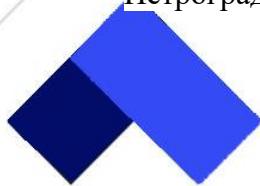


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №77 с углублённым изучением химии
Петроградского района Санкт-Петербурга



**ТИПОВАЯ ПРОГРАММА И АЛГОРИТМ ФОРМИРОВАНИЯ
СРЕДЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ В КОНВЕРГЕНТНОМ ИНФОРМАЦИОННОМ
И МЕДИАПРОСТРАНСТВЕ**

Санкт-Петербург, 2023г.

Паспорт программы

Назначение программы	Программа обобщает опыт деятельности ОЭР ГБОУ СОШ №77 с углубленным изучением химии и предлагает конкретные шаги (алгоритм) по формированию среды профессионального самоопределения обучающихся
Цель программы	Формирование системы действий по созданию профессиональной среды для эффективной реализации профориентационной деятельности ОУ естественнонаучного профиля, обеспечивающей возможности для профессионального самоопределения обучающихся.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Провести диагностики на выявление зоны пересечения личных и профессиональных интересов. 2. Создание условий для повышения качества естественнонаучного образования на основе интеграции ресурсов, информирования, обучения и поддержки. 3. Организация проектной деятельности обучающихся. 4. Создание образовательного навигатора профессий, позволяющий получать максимум сведений о рынке профессий, спросе на них в регионе. 5. Создание цифрового (мультимедийного) ресурса для поддержки формирования среды профессионального самоопределения обучающихся. 6. Формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия посредством профессиональных проб, стимулируя у учащихся приобретение и осмысление профориентационно значимого опыта. 7. Развитие сотрудничества с социальными, сетевыми и индустриальными партнерами с целью профессионального самоопределения обучающихся.
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - сформирована система выявления и поддержки профессиональных интересов обучающихся; - разработан и внедрен цифровой образовательный ресурс обеспечивающий навигацию в конвергентном информационном и медиапространстве; - организована предпрофессиональная проектная деятельность обучающихся - создан образовательный навигатор профессий для поддержки формирования среды профессионального самоопределения обучающихся. - обеспечена деятельность педагогического коллектива по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся. - повышен уровень информированности обучающихся о мире профессий, о своих профессиональных возможностях и возможностях построения дальнейшей траектории обучения школьников. - снижено количество обучающихся, не выбравших профиль дальнейшего обучения. - повышено число родителей, охваченных просветительской и консультативной деятельностью психологической службы
Критерии и показатели оценки результатов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформированность условий поддержки профессионального самоопределения: <ul style="list-style-type: none"> • Наличие системы классных часов, образовательных профориентационных событий • Наличие консультационной, информационной поддержки • Наличие диагностики профессиональных интересов и склонностей • Организация профессиональных проб обучающихся. 2. Обеспеченность интеграции ресурсов, обеспечивающих профессиональное самоопределение обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> • Наличие интеграции основного и дополнительного образования • Наличие цифровой образовательный ресурс обеспечивающий навигацию в конвергентном информационном и медиапространстве • Привлечение ресурсов партнеров

