации проекта

| Этап                   | Содержание деятельности   | Ожидаемые результаты                    | Сроки   |
|------------------------|---|---|---------|
| Методико-мотивационный | <ul style="list-style-type: none"> <li>• создание группы для работы над проектом (оргкомитета Каникулярной школы)</li> <li>• определение актуальной ситуации</li> </ul> | определение темы, целей и задач проекта | Октябрь |

|   |  |  |                       |
|---|--|--|-----------------------|
| <p style="text-align: center;">Подготовительный</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• определение способов сбора и анализа информации</li> <li>• проведение диагностических мероприятий</li> <li>• установление критериев оценки результатов и процесса</li> <li>• распределение обязанностей между членами проектной группы</li> <li>• создание нормативно-правовых условий для реализации проекта <ul style="list-style-type: none"> <li>- положение о каникулярной школе</li> <li>- договор с родителями</li> <li>- назначение «сотрудников» Каникулярной школы</li> </ul> </li> <li>• определение (поиск) социальных партнеров для проведения Каникулярной школы</li> </ul>   | <p>пакет методик и диагностических материалов</p>  | <p>Ноябрь-декабрь</p> |
| <p style="text-align: center;">Организационный</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• утверждение плана проведения Каникулярной школы КШ</li> <li>• определение основных мероприятий, их форм, содержания и участников.</li> <li>• определение форм поощрения участников Каникулярной школы</li> <li>• проведение «круглых столов» для определения роли участников образовательного процесса при организации и проведении Каникулярной школы</li> <li>• выработка единых методических подходов по разработке, организации и проведению мероприятий</li> <li>• согласование действий с социальными партнерами</li> <li>• выявление всех возможных рисков, связанных с реализацией проекта, и разработка способов их предотвращения</li> <li>• определение ресурсов</li> <li>• организация и проведение рекламной компании</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• модель Каникулярной школы</li> <li>• план проведения Каникулярной школы,</li> <li>• промежуточные отчеты о состоянии подготовки к Каникулярной школе</li> </ul> | <p>Январь-февраль</p> |
| <p style="text-align: center;">Реализационный</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• работа по утвержденному плану</li> <li>• решение возникающих проблем</li> <li>• информирование заинтересованных лиц о ходе проекта</li> <li>• управление вносимыми в план изменениями</li> </ul>  | <p>функционирующую Каникулярную школу</p>  | <p>Февраль-март</p>   |

|              |   |  |            |
|--------------|---|--|------------|
| Рефлексивный | <ul style="list-style-type: none"> <li>• подведение итогов текущей Каникулярной школы</li> <li>• награждение победителей и активных участников</li> <li>• проведение диагностических мероприятий</li> <li>• анализ проведенной работы</li> <li>• выработка рекомендаций по организации и проведению следующей Каникулярной школы</li> </ul> | отчет с подробным анализом происшедших изменений с выявлением позитивных и негативных тенденций развития | Апрель-май |
|--------------|---|--|------------|

#### 4.3. Анализ рисков

| Участники            | Риски  | Пути преодоления   |
|----------------------|--|--|
| Руководитель проекта | Трудности во взаимодействии с участниками проекта  | Консультирование участников проекта, мотивация   |
| Учащиеся             | Перегрузка<br>Низкая мотивация<br>Трудности во взаимодействии в разновозрастных группах    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• частая смена деятельности,</li> <li>• применение здоровьесберегающих технологий</li> <li>• проект осуществляется в совместной деятельности и индивидуальной работе с учетом интересов учащихся</li> <li>• расширение рекламных акций</li> <li>• создание ситуации успеха</li> <li>• консультации психолога</li> </ul> |
| Родители             | Низкая компетентность родителей в данном вопросе   | Педагогическое консультирование, разработка критериев подбора кандидатур   |
| Педагоги             | Высокая загруженность<br>Нежелание сотрудничать  | Нематериальное стимулирование  |
| Социальные партнеры  | Высокая загруженность<br>Отсутствие мотивации к сотрудничеству в рамках Каникулярной школы | Взаимовыгодное сотрудничество на договорной основе, мотивация  |
| Попечительский совет | Недостаточность финансирования   | Проведение Каникулярной школы на базе ОУ   |

## 5. Ресурсное обеспечение проекта

### 1. Кадровые ресурсы

- Педагоги-предметники и педагоги ДО, обладающие педагогическими компетенциями в сфере современных образовательных технологий, ИКТ,

проектных и исследовательских методов, знаниями психологии и возрастных особенностей учащихся, организационными навыками.

