

## **ПРОТОКОЛ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА**

от «30»августа 2022 г., №1

Тема: **“Устойчивое развитие Школы: определяем вызовы”**

**Председатель:** Н.В. Фатеева

**Секретарь:** Н.И. Энгель

Присутствовало \_\_\_\_\_ человек (лист регистрации прилагается)

Приглашенные: заместитель руководитель Академии талантов Юдина А.И.

### **ПОВЕСТКА ДНЯ:**

1. Знакомство с возможностями Академией талантов с целью сотрудничества, экскурсия.  
**«О возможностях партнерских проектов для детей и взрослых»**, доклад,  
Юдина Александра Игоревна, заместитель руководитель Академии талантов.
2. **«Устойчивое развитие Школы: определяем вызовы»**, модератор Энгель Н.И.,  
заместитель директора по НМР
  - 2.1. **«Целях и задачах Педсовета»**, Н.В. Фатеева, директор школы
  - 2.2. Запись выступления Министра просвещения РФ Кравцова
  - 2.3. **«Федеральный государственный стандарт третьего поколения для развития Школы»** Т.Н. Заволокина, зам. директора.
  - 2.4. **«Воспитание как разговор о Важном»** зам. директора ЛД Пуголовок.
  - 2.5. **«Инновации для развития»** научный руководитель Школы проф. Н.А. Заиченко
3. **“Организация образовательного процесса на 2022-2023 учебный год”**
  - 3.1. Рассмотрение рабочих программ по учебным предметам, курсам, внеурочной деятельности и дополнительного образования Отчет Энгель Н.И., заместителя директора по НМР, Заволокина Т.Н., заместитель директора по УВР, Воронцова-Подольская, руководитель ОДОД.
4. **Поздравление коллег**, Н.В. Фатеева, директор школы

### **СЛУШАЛИ по первому вопросу**

*Юдину А.И., заместителя руководителя Академии талантов*

Александра Игоревна Юдина после экскурсии по Академии рассказала о возможностях сотрудничества со школой. Были отмечены такие направления как проектная деятельность и участие в конференциях на базе Академии и в работе жюри их сотрудников на конференциях школы. Учащиеся школы могут посещать программы дополнительного образования в рамках договорных отношений со школой и по своему желанию.

## **ВЫСТУПИЛИ:**

*Энгель Н.И., заместитель директора по НМР* спросила о возможности сотрудников Академии принять участие в работе жюри на Региональной научно-практической конференции школьников «Балтийский регион в современном мире вчера, сегодня, завтра». *АИ. Юдина* ответила, что такая возможность есть и что их преподаватель могут консультировать ребят по разным вопросам при выполнении проекта.

## **РЕШИЛИ:**

1. Принять сведения о ресурсах и возможностях Академии цифровых технологий для сотрудничества в вопросе сопровождения учащихся в проектной деятельности.
2. Пригласить специалистов Академии цифровых технологий в жюри XXIII Региональной научно-практической конференции школьников «Балтийский регион в современном мире вчера, сегодня, завтра» в марте 2023 года.

## **СЛУШАЛИ по второму вопросу**

*Н.В. Фатеева, директор школы №77 «Цели и задачи ПЕДСОВЕТА»*

Приветствие педагогического коллектива. *Н.В. Фатеева* поздравила учителей, педагогов с началом учебного года. Рассказала, какие цели и задачи стоят перед коллективом на данном педсовете. Отметила, что перед школой стоят задачи, которые необходимо решить. Пожелала всем продуктивной работы.

*Н.И. Энгель Н.И., модератор педсовета*

Сегодня перед школой стоят вызовы современного времени, которые требуют от нас определить векторы развития ОУ, что позволит школе выпускать конкурентно способных людей на рынок труда. Анализируя условия, в которых оказалась наша школа, мы определяем направления нашей работы, решая стоящие перед нами проблемы.

Анализируем не только мы, но и Министерство просвещения и они, как и мы определяют школьные реформы. Давайте послушаем Министра Просвещения *Сергей Сергеевич Кравцов*. И задания для прослушивания: Какие направления развития для российских школ были определены министерством на ближайшие несколько лет.