	<p>3. Наличие организации активной деятельности обучающихся, направленной на профессиональное самоопределение, в том числе – профессиональных проб:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление познавательной, проектной и социально-преобразующей активности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности: • Наличие конкурсного движения • Наличие образовательных событий (образовательный выезд «Я-профи!» (7-8кл), Каникулярная школа для учащихся 10 классов "Взгляд в будущее")
<p>Основные направления и механизмы деятельности</p>	<p><u>Создание комплексных условий профессионального самоопределения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - обучение педагогов в рамках курсов повышения квалификации - организация информационной работы посредством социальных сетей, официального сайта школы - разработка цифрового образовательного ресурса, обеспечивающего навигацию в конвергентном информационном и медиапространстве - организация профессиональных проб и иных видов профориентационной активности - организация образовательных событий (образовательный выезд «Я-профи!» (7-8кл), Каникулярная школа для учащихся 10 классов "Взгляд в будущее") <p><u>Создание системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - организация диагностики и консультирования обучающихся - разработка образовательный навигатор профессий для поддержки формирования среды профессионального самоопределения обучающихся - поддержка проектной деятельности
<p>Ресурсное обеспечение</p>	<p><i>Кадровые ресурсы:</i> педагогический коллектив, готовый и способный обеспечить последовательность действий алгоритма. Педагогический коллектив имеет высокий уровень квалификации, награды и почетные звания.</p> <p><i>Организационно-управленческие:</i> разработка локальной нормативно-правовой базы; формирование творческой группы, осуществляющей деятельность в рамках реализации алгоритма; утверждение функционала и порядка взаимодействия административной и творческой группы; заключение договоров о сотрудничестве с партнерами и организация совместной деятельности.</p> <p><i>Материально-технические:</i> материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений; педагоги имеют доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР). Наличие оборудования, приобретенного на средства гранта Правительства Санкт-Петербурга, предоставляющее возможность не только развивать исследовательские и проектные практики, но и способствующее проведению профессиональных проб, расширяющих спектр профессий, требуемых для создания проектного продукта, в частности, видеоконтента или издательской деятельности.</p> <p>Материально-техническая база соответствует задачам планируемой исследовательской деятельности и отвечает современным требованиям.</p>
<p>Рабочая группа</p>	<p>Захарова Мария Викторовна, руководитель ОЭР; Зельдина Екатерина Андреевна, руководитель службы сопровождения, педагог-психолог; Кондратюк Александра Владимировна, заместитель директора по УВР начальной школы; Киселева Валерия Леонидовна, руководитель естественнонаучного образования; Кондратюк Ирина Павловна, методист по естественнонаучному образованию</p>

1. Пояснительная записка

Программа создана как один из продуктов инновационной деятельности, заявленных в проекте ОЭР ГБОУ СОШ №77 с углубленным изучением химии, и разработана на основе нормативно-правовых актов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 № 273-ФЗ (с изменениями).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.05.2023г №370 ««Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.05.23 № 371 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»
5. Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 г. года №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге».
6. Концепция социально-экономического развития Санкт-Петербурга до 2025 г., утвержденная Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 20.07.2007г. № 884.
7. Закон Санкт-Петербурга от 19.12.2018г. № 771-164 «О Стратегии социально-экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2035 года». 4. «Концепция развития системы сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи Санкт-Петербурга», утв. Правительством Санкт-Петербурга в 2019 году.
8. «Концепция развития системы сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи Санкт-Петербурга», утв. Правительством Санкт-Петербурга в 2019 году.
9. Программа развития ГБОУ СОШ №77 с углубленным изучением химии, утверждена Приказом директора от 29 января 2021 года
10. Основные образовательные программы НОО, ООО и СОО
11. Положение об индивидуальном проекте обучающихся в соответствии с ФГОС
12. Положение о работе ГБОУ СОШ №77 с углубленным изучением химии Петроградского района Санкт-Петербурга в статусе региональной инновационной площадки
13. Положение о каникулярной школе «Образовательный выезд «Я-профи!»

1.2. Концептуальные основания

Правительство Санкт-Петербурга в 2019 году утвердило «Концепцию развития системы сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи Санкт-Петербурга», которая разработана на основе «Стратегии экономического и социального развития Санкт-Петербурга на период до 2035 года Она предполагает: помощь в конкретном выборе, связанном с определением либо сферы профессиональной деятельности / конкретной профессии, либо варианта дальнейшего обучения; содействие становлению субъекта профессионального самоопределения, то есть формирование и развитие компетенций, необходимых человеку для самостоятельной ориентации и осуществления профессионального выбора в динамично меняющихся условиях, а также интеграцию имеющихся ресурсов с целью формирования образовательной среды профессионального самоопределения.

Профессиональное самоопределение личности, в отличие от профориентации как специально выделяемого вида педагогической деятельности, в отечественной психологии базируется на

рассмотрении: а) личности как субъекта деятельности (Е.А.Климов); б) личности в контексте жизненного самоопределения (С.Л.Рубинштейн, Б.Г.Ананьев и др.) и в) поэтапного профессионального становления (Э.Ф.Зеер).