- Инженер Медиацентра, обеспечивающий работу технических средств  
*привлеченные специалисты:*
  - Студенты-волонтеры, обладающие навыками проектной и исследовательской деятельности
  - Аспиранты и преподаватели Вузов, представители сферы бизнеса, родители – специалисты в области естествознания, высоких технологий и технопредпринимательства.
2. Материально-технические ресурсы
- помещения ДОЛ (школы), в том числе, оборудованные техническими средствами
  - мобильные комплекты: ноутбук, проектор, планшет
  - кино-фотоаппаратура, звуковая аппаратура
3. Методические ресурсы
- методики по сбору, обработке, анализу информации, нужной для реализации проекта
  - различные методические памятки и рекомендации;
  - сценарии мероприятий
  - дидактических ресурсов с готовыми мероприятиями
4. Финансовые ресурсы
- внебюджетные средства
  - спонсорская помощь

## **6. Ожидаемые результаты**

*Для учащихся:*

- личностный рост учащихся, развитие их коммуникативных навыков в деятельности в разновозрастных группах,
- формирование ценностного отношения к интеллектуальной деятельности;
- рост образовательной мотивации;
- изменение образовательных достижений учащихся, их способности организовывать собственную образовательную, познавательную деятельность,
- формирование навыков презентации результатов собственной деятельности, навыков командной работы, умения проектировать деятельность
- оптимизация процесса профильного самоопределения учащихся;

*Для педагогического коллектива:*

- повышение квалификации педагогического коллектива в части овладения ими новыми образовательными технологиями, рост инновационного потенциала педагогического коллектива;
- внедрение актуальных управленческих технологий

*Для образовательного учреждения в целом*

- совершенствование системы работы с одаренными детьми на основе опыта и традиций образовательного учреждения;

- создание образовательного пространства, обеспечивающего деятельность учащихся на основе: использования компьютерных технологий, педагогики сотрудничества, на основе морально-этических, ценностей и поведенческих норм;
- обеспечение новых условий для реализации творческого потенциала учащихся;
- создание модели совместной деятельности всех участников каникулярной школы
- совершенствование научно-методического сопровождения образовательного процесса;
- совершенствование образовательной среды;
- реализации новых форм привлечения в образовательный процесс родителей и социальных партнеров образовательного учреждения.
- повышение конкурентоспособности и усиление имиджевых позиций образовательного учреждения в районе, городе, регионе.

**Основной эффект Каникулярной школы** – появление альтернативной формы организации образовательного пространства, позволяющего повысить мотивацию всех участников образовательного процесса к творческой, свободной от принуждения интеллектуальной деятельности.

## 7. Продукт

Пакет документов, регламентирующих деятельность Каникулярной школы:

1. нормативные документы
2. модель деятельности Каникулярной школы
3. программа деятельности Каникулярной школы
4. комплект диагностических материалов
5. методические рекомендации по проведению, сценарии мероприятий

## 8. Критерии, показатели и методы оценки эффективности

| Критерии эффективности  | Показатели эффективности   | Методы оценки   |
|---|--|---|
| Успешность проекта и его значимость для ОУ                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• рост образовательной мотивации</li> <li>• активность учащихся</li> <li>• удовлетворенность всех участников проекта своей деятельностью.</li> </ul>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• анкетирование</li> <li>• наблюдение в ходе деятельности</li> <li>• опрос</li> </ul>                                    |
| Уровень развития профессиональных компетенций педагогических работников | <ul style="list-style-type: none"> <li>• степень вовлеченности в реализацию проекта</li> <li>• удовлетворенность педагогов изменениями, происходящими в результате осуществления проекта</li> </ul>  | опрос   |
| Развитие индивидуальности и личности учащихся                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• индивидуальные достижения</li> <li>• метапредметные образовательные результаты</li> <li>• владение социальной и коммуникативной компетентностями</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• портфолио</li> <li>• рейтинговая система</li> <li>• наблюдение за участниками проекта в ходе его реализации</li> </ul> |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализ выполнения заданий</li> </ul>  |
| Социальная значимость для участников проекта  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• удовлетворенность субъектов образовательного процесса реализацией проекта</li> <li>• успешность взаимодействия с социальными партнерами</li> </ul>       | анкетирование направленное на определение заинтересованности, понимания представления и ожидания от Каникулярной школы.  |
| Изменения качества образовательного процесса  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• уровень развития ключевых компетентностей обучающихся</li> <li>• научиться получать интегрированные знания из разных источников,</li> </ul>              | диагностика «Измерения мотивации достижения» автор А. Мехрабиан; диагностика для выявления интеллектуальных способностей «Школьный тест умственного развития (ШТУР)» автор: К.М.Гуревич, М.К.Акимова, Е.М.Борисова, В.Г.Зархин, В.Т.Козлова, Г.П.Логинова; |
| Учебно-методическое и научно-методическое обеспечение деятельности Каникулярной школы | Наличие учебно- и научно-методических материалов, разработанных и апробированных в ходе реализации проекта: диагностических методики, методических рекомендаций, новые образовательные технологии |  |

## 9. Система информирования о проекте

- Сайт школы,
- стенд,
- школьная газета,
- рекламные акции
- ученический совет школы,
- родительские собрания,
- классные часы.

## 10. Дальнейшее развитие проекта

Возможно расширение проекта за счет привлечения других образовательных учреждений района и города.

На основе этого проекта возможно:

- - участие в различных методических конкурсах;
- - распространение опыта через публикации, презентации методического материала

*Приложение 1.*  
 Примерная программа  
 Каникулярной школы Осень-2019

Ключевым событием Каникулярной школы Весна-2016 является интеллектуальный турнир.

| <b>1 день</b>   | <b>2 день</b>   | <b>3 день</b>  |
|---|---|--|
| 9.30 – сбор у школы<br>10.00 – отъезд<br>12.00 – прибытие на базу, размещение, знакомство с территорией<br>12.30 – линейка-открытие (общие правила)<br>13.00 – обед<br>14.00 – сбор отряда (знакомство, название отряда)<br>14.30 – 15.30 – тренинг на взаимодействие<br>15.30 – 16.30 – Игра “Детективное агентство”<br>16.30 – 18.00 – Спортивный час<br>18.00 – 18.30 – Подготовка к вечернему мероприятию<br>18.30 – 19.30 – ужин<br>19.30 – 20.30 – Торжественное открытие выезда<br>20.30 – 23.00 – Дискотека<br>23.00 – подготовка ко сну, отбой | 8.30 – подъем<br>8.30 – 9.00 – утренний туалет<br>9.00 – 9.40 – завтрак<br>9.40 – 10.30 – Общая лекция (постановка проблемы)<br>10.30 – Подготовка к интеллектуальному турниру<br>12.30 – 14.00 – Игра ¼ финала.<br>14.00 – 14.40 – обед<br>14.40 – 16.00 – Прогулка<br>16.00 – 17.00 – Полуфинал турнира<br>17.00 – 18.30 – Мастерские<br>18.30 – 19.30 – Ужин<br>19.30 – 20.30 – Просмотр фильма, обсуждение<br>21.00 – 23.00 – Дискотека<br>23.00 – подготовка ко сну, отбой | 9.00 – подъем<br>9.00 – 9.30 – утренний туалет, уборка комнат<br>9.30 – 10.00 – завтрак<br>10.00 – 11.00 – Финал турнира<br>11.00 – 12.30 – Спортивный час<br>12.30 – 13.30 – Игры от Кота Шредингера<br>13.30 – 14.00 – обед<br>14.00 – 15.00 – Сборы<br>15.00 – 16.00 – подведение итогов, обнималки<br>16.00 – отъезд |

## Образцы заданий интеллектуального турнира

### Задача 1. «Змей-Горыныч»

Змей-Горыныч – огнедышащий дракон, обычно имеющий несколько голов, представитель злого начала в русских народных сказках и былинах. Важной особенностью змея является его огневая природа, однако, как именно извергается огонь, сказки не описывают. Приведите уравнения реакций и особенности биологического строения дракона, объясняющие данное явление.

### Задача 2. «Магма».

Какие вещества могут образовываться при электролизе жидкой магмы? Оцените целесообразность практического использования этого процесса.

### Задача 3. "Дезинфекция"

Обсудите химические процессы, которые происходят при подготовке водопроводной воды для подачи потребителям в жилые дома. Определите критерии сравнения различных способов очистки и дезинфекции водопроводной воды и оцените по ним качество водоподготовки в различных городах. Предложите наиболее выгодный способ, соответствующий всем выбранным вами критериям.

Рис.1. Информационный буклет, посвященный выезду старшеклассников

|  |   |  |
|--|---|--|
| <b><u>Важно с собой захватить:</u></b>   | Выезд состоится<br>в ДОЛ «Заря»<br>(Приморское шоссе, 656)            | <b>ГОУ школа №77</b><br><b>9 – 11 класс</b>                |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Фонарики</b></li><li>• <b>Шарф или платок</b></li><li>• <b>Теплую одежду</b></li><li>• <b>Спортивную одежду (для зала и улицы)</b></li><li>• <b>Шерстяные носки</b></li><li>• <b>Сменные носки</b></li><li>• <b>Удобную обувь</b></li><li>• <b>Спортивную обувь</b></li><li>• <b>Сменную обувь для помещения</b></li><li>• <b>Одежду для сна</b></li><li>• <b><u>Туалетные принадлежности (туалетную бумагу, зубную пасту, зубную щетку, полотенце, мыло, расческу)</u></b></li><li>• <b>Кружку, ложку</b></li><li>• <b>Печенье</b></li><li>• <b>Блокнот, ручку</b></li><li>• <b>Хорошее настроение</b></li></ul> | Организаторы<br><b>ГОУ школа №77</b><br>Блохина, 31                   | Тематический выезд<br>старшеклассников                     |
|  | <i>По всем вопросам обращаться в воспитательную службу – каб. Б20</i> | <b>«Новогодние<br/>приключения<br/>Зеленой<br/>Овечки»</b> |
|  |   | <b>25-27 декабря<br/>2014</b>                              |

### 25 декабря (чт)

9.30 – сбор у школы  
10.00 – отъезд  
11.30 – прибытие на базу, размещение, знакомство с территорией  
12.00 – сбор отряда, отрядное время (название отряда, девиз, подготовка отрядного места)  
13.00 – обед  
14.00 – линейка-открытие выезда, принятие законов сбора, представление отрядов  
14.30 – 15.15 - Тренинг "Самая красивая ёлочка"  
15.30 – 16.30 – Подготовка к творческому открытию выезда (представление визитки, "Устный журнал")  
*Репетиции в зале*  
15.30 – 15.40 – 9 "А"  
15.40 – 15.50 – 11 "А"  
15.50 – 16.00 – 11 "Б"  
16.00 – 16.10 – 10 "А"  
16.10 – 16.20 – 9 "Б"  
16.30 – 17.30 – Игра по станциям (Ведет 11 "А")  
17.30 – 18.30 – Подготовка к творческому открытию выезда  
18.30 – 19.30 – ужин  
19.30 – 20.30 – "Устный журнал"  
20.30 – 23.00 – дискотека  
23.00 – 00.00 – вечерний огонёк  
00.00 – подготовка ко сну, отбой

### 26 декабря (пт)

8.30 – подъем, утренний туалет  
9.00 – 9.30 – завтрак  
9.50 – 10.00 – утренняя линейка  
**10.00 – 11.00 – Мастерские (пед. коллектив)**  
11.00 – 12.00 – спортивный час (лыжи, спорт, зал)  
12.00 – 13.40 – Конкурс социальных проектов  
14.00 – обед  
15.00 – 16.00 – подготовка к КВН  
16.00 – 17.00 – Подготовка к КВН  
*Репетиции в зале*  
15.00 – 15.20 – 9 "А"  
15.20 – 15.40 – 11 "А"  
15.40 – 16.00 – 11 "Б"  
16.00 – 16.20 – 10 "А"  
16.20 – 16.40 – 9 "Б"  
17.00 – 18.30 – Спортивный час  
18.30 – 19.30 – ужин  
19.30 – 21.00 – "Новогодний КВН"  
21.00 – 22.00 – встреча Нового года, хоровод вокруг ёлки, встреча Деда Мороза и Снегурочки  
22.00 – 00.00 – дискотека  
00.30 – 01.30 – вечерний огонёк (празднование НГ в отрядах)  
01.30 – 02.00 – подготовка ко сну  
02.00 – отбой

### 27 декабря (сб)

9.00 – подъем  
9.00 – 9.30 – утренний туалет, уборка комнат  
9.30 – 10.00 – завтрак  
10.30 – 11.30 – Игра по станциям (ведет 11 "Б")  
11.30 – 12.30 – Спортивный час  
12.30 – 13.30 – Подготовка творческого закрытия выезда  
13.30 – 14.00 – обед  
14.00 – 15.00 – Творческое закрытие  
15.00 – 16.00 – сбор вещей  
16.00 – отъезд

### Законы выезда:

- ✓ Точного времени
- ✓ Территории
- ✓ Уважительного отношения друг к другу
- ✓ Уважительного отношения к природе
- ✓ Независимости от вредных привычек

Рис.2. Информационный буклет, посвященный выезду старшеклассников

|  |   |   |
|--|---|---|
| <b><u>Важно с собой захватить:</u></b>   | Выезд состоится<br>в ДОЛ «Возрождение»  | <b>ГОУ школа №77</b><br><b>9 – 11 класс</b> |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Шарф или платок</li><li>• Теплую одежду</li><li>• Спортивную одежду</li><li>• Шерстяные носки</li><li>• Сменные носки</li><li>• Удобную обувь</li><li>• Спортивную обувь</li><li>• Сменную обувь для помещения</li><li>• Одежду для сна</li><li>• Туалетные принадлежности (туалетную бумагу, зубную пасту, зубную щетку, полотенце, мыло, расческу)</li><li>• Кружку, ложку</li><li>• Печенье</li><li>• Блокнот, ручку</li><li>• Хорошее настроение</li></ul> | Ленинградская обл.,<br>Выборгский район,<br>пос. Рошино,<br>ул. Пионерская, д.2 | Тематический выезд<br>старшеклассников      |
|  | Организаторы<br>ГОУ школа №77<br>Блохина, 31                                    | <b>«Кинофест-77»</b>                        |
|  | <i>По всем вопросам обращаться в<br/>воспитательную службу – каб. Б20</i>       | <b>17-19 сентября</b><br><b>2015</b>        |

### 17 сентября (чт)

9.30 – сбор у школы  
10.00 – отъезд  
12.00 – прибытие на базу, размещение, знакомство с территорией  
12.30 – сбор отряда (внутриотрядные игры, название отряда, девиз)  
13.00 – обед  
14.00 – линейка-открытие кинофестиваля, принятие законов сбора, представление отрядов (показ трейлеров)  
14.30 – 15.30 – тренинг на взаимодействие  
15.30 – 16.30 – подготовка к творческому открытию выезда (представление визитки)  
*Репетиции в зале*  
*15.30 – 15.40 – 9 "А"*  
*15.40 – 15.50 – 10 "А"*  
*15.50 – 16.00 – 10 "Б"*  
*16.00 – 16.10 – 11 "А"*  
*16.10 – 16.20 – 9 "Б"*  
16.30 – 17.30 – КТД 10 "А" класса  
"Квест"  
17.30 – 18.30 – спортивный час  
18.30 – 19.30 – ужин  
19.30 – 20.30 – Торжественное открытие кинофестиваля (представление визитки)  
20.30 – 23.00 – Дискоотека  
23.00 – 00.00 – вечерний огонёк  
00.00 – подготовка ко сну, отбой

### 18 сентября (пт)

8.30 – подъем  
8.30 – 9.00 – утренний туалет  
9.00 – 9.40 – завтрак  
9.40 – 10.00 – утренняя линейка  
10.00 – 11.30 – КТД 10 "Б" "Квест"  
11.30 – 12.30 – спортивный час  
12.40 – 13.40 – КТД от вожатых.  
14.00 – обед  
15.00 – 16.00 – подготовка к вечернему мероприятию (танец или песня).  
16.00 – 17.00 – КТД 9 "Б" класса  
"Веселые старты"  
17.00 – 18.30 – КТД 11 "А" класса  
"Актерский мастер-класс"  
18.30 – 19.30 – ужин  
19.30 – 21.00 – Концерт (КТД от 9 "А")  
21.20 – 23.00 – Дискоотека (и Зумба-батл от 10 "Б" класса)  
23.00 – 00.00 – песни у костра  
00.00 – 01.00 – вечерний чай  
01.30 – отбой

### 19 сентября (сб)

9.00 – подъем  
9.00 – 9.30 – утренний туалет, уборка комнат  
9.30 – 10.00 – завтрак  
10.00 – 10.30 – линейка, инструктаж по технике безопасности  
10.30 – 13.00 – веревочный курс  
13.00 – 13.30 – обсуждение ВК  
13.30 – 14.00 – обед  
14.00 – 15.00 – Волейбольный турнир (Команда вожатых против команды выезда)  
15.00 – 16.00 – подведение итогов, обнималки  
16.00 – отъезд

### Законы выезда:

- ✓ Точного времени
- ✓ Территории
- ✓ Уважительного отношения друг к другу
- ✓ Уважительного отношения к природе
- ✓ Независимости от вредных привычек

Анкета для учащихся ГБОУ СОШ №77

*Уважаемые ученики, предлагаем Вам принять участие в опросе связанным с Каникулярной школой. Ваши ответы могут способствовать в улучшении организации Каникулярной школы.*

Пол \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_

*Внимательно прочитайте вопросы и выберите / напишите ответ.*

1) Интересно ли Вам обучение в школе?

-да                      -нет                      -не совсем

2) Что бы Вы хотели изменить в учебном процессе?

3) Сильно ли Вы устаете после учебного дня?

-не устаю                      -не сильно устаю                      -устаю                      -сильно устаю

4) Сколько времени Вы уделяете домашней работе:

-более 4х часов                      -3-4часа                      -до 3х часов                      -вообще не делаю

5) Чем чаще всего Вы занимаетесь в свободное время?

-играю в игры                      -гуляю                      -занимаюсь самообразованием

-смотрю ТВ                      -читаю                      -провожу время с друзьями

-свой ответ \_\_\_\_\_

6) Какой из школьных предметов Вам нравится больше всего, перечислите:

7) Связан ли этот предмет с Вашей будущей профессией?

-да                      -нет                      -свой ответ \_\_\_\_\_

8) Для Вас наиболее важным и ценным в обучении является (можно выбрать несколько вариантов):

- перспективы собственного развития;
- важная, осмысленная, содержательная и интересная работа на уроке;
- хорошие отношения в классе;
- хорошие отношения с учителями;
- признание моих успехов и достижений учителями;
- признание моих успехов и достижений одноклассниками;
- свой вариант: \_\_\_\_\_

9) Назовите, какой из школьных предметов Вам хотелось бы изучить глубже?

10) Есть ли тема в указанном Вами предмете, которую Вам хотелось бы изучить подробнее:

11) Какая внешкольная область учения Вам интересна:

- организационная деятельность;
- проектная деятельность;
- научная деятельность;
- волонтерство;

-самообразование (доп.образование) – напишите область образования \_\_\_\_\_

О чем из этой области Вы бы хотели узнать больше: \_\_\_\_\_

12) Считаете ли Вы, что школьные предметы могут помочь Вам с будущей профессией:

-да, могут    -возможно    -нет, не могут    -иное \_\_\_\_\_

Если «да», то какие именно \_\_\_\_\_

Какие конкретные разделы из этих дисциплин помогут Вам в будущей профессии:

(приведите пример) \_\_\_\_\_

13) Какая возможная помощь от школы тебе нужна для будущей профессии:

-информация о предприятии/организации/ВУЗе;

-посещение каких-либо экскурсий;

-проведение встреч с преподавателями ВУЗов/специалистами организаций и т.п.;

-проведение психологических тестирований;

-свой ответ \_\_\_\_\_

14) Какие шаги Вы делаете / хотели бы сделать для своей выбранной профессии:

-старюсь больше узнать о профессии;

-задумываюсь о качествах, необходимых человеку для овладения этой профессией;

-воспитываю в себе целеустремленность, волю, трудолюбие, умение общаться с людьми, находчивость и т.п.

-свой ответ \_\_\_\_\_

15) Если сейчас появится возможность сделать шаг на пути к Вашей будущей профессии, чем бы Вы были готовы пожертвовать уже сегодня:

-общением с друзьями;

-прогулками;

-свободным временем;

-свой ответ \_\_\_\_\_

16) Если появится возможность познакомиться с каким-либо объектом / предприятием / организацией и т.п., которое в будущем поможет тебе с профессией, воспользуешься ли ты этим шансом, отказываясь от своего свободного времени / других дел:

-да

-нет

-не знаю

17) Знаете ли Вы, что в нашей школе создается программа Каникулярной школы:

-да

-нет

18) Обсуждали ли Вы будущую поездку в Каникулярную школу с друзьями/одноклассниками:

-да

-нет

19) Хотели бы Вы узнать подробнее о Каникулярной школе:

-да

-нет,

20) По Вашему мнению, будет ли полезно участие в Каникулярной школе:

-да (если «да», то чем: \_\_\_\_\_)

-нет

21) Хотели бы Вы принять участие в Каникулярной школе:

-да

-нет

-не знаю



## Особенности турнира как интеллектуальной игры

Интеллектуальные игры – индивидуальное или коллективное выполнение заданий, требующих применения игроками интеллекта и эрудиции в условиях ограниченного времени.

Нестандартные, творческие задания требуют от игроков сочетания интеллектуальных, креативных, волевых, эмоционально-чувственных качеств, поэтому приводят к целому комплексу образовательных результатов как предметных, так и метапредметных, и личностных.<sup>2</sup> Цель применения турнирной технологии – формирование положительной мотивации и осознанной потребности учащихся в постижении наук вообще и естественнонаучных в частности.

Турнир интеллектуалов – это развивающая творческая коммуникативная игра, реализующаяся в рамках деятельностного подхода, в интеллектуальной и социальной сфере. Он обладает существенным в психолого-педагогическом плане признаком (соревновательный принцип) и предполагает выявление лидеров, победителей, а также определение рейтингового балла проигравших участников.

Анализ творческих задач показывает, что чем выше творческий уровень задачи, тем больший спектр универсальных учебных действий задействован в процессе ее решения.

- это групповая форма работы, где каждый школьник может проявить себя в разных ролевых ситуациях, встречающихся в научной деятельности (докладчик, оппонент, рецензент);
- командам предлагаются проблемные, практико-ориентированные или научные задачи, обычно не имеющие однозначного решения;
- в процессе подготовки и последующего обсуждения происходит погружение всех участников игры, членов жюри и научных оппонентов в тему и проблему;
- ребята многократно проговаривают решение, что способствует глубокому усвоению обсуждаемого материала;
- учащиеся анализируют решение соперника и сравнивают его со своим;
- в роли рецензента, участники должны четко определить свою позицию;

*На стадии подготовки* – работа с источниками информации, а это основа самообразования, необходимая для будущей профессиональной деятельности. Выработка оригинального решения поставленной задачи – элемент научного творчества и изобретательства, формирование и применение технологического мышления, применение математического аппарата при обосновании достоверности полученного результата и элементов инженерной графики при оформлении презентационного материала.

*В процессе игры* – освоение видов деятельности для разных ролей: навыки строгого логичного изложения материала для докладчика; умение быстро уловить суть вопроса и умело сформулировать вопрос (для оппонента); конструктивно и критично проанализировать предложенный материал (для рецензента).

Особое внимание уделяется в данной технологии выбору научных, производственных, социальных, экологических, медицинских проблем, на основе которых составляются и формулируются турнирные задачи. Все они жизненны и актуальны. Поэтому для решения таких задач необходимо не только расширенное и углубленное знание предмета или нескольких предметов, но и кругозор, интуиция, умение скрупулезно разобраться в сложной научной литературе.

---

<sup>2</sup> Развитие личности молодого человека средствами интеллектуальных и творческих игр. Под редакцией Жаркова Г.В.– Владимир, 2000