### *2. Запись выступления Министра просвещения РФ Кравцова*

Были названы приоритетные направления: 1. Войти в первую десятку стран мира. Детям должно быть интересно, учиться. Учитель должен создавать комфортную среду для обучения детей. Правительство будет поднимать престиж педагогической профессии. 2. Создание условий для учителя, наставника заниматься своими делами и иметь авторитет в обществе. 3. Совершенствование оплаты труда учителя. 4. Подготовка педагогических кадров. 5. Инфраструктура системы образования. Доступность образования. 6. Создание возможности самореализации детей, через дополнительное образование. Открытие кванториумов и технопарков на базе школ. 7. Формирование единого образовательного пространства, чтобы сделать доступным качественное образование. В школах вводится новый ФГОС в начальной и основной школе. Чтобы облегчить работу учителя разработан Конструктор рабочих программ. 8. Движение детей и молодежи с целью защиты интересов детей, помогать в воспитательной работе и формировать у ребят мировоззрение на основе традиционных ценностей. Воспитывать детей в духе гражданственности и патриотизма. Усилить историческое просвещение. На это направлен проект «Разговоры о важном» и церемония поднятия флага. В школе надо закладывать гражданскую позицию у детей. 9. Созданная школа минпросвещения. 10. Поддержка школ Донбасса.

По словам *Р.Рождественского* учитель это профессия дальнего действия, главная на Земле.

Вопрос: «Услышали вы что-то для нас новое. Чего мы не делаем?»

Кравцов говорил, что школа должна давать прочные знания. Неслучайно в 2021 году был принят ФГОС 3 поколения, который исправляет крен в сторону личностных результатов, где знания были на последнем месте по значимости. ФГОС вступает в силу с 1.09 22 в 1 и 5 классах, а через год он охватит и другие параллели до 7 класса. Его называют обновленным. Что это за обновления?

*3. Т.Н. Заволокина, зам. директора, «Федеральный государственный стандарт третьего поколения для развития Школы»*

С 1 сентября 2022 года начнут действовать ФГОС в каждой школе, но в 2022-2023 учебном году новые рабочие программы по ФГОС III будут обязательными только для детей, которые пойдут в 1 и 5 класс. Главное требование ФГОС – дети не должны быть перегружены. Поэтому в новых образовательных стандартах четко прописано минимальное и максимальное количество академических часов, которые требуются для реализации образовательных программ.

ФГОС представляет собой методическое и дидактическое пособие по разработке траектории обучения учащихся, предопределяющий каждый предмет и план по его освоению. Он призван гарантировать равные условия обучения и доступность образования, высокое качество подготовки на базе учебных заведений и единство учебного процесса.

*ФГОС III поколения: главные изменения.* 1. Чётко прописаны обязательства образовательного учреждения (в частности, школы) перед учениками и родителями. 2. Сделан акцент на развитие «мягких» навыков — метапредметных и личностных. 3. Подробно указан перечень предметных и межпредметных навыков, которыми должен обладать ученик в рамках каждой дисциплины (уметь доказать, интерпретировать, оперировать понятиями, решать задачи). 4. Расписан формат работы в рамках каждого предмета для развития этих навыков (проведение лабораторных работ, внеурочной деятельности и так далее). Зафиксированы контрольные точки с конкретными результатами учеников (сочинение на 300 слов, словарный запас из 70 новых слов ежегодно и тому подобное). 5. Строго обозначено, какие темы должны освоить дети в определённый год обучения. 6. Содержание тем по новому ФГОС не рекомендовано менять местами (ранее это допускалось).

Учитываются возрастные и психологические особенности учеников всех классов. Главное, чтобы ребята не были перегружены. Также благодаря новым стандартам школьники получают больше возможностей для того, чтобы заниматься наукой, проводить исследования, используя передовое оборудование, освоить компетенции, необходимые как для жизни в современном обществе, так и для успешного обучения на следующем уровне образования, а также в течение жизни.

Кроме того, в последнем образовательном стандарте уточнено минимальное и максимальное количество часов, необходимых для полноценной реализации основных образовательных программ.

Определено базовое содержание программы воспитания, уточнены задачи и условия программы коррекционной работы с детьми с ОВЗ.

Предполагается, что образовательные стандарты третьего поколения улучшат современную образовательную систему и конкретизируют её задачи.

Второй иностранный – не обязательный предмет.

На уровне основного общего образования школы получают право учитывать свои ресурсы и пожелания родителей, чтобы вводить второй иностранный язык или родной язык. Разработчики новой редакции ФГОС ООО исключили этот предмет из списка обязательных. Так, новые ФГОС разрешают не обучать родному и второму иностранным языкам в 2022-2023 году, если для этого у школы нет условий или родители не хотят, чтобы дети изучали данные предметы.

### *Конкретные требования к предметным результатам*

В образовательных программах вашей школы нужно будет учесть требования к предметным результатам, которые конкретизировали в проектах ФГОС 2023. Их предыдущая редакция не указывала, что именно изучать в конкретных классах – это решала школа. В новом ФГОС 2023 прописали требования к образовательным результатам по годам обучения, которые важно учитывать, составляя планирование начальной школы для русского языка, литературного чтения, иностранного языка, математики, окружающего мира.

То же сделали во ФГОС ООО для русского языка, литературы, иностранного языка, истории, обществознания, географии, информатики, физики, биологии, химии. Также конкретизировали результаты и по математике, алгебре, геометрии, теории вероятности, статистике. Например, по литературе для основного общего образования перечислили произведения, которые ученик должен прочитать самостоятельно или на уроке.

Нововнедряемый стандарт предъявляет конкретные требования к подготовке преподавательского состава, материально-технической базе учебного заведения, документообороту и планированию (структура, содержание) занятий и пр.

Сделаны акценты на формирование функциональной грамотности, основы программирования, преподавание истории, инклюзивное образование, цифровизация школы.

*Н.И. Энгель Н.И., модератор педсовета*

Сегодня государство осознало, что 30 лет мы жили без идеологии воспитания. Сегодня это привело к расколу в обществе. Поэтому правительство во главе с президентом спешат исправить те ошибки, которые были совершены после распада СССР. И у нас появились разговоры о Важном. Какова их идеология? Как будет проходить у нас в школе?

*4. Л.Д. Пуголовок, зам. директора «Воспитание как разговор о Важном»*

Лариса Дмитриевна рассказала, с какой целью вводятся внеурочное занятие «Разговоры о важном», которое будут проводить классные руководители в понедельник на первом уроке. Была представлена тематика занятий. Обратила внимание, что для проведения занятий могут быть привлечены родители, выпускники, специалисты разных профессий. На занятиях должны проводиться и творческие и практические занятия для повышения мотивации у обучающихся.

*Н.И. Энгель Н.И., модератор педсовета*

Много проблем, которые нужно решать стоит перед школой, перед нами. Для решения нужны новые подходы, новые инструменты, учитель, обладающий высоким профессионализмом, расширенными взглядами, способный формировать нового человека.

*5. Н.А. Заиченко, научный руководитель школы профессор ВШЭ, «Инновации для развития»*

Наталья Алексеевна представила рейтинг Глобального инновационного индекса 2021 г. (132 страны) указав. Что Россия находится на 45 месте. Базовая тема для инноваций - укрепление человека, здоровьесбережение, социальный капитал, человеческий капитал, эмоциональный капитал, символический капитал.

Топ-12 ценностей, август 2020- июнь 2022. Лидерами в этом рейтинге являются самоуважение, свобода, диалог, эмпатия и сотрудничество. Эти ценности присущи более 85% россиян ... Абсолютное большинство россиян заявило о важности наличия возможности общаться с друзьями и близкими (93%). такие ценности, как патриотизм, социальная мобильность, инновационность и контроль стали пограничными – для 30% россиян эти ценности не близки.

восприятие россиян собственной жизни концентрируется сегодня в топ-6 ценностных группах - это коллективизм, идентичность, безопасность, экология, устойчивое развитие и

низкая дистанция власти... Экология и устойчивое развитие - являются «новинкой» 2020 года... Ценности, которые на сегодняшний день наименее присущи жизни россиян - это индивидуализм, конкуренция, сильная вертикаль власти.

Грант 2021-2023

*"Школьный Лабораториум как конвергент науки и реальной жизни".*

ИДЕЯ: Организация проектно-экспериментального образовательного конвергентного пространства под именем «Школьный Лабораториум» для всех участников образовательных отношений (школьники, педагоги, родители) и социума, в котором живут, изменяются и развиваются дети и подростки.

РИП 2021-2024

*«Проектирование возможностей профессионального самоопределения обучающихся в конвергентном информационном и медиапространстве».*

ИДЕЯ организация аутентичного конвергентного образовательного пространства для профессионального самоопределения школьников всех уровней образования, основанного на партнерских взаимоотношениях с внешней средой

В контексте проекта мы выделяем три новеллы новых ФГОСов начального образования и основного общего образования.

(1) Требования к предметным результатам в новом стандарте сформулированы в логике деятельностного подхода, т.е. теперь предметные результаты – это учебные действия с предметным материалом, направленные на формирование умений применить знание для конкретной активности.

(2) В стандартах заявлена гарантия формирования научного мышления и функциональной грамотности, т.е. школьники должны овладеть компетенциями, которые помогут им ориентироваться в мире науки, в мире профессий

(3) Акцентируется включение школьников в процесс преобразования внешней социальной среды...

Параллельные внедрению новых ФГОС процессы, происходящие в школьном образовании: феномен «клипового мышления»: склонность к фрагментарному восприятию информации, обработке поверхностных информационных потоков, не способствует реализации задачи формирования научного мышления у подрастающего поколения; сильны традиции «классики»: предметное обучение, где каждый предмет существует автономно от других; не выработан навык метапредметного сотрудничества, междисциплинарного объяснения мира и его изменчивости, конвергентного подхода к обучению; слабо развиваются проектные активности школьников, связанные с их участием в преобразовании внешней социальной среды

Новая дидактика через Цифру. Адаптивное управление. Смена образовательных ритуалов  
Изменения в образовательных отношениях = полисубъектность.

Ключевые доминанты:

междисциплинарность через интеграцию учебных предметов в предметных областях «естественнонаучные предметы» и география из области «общественно-научные предметы»; Интеграцию учебных пространств: обязательное образование + внеурочная деятельность + дополнительное образование; интеграцию образовательных технологий : аналоговые + онлайн; проекты; эдьютеймент- геймификация...

Конвергентное мышление «отвечает» за линейное, логическое мышление, направленное на поэтапное выполнение задачи и следование заданным алгоритмам – готовим успешных учеников.

Дивергентное мышление – это альтернативное мышление, направленное на поиск множества оригинальных решений одной поставленной задачи или проблемы, развивает способность решать нестандартные задачи- готовим лидеров, победителей конкурсов и олимпиад, проектировщиков природосообразной среды обитания человека.

Переход от обучения по алгоритмам к обучению через творчество Так формируется инновационное мышление.

Важная составляющая в новой дидактике вовлеченность. Через конкретные действия мы повышаем степень вовлеченности нашей целевой аудитории.

Вовлеченность «превращает» наших школьников – потребителей учебного контента в Соавторов обучения. Инноваторами могут быть только вовлеченные...

Три аспекта проявления вовлеченности: когнитивный аспект: обучающиеся активно работают со своей стратегией обучения, подбирают способы освоения новой информации, проявляют инициативу, чтобы интегрировать новые знания в собственный контекст.

Эмоциональный аспект: обучающиеся чувствуют свою причастность к тому, что происходит в рамках программы (в противоположность состоянию отчуждения учебного труда, когда всё связанное с обучением воспринимается чуждым, нужным кому-то другому, но не самому обучающемуся), и испытывают эмоциональный комфорт и удовлетворенность. Поведенческий аспект: обучающиеся выполняют задания, принимают участие в занятиях, активны в обсуждениях. От конвергенту к дивергенту: как нивелировать прихоти VANI-мира.

## **ВЫСТУПИЛИ:**

*И.П.Кондратюк, заместитель директора по естественнонаучному образованию  
«Реализация проектов по Гранту и РИП»*

Ирина Павловна Кондратюк рассказала о том, какие проекты реализуются в рамках гранта, который школа выиграла в 2021 году. Представила видео ролик, состоящий из нарезки видео фильмов, которые были сделаны учащимися 8-10 классами

*Т.Н. Заволокина, заместитель директора по УВР «О внеурочной деятельности»*

Татьяна Николаевна Заволокина напомнила о нормативно-правовой базе по организации внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность – специально организованная деятельность учащихся 1-11 классов, представляющая собой неотъемлемую часть образовательной программы школы.

Внеурочная деятельность предназначена для педагогически целесообразной занятости обучающихся в их свободное (внеурочное) время. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся, с согласия родителей (законных представителей), по рекомендации учителей, классного руководителя.

Инвариант: «Нет академической задолженности и да здравствует академическая успешность!», «Разговоры о важном». Вариативная часть внеурочной деятельности «От интереса педагога – к интересу ребенка. И наоборот».

Представлен алгоритм организации работы по внеурочной деятельности.

*О.В. Доброумова, заместитель директора по УВР «Накопительная система оценивания»*

Ольга Викторовна Доброумова рассказала, что уже сделано за 2021-2022 учебный год в рамках внедрения накопительной системы оценивания в школе. Разработан механизм с учетом особенностей каждого предмета; Определены параллели, предметы, сформирована творческая группа учителей; Внесены изменения в Положение об оценивании, разработана карта учета достижений; В 2022-2023 учебном году увеличивается количество предметов (литература, история, литература, технология, проект, физическая культура, элективные курсы) и учителей – участников.

*Л.В.Сивачёва, заместитель директора по УВР «О непрерывном естественнонаучном образовании начальная – основная школа»*

Людмила Валерьевна Сивачёва напомнила о нормативно-правовой базе. Большое внимание уделила функциональной грамотности обучающихся. На каких курсах, внеурочной деятельности, осуществляется преемственность между начальной и основной школами, где дети получают основы функциональной грамотности(ЭБЦ «Крестовский остров» Программы: «Удивительный мир растений», «Мир природы», 1 – 3 класс; «Азы науки» 3 – 4 класс).

Л.В. Сивачёва рассказала, что в рамках преемственности организован новый курс внеурочной деятельности для учащихся 4 класса «Мир вокруг нас: Биология - География» - 4-е классы, а также дневник наблюдения за погодой в рамках курса «Окружающий мир» Этот курс позволит осуществить непрерывность, преемственность естественнонаучного образования, готовность учащихся к принятию и восприятию новых предметов естественнонаучного блока в основной школе (5 класс).

*Н.И. Энгель, заместитель директора по НМР «Ланкастер клуб» (ролик)*

Наталья Иозепова Энгель рассказала о новом проекте неформального общения «Ланкастер клуб», где дети, учителя, представители социальных партнеров школы смогут осуществлять взаимодействие, создавая конвергентную среду образовательного учреждения. Был показан ролик, раскрывающий идеи проекта.

*6. Н.В. Фатеевой, директор ОУ «Направления работы в 2022-2023 учебном году»*

Нина Владимировна Фатеева подвела итоги выступивших на педсовете заместителей директора. Представила основные направления работы школы в новом 2022-2023 учебном году (Приложение 1)

### **РЕШИЛИ:**

1. Принять работу за прошлый 2021-2022 учебный год удовлетворительным
2. Принять основные направления на 2022 -2023 учебный год

### **СЛУШАЛИ по третьему вопросу**

*3.1. Н.И. Энгель, заместителя директора по НМР «Рассмотрение рабочих программ по учебным предметам»*

Энгель Н.И. напомнила основные требования к написанию рабочих программ по учебным предметам и представила программы 1-х, 5-х классов, которые реализуют ФГОС третьего поколения.

### **ВЫСТУПИЛИ:**

*Руководители методических объединений и кафедр: Воронина Е.К., Киселёва В.Л, Николаева И.Ю., Вагнер Е.В., Смирнова Н.А., Зубова Е.В., Карпова М.Г.*

Каждый из руководителей рассказали о согласовании рабочих программ на уровне методических объединений и кафедр.

*3.2. Т.Н. Заволокина, заместителя директора по УВР «Рассмотрение рабочих программ по курсам внеурочной деятельности»*

Заволокина Т.Н. напомнила основные требования к написанию рабочих программ по курсам внеурочной деятельности и представила программу курса «Разговоры о Важном».

### **ВЫСТУПИЛИ:**

*Руководители методических объединений и кафедр: Воронина Е.К., Киселёва В.Л, Николаева И.Ю., Вагнер Е.В., Смирнова Н.А., Зубова Е.В., Карпова М.Г.*

Каждый из руководителей рассказали о согласовании рабочих программ по курсам внеурочной деятельности, которые были разработаны на 2022-2023 учебный год учителями методических объединений и кафедр. (Приложение 2)

*3.3. Ю.М. Воронцова-Подольская, руководитель ОДОД «Рассмотрение рабочих программ по курсам дополнительного образования»*

Воронцова-Подольская Ю.М.напомнила основные требования к написанию рабочих программ по курсам дополнительного образования. Рассказали о согласовании рабочих программ по курсам дополнительного образования, которые были разработаны на 2022-2023 учебный год (Приложение 3)

**СЛУШАЛИ по четвертому вопросу**

*Н.В. Фатеевой, директор ОУ*

Поздравили юбиляров, отметивших круглую дату летом 2022 год: Тюринову И.Н., Калошину Е.А., Пивинского Е.В., Энгель Н.И.

Председатель ПС \_\_\_\_\_ /Н.В. Фатеева/

Секретарь ПС \_\_\_\_\_ /Н.И. Энгель/