По мнению Н.С.Пряжникова, сущность профессионального самоопределения - поиск и нахождение личностного смысла в выбираемой, осваиваемой и уже выполняемой трудовой деятельности, а также – нахождение смысла в самом процессе самоопределения. Следовательно, важнейшим критерием осознания и продуктивности профессионального самоопределения личности является ее способность находить личностный смысл в труде, самостоятельно проектировать, творить свою профессиональную жизнь, ответственно принимать решения о выборе профессии, специальности и месте работы. Важнейшей составляющей самоопределения, согласно Е.А. Климову 2, является формирование

профессионального самосознания, в структуре которого выделяются:

- 1) Осознание своей принадлежности к определенной профессиональной общности
- 2) Оценка своего соответствия профессиональным эталонам и своего места в сообществе согласно системе социальных ролей (новичок, один из лучших специалистов, незаменимый член команды и др.); признание в социальной группе («меня считают хорошим специалистом», внешняя оценка имеющихся универсальных допрофессиональных и предпрофессиональных компетенций – профиль умений).
- 4) Знание своих сильных и слабых сторон, путей самосовершенствования, индивидуальных способов успешного действия, о своем индивидуальном стиле деятельности (рефлексивные знания, уровень формирования гибких навыков).
- 5) Реалистичные представления о себе и своей работе в будущем (рынок труда, желания и интересы (мотивация), умения (компетенции), опыт (могу, интегративная деятельность: создание продуктов, самопрезентация, генерализация опыта).

Процессы цифровизации, влияющие как на современный образ жизни людей, так и на образование, делают актуальными использование инструментов, целенаправленно формирующих цифровую образовательную среду школы и вместе с тем позволяющих осуществлять конвергенцию открытых информационных источников, медиаресурсов и иных сетевых ресурсов, существующих за пределами локальной образовательной среды, с целью формирования именно педагогического пространства самореализации и самоопределения личности, пространства образовательных возможностей в открытом информационно-медийном смысловом поле.

С нашей точки зрения, общеобразовательная школа, имеющая определенный профиль обучения или профильные классы обязательно должна иметь расширенное образовательное пространство и конструировать его в контексте возможностей субъектов образовательного процесса. Таким образом, активизируется деятельность учащегося, и он становится реальным субъектом образовательного процесса, а не остается объектом влияния только преподавателей.

Анализируя опыт нашей предыдущей профориентационной деятельности следует отметить, что она полностью охватывает все составляющие профориентационной программы, соединив их с этапами проектной и исследовательской деятельности, как доминирующих технологий при конвергентном подходе. В основной и средней школе может быть использован один и тот же формат, но учитывая возрастные особенности уровень знаний и умений учащихся, а также разницу тактических целей профориентационной работы на каждой ступени обучения содержательное наполнение форматов будет разным. Так, в начальной школе, цель профориентационной работы – мотивация в естественнонаучную область знаний, в основной: в 5-7 классах – мотивация к научной и проектной деятельности, в 8-9 классах – выбор профиля (остаюсь в школе с химическим профилем или ухожу в другое ОУ), в конце 9 класса, при условии продолжения обучения в 77 школе, выбор подпрофиля, (химия, химия-биология, химия-экология, химия-физика), то в средней школе в 10-11 классе – выбор

ВУЗа и будущей профессии Таким образом, модель практикоориентированного модуля можно представить в виде комплекса открытых систем, взаимодействующих друг с другом
ОЭР по теме «Проектирование возможностей профессионального самоопределения обучающихся в конвергентном информационном и медиапространстве».

1.3. Целевая группа и партнеры

- Общеобразовательные организации
- Вузы-партнеры
- Учреждения ДО

1.4. Цели и задачи

Цель программы - формирование системы действий по созданию профессиональной среды для эффективной реализации профориентационной деятельности ОУ естественнонаучного профиля, обеспечивающей возможности для профессионального самоопределения обучающихся.

Задачи:

1. Провести диагностики на выявление зоны пересечения личных и профессиональных интересов.
2. Создание условий для повышения качества естественнонаучного образования на основе интеграции ресурсов и разработки УМК инженерного образования, информирования, обучения и поддержки.
3. Организация проектной деятельности обучающихся.
4. Создание образовательного навигатора профессий, позволяющий получать максимум сведений о рынке профессий, спросе на них в регионе.
5. Создание цифрового (мультимедийного) ресурса для поддержки формирования среды профессионального самоопределения обучающихся.
6. Формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия посредством профессиональных проб, стимулируя у учащихся приобретение и осмысление профориентационно значимого опыта.
7. Развитие сотрудничества с социальными, сетевыми и индустриальными партнерами с целью профессионального самоопределения обучающихся.

1.5. Ожидаемые результаты

- сформирована система выявления и поддержки профессиональных интересов обучающихся;
- разработан и внедрен цифровой образовательный ресурс обеспечивающий навигацию в конвергентном информационном и медиапространстве;
- организована предпрофессиональная проектная деятельность обучающихся
- создан образовательный навигатор профессий для поддержки формирования среды профессионального самоопределения обучающихся.
- обеспечена деятельность педагогического коллектива по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся.
- повышен уровень информированности обучающихся о мире профессий, о своих профессиональных возможностях и возможностях построения дальнейшей траектории обучения школьников.
- снижено количество обучающихся, не выбравших профиль дальнейшего обучения.
- повышено число родителей, охваченных просветительской и консультативной деятельностью психологической службы.

1.6. Критерии и показатели эффективности реализации программы

1. Сформированность условий поддержки профессионального самоопределения:

- Наличие системы классных часов, образовательных профориентационных событий

- Наличие консультационной, информационной поддержки
 - Наличие диагностики профессиональных интересов и склонностей
 - Организация профессиональных проб обучающихся.
2. Обеспеченность интеграции ресурсов, обеспечивающих профессиональное самоопределение обучающихся:
- Наличие интеграции основного и дополнительного образования
 - Наличие цифровой образовательный ресурс обеспечивающий навигацию в конвергентном информационном и медиапространстве
 - Привлечение ресурсов партнеров
3. Наличие организации активной деятельности обучающихся, направленной на профессиональное самоопределение, в том числе – профессиональных проб:
- Осуществление познавательной, проектной и социально-преобразующей активности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности:
 - Наличие конкурсного движения
- Наличие образовательных событий (образовательный выезд «Я-профи!» (7-8кл), Каникулярная школа для учащихся 10 классов "Взгляд в будущее").

1.7. Принципы реализации программы

- Принцип приоритетности решения задач профессионального самоопределения обучающихся при реализации цифрового образовательного ресурса, образовательного навигатора профессий.
- Принцип максимальной активности обучающихся, поддержки и сопровождения самостоятельности, процесса формирования компетенций профессионального самоопределения.
- Принцип реализации в практику школьной жизни модели цифровой образовательной среды, обеспечивающей возможности для профессионального самоопределения обучающихся в конвергентном информационном и медиапространстве.
- Принцип привлечения партнеров и родительского сообщества

1.8. Ресурсное обеспечение

Кадровые ресурсы: педагогический коллектив, готовый и способный обеспечить последовательность действий алгоритма. Педагогический коллектив имеет высокий уровень квалификации, награды и почетные звания.

Организационно-управленческие: разработка локальной нормативно-правовой базы; формирование творческой группы, осуществляющей деятельность в рамках реализации алгоритма; утверждение функционала и порядка взаимодействия административной и творческой группы; заключение договоров о сотрудничестве с партнерами и организация совместной деятельности.

Материально-технические: материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений; педагоги имеют доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР). Наличие оборудования, приобретенного на средства гранта Правительства Санкт-Петербурга, предоставляющее возможность не только развивать исследовательские и проектные практики, но и способствующее проведению профессиональных проб, расширяющих спектр профессий, требуемых для создания проектного продукта, в частности, видеоконтента или издательской деятельности.

Материально-техническая база соответствует задачам планируемой исследовательской деятельности и отвечает современным требованиям.

2. Основные направления и механизмы деятельности

2.1. Этапы формирования среды профессионального самоопределения.

Содержание программы и реализуемые формат представлены в таблице 1.

Таблица 1

Реализация формирования среды профессионального самоопределения через проектную и исследовательскую деятельность

Этапы проектной и исследовательской деятельности	Направления практико-ориентированного модуля	Направления содержания программой профориентации	Профориентационные события, организуемые школой
Знакомство с отраслями науки и производства,	Профессиональные пробы онлайн	Знакомство с миром профессий	Работа на цифровой платформе и в лабораториях ОПО и других организаций
Диагностика реализации себя в естественнонаучном профиле. «Кем быть? «Хочу-могу»		Профессиональные навыки и качества	Тестирование и анкетирование
		Познания обучающимися самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей	
Знакомство с проблемой, выбор темы	Экскурсии и мастер-классы в организациях ВО и СПО, на предприятия	Знакомство с системой высшего и среднего профессионального образования в стране	Каникулярная школы Участие в работе центра «ПИК» СПХФУ и «Недели высоких технологий и технопредпринимательства»
	Другие профессиональные мероприятия: