

IV. Программа реализации.

Проект реализуется в течение трех лет с 1 января 2022 года по 31 декабря 2024 года.

Этап	Задачи этапа	Основное содержание работы и методы деятельности	Необходимые условия организации работ	Прогнозируемый результат	Средства контроля и обеспечения достоверности результатов	Материалы, подтверждающие выполнение работ по этапу	Сроки
1. П Р Е Д П Р О Е К Т Н Ы Й	<p>1.1. Организация работы педагогического персонала школы в контексте ОЭР.</p> <p>1.2. Мониторинг теоретической базы для определения ключевых рабочих понятий, контекстных ОЭР: конвергентная среда; профессиональное самоопределение; медиапространство; среда профессионального самоопределения.</p> <p>2. Мониторинг цифровых ресурсов</p>	<p>- Организация временного творческого коллектива ОЭР.</p> <p>- Разработка функционала для ВТК.</p> <p>- Разработка дорожной карты-плана ОЭР с указанием ответственных по должностям.</p> <p>- Установочный информационный семинар для педагогов школы о целях и задачах ОЭР.</p>	<p>Административный ресурс.</p> <p>Технические условия (компьютерный класс).</p> <p>Техническое и программное обеспечение.</p> <p>Аналитик в штате школы</p>	<p>Сформированные творческие коллективы (ВТК).</p> <p>Утвержденный функционал ВТК.</p> <p>Разработана дорожная карта ОЭР.</p> <p>Проведен установочный семинар.</p>	<p>Размещенная информация на сайтах участников ОЭР.</p>	<p>1.1. Приказ директора о ВТК</p> <p>1.2. Утвержденный функционал</p> <p>1.3. Дорожная карта размещена на сайте школы</p> <p>1.4. Программа проведенного семинара.</p>	<p>01.01.2022-31.12.2022</p>
2. Э К С П Е Р Т Н О	<p>2.1. Сборка базы цифровых образовательных платформ (ЦОП) открытого доступа, обеспечивающих возможность профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p>2.3. Разработка оценочных критериев</p>	<p>- Разработка аналитической рамки для сбора информации.</p> <p>Сборка базы ЦОП;</p> <p>Разработка критериев для оценки цифровых образовательных платформ.</p> <p>- Сбор материалов для включения «в базу ЦОП» по открытым источникам.</p>	<p>Техническое и программное обеспечение.</p> <p>Информационное обеспечение.</p> <p>Аналитик в штате школы</p>	<p>Текстовые документы –</p> <p>1. «Аналитическая рамка экспериментальной работы в контексте цифровой образовательной среды».</p> <p>2. Критерии для оценки ЦОП.</p>	<p>Размещенная информация на сайте школы.</p>	<p>Одна публикация по теме в школьном альманахе с размещением на сайте школы</p>	

- АНАЛИТИЧЕСКИЙ	цифровых образовательных платформ, релевантных задачам профессионального самоопределения обучающихся					
	<p>3.1. Проведение диагностики (ДиаПед) готовности педагогов к формированию образовательной среды, обеспечивающей профессиональное самоопределение обучающихся (ПСО) в конвергентном информационном медиапространстве</p> <p>3.2. Проведение стартовой диагностики (ДиаУч) уровня профессионального самоопределения обучающихся в период «до и после» внедрения в образовательную среду Цифрового ресурса профессионального самоопределения.¹</p>	<p>-Разработка инструментария для диагностик (ДиаПед и ДиаУч)</p> <p>- Локальная апробация инструментария.</p> <p>- Утверждение формата проведения диагностических мероприятий по обоим респондент- кластерам. Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников школы в части цифровых компетенций</p> <p>Выявление уровня профессионального самоопределения школьников на период ДО введения цифрового ресурса</p>	<p>Административный ресурс.</p> <p>Аналитико – исследовательский ресурс (инструментарий)</p> <p>Специалист- аналитик.</p> <p>Технические условия (компьютерный класс).</p>	<p>Разработан инструментарий для диагностики по обоим типам респондент-кластеров формированию среды ПСО; выявлены дефициты педагогов в данной области деятельности</p> <p>Выявлен уровень готовности педагогов школы к формированию среды ПСО.</p> <p>Выявлен уровень профессионального самоопределения школьников на период до введения цифрового ресурса</p>	<p>Аналитическая записка по результатам мониторингов.</p>	<p>Две публикации по теме в школьном альманахе с размещением на сайте школы</p> <p>Презентация результатов диагностики на школьном педагогическом совете и\ или районной конференции).</p>

¹ См. п.2.3 Аналитической справки

<p>4. Разработка программы повышения квалификации педагогов по вопросам формирования среды профессионального самоопределения обучающихся в конвергентном информационном и медиапространстве.</p>	<p>- Организация фокус-группы для формирования структуры программы ПК по вопросам среды ПСО - Разработка первой итерации программы ПК. - Экспертное обсуждение программы ПК. - Редакция программы ПК по формированию среды ПСО по итогам экспертного мнения.</p>	<p>Аналитико – исследовательский ресурс. Оборудованное для фокус-группы помещение.</p>	<p>Сформировано согласованное представление участников ОЭР о программе ПК по формированию ПСО. Разработана программа ПКУ (первая итерация).</p>	<p>Экспертное заключение (аналитическая записка) по итогам экспертного обсуждения модели ЦОС.</p>	<p>Программа ПК по формированию ПСО (текстовый формат) размещена на сайте школы. Экспертное заключение по итогам экспертного обсуждения ПК –ПСО размещена на сайте.</p>
<p>4.1. Внутрикorporативное повышение квалификации педагогов школы в рамках программа ПК_ПСО.</p>	<p>- Разработка модели внутрикorporативного и повышения квалификации педагогов по программе ПК_ПСО. -Проведение внутрикorporативного повышения квалификации.</p>	<p>Информационное обеспечение. Компьютерный класс</p>	<p>Повышение уровня профессиональных компетенций в участников ОЭР.</p>	<p>Программа семинара, регистрационны е листы, выполненные проектные задания.</p>	<p>Программа семинара, регистрационные листы участников.</p>
<p>5. Разработка модели каникулярной школы профессионального самоопределения (7-11 классы) по естественно-научному блоку дисциплин.²</p>	<p>Разработка модели каникулярной школы ПСО в конвергентном подходе к обучению по естественно -научному направлению Составлен календарный график и содержательная программа школы.</p>	<p>Творческий коллектив ОЭР. Информационное обеспечение. Передвижной комп-класс.</p>	<p>Апробирована модель каникулярной школы ПСО в контексте конвергентного подхода к образованию</p>	<p>Пакет локальных актов утвержден директором школы: модель каникулярной школы, график работы школы; образовательная программа.</p>	<p>Пакет локальных актов размещен на сайте школы.</p>

² См. п.2.3 Аналитической справки

3. А П Р О Б А Ц И О Н Н Ы Й	6. Разработка типовой программы и алгоритма формирования среды профессионального самоопределения обучающихся в конвергентном информационном и медиaprостранстве.	<p>- Разработка концепта «Типовой программы профессионального самоопределения ...» (синописис).</p> <p>- Обсуждение синописиса Типовой программы в экспертном сообществе.</p> <p>- Разработка «Типовой программы и алгоритма ...» с учетом предложений и замечаний экспертной группы.</p> <p>- Заочная апробация первой итерации «Типовой программы ...» в формате мастер–класса для административного пула школ района или на секции районной конференции.</p>	<p>Информационное обеспечение.</p> <p>Организация экспертного сообщества.</p> <p>Организация мастер-класса для апробации.</p>	Готовность к диссеминации, апробированной «Типовой программы и алгоритма формирования среды ПСО...»	Экспертное заключение по итогам обсуждения первой итерации текста «Типовой программы и алгоритма ...»	<p>1. «Типовая программа и алгоритм формирования среды профессионального самоопределения обучающихся в конвергентном информационном и медиaprостранстве размещена на сайте школы.</p> <p>Подготовлен к изданию макет «Типовой программы и алгоритма...» на бумажном носителе.</p>	01.01.2023-31.12.2023
А П Р О Б А Ц	7. Разработка и апробация программы непрерывного цикла по профессиональному самоопределению школьников от 10 до 16 лет STEM- формата в логике конвергентного подхода 7.1. Разработка буклета для информирования	<p>Разработка концепта «Программы непрерывного цикла по профессиональному самоопределению...» (синописис).</p> <p>- Обсуждение синописиса Программы...»</p> <p>Разработка буклета для родителей</p> <p>- Разработка «Программы ...» с учетом предложений и замечаний</p>	<p>Информационное обеспечение.</p> <p>Организация экспертного сообщества.</p> <p>Наличие zoom ресурса для апробации «Программы...» на межшкольном уровне</p>	- Разработана 3-этапная программа непрерывного цикла: профессиональное самоопределение от 10 до 16 лет Проведена заочная апробация программы через фокус- группы педагогов,	Одобрение «Методических рекомендаций» на педагогическом совете школы. Выписка из протокола совета размещена на сайте школы.	<p>Программа размещена на сайте школы.</p> <p>Размещен на сайте и подготовлен к изданию в бумажном варианте буклет программы для информирования родителей</p>	

И О Н Н Ы Й	родителей о замысле программы	по синопсису от экспертной группы. - Заочная апробация первой итерации «Программы ...» в формате мастер–класса педагогов школы с возможным расширением состава участников на межшкольный уровень		школьников, родителей.			
4. Р Е З У Л Ь Т И Р У Ю Щ И Й	8. Разработка и апробация цифрового (мультимедийного) ресурса для поддержки формирования среды профессионального самоопределения обучающихся. 8.1. Проведение «контрольной» диагностики (ДиаУч) уровня профессионального самоопределения обучающихся после внедрения в образовательную среду Цифрового ресурса профессионального самоопределения.	Организация работы специалистов, составление технического задания для разработки цифрового мультимедийного ресурса Разработка ресурса. Первичная апробация мультимедийного ресурса Запуск мультимедийного ресурса в системную деятельность Проведение диагностики уровня профессионального самоопределения обучающихся	Специалисты (инженеры, информатики, аналитики) Наличие широкополостного интернета. Интернет ресурсы Программное обеспечение Диагностический инструментарий для проведения опроса	Мультимедийный ресурс по поддержанию среды профессионального самоопределения обучающихся введен в системное использование обучающимися, педагогами и родителями	-Опросы (форумы, google – опросы) пользователей на комфортность и информационную достаточность цифрового ресурса -Автоматизированный учет количества пользователей ресурсом	Публикация о результатах ОЭР в журнале уровня ВАК	01.01.2024-31.12.2024

	<p>9. Разработка модульных программ мастер- классов «для родителей» и «от родителей» в формате «P2P» (parents to parents) и “P2S (parents to students) по вопросам профессионального самоопределения детей от 10 до 16 лет.</p>	<p>Разработаны модульные программы для мастер-классов для родителей в форматах «P2P» и “P2S Подготовка и проведение заочной апробации разработок – собраны экспертные оценки о возможности внедрения мастер классов в мероприятия по профессиональному самоопределению обучающихся</p>	<p>Специалисты – методист, игротехник</p> <p>Активность родителей (социальный капитал школы)</p> <p>Наличие экспертов</p>	<p>Модульные программы для мастер- классов для родителей в форматах «P2P» и “P2S готовы к использованию при условии положительной экспертной оценки</p>	<p>Отзывы обучающихся и родителей об уровне полезности программ «P2P» и “P2S»</p>	<p>Модульная программа размещена на корпоративном образовательном ресурсе школы</p>	
	<p>10. Сборка пакета нормативных документов, поддерживающих организацию и развитие среды профессионального самоопределения обучающихся в конвергентном информационном и медиапространстве.</p>	<p>Разработаны материалы нормативного и методического характера, обеспечивающие реализацию продуктов, заявленных в задачах и результатах ОЭР</p>	<p>Информационное обеспечение.</p> <p>Компьютерная техника</p>	<p>Пакет материалов по нормативному и методическому обеспечению процесса внедрения модели цифровой образовательной среды подписан и согласован всеми заинтересованными сторонами и должностными лицами</p>	<p>Материалы нормативного и методического характера, обеспечивающие реализацию продуктов, заявленных в задачах и результатах ОЭР размещены на сайте школы</p>		
<p>5. О Т Ч Е Т Н Ы Й</p>	<p>11. Оформление отчетных материалов по теме ОЭР. 1.2 Презентация модели ЦОС обеспечивающей возможности для профессионального самоопределения</p>	<p>- Открытая отчетная конференция ВТК ОЭР по итогам выполнения ОЭР с представлением результатов и презентацией модели ЦОС. - Трансляция конференции в интернет пространстве. - Оформление итоговых материалов и диссеминация продуктов ОЭР.</p>	<p>Наличие интернета.</p> <p>Наличие ресурса для трансляции отчетной конференции.</p> <p>Информационное обеспечение.</p>	<p>Разработаны, подготовлены к использованию и диссеминированы все материалы ОЭР Мультимедийный ресурс по профессиональному самоопределению активирован.</p>	<p>Внешняя и внутренняя экспертиза разработанных материалов.</p>	<p>Отчет по программе реализации задач итогового этапа.</p>	<p>01.11.2024- 31.12.2024</p>

	обучающихся в конвергентном информационном и медиапространстве.						
--	--	--	--	--	--	--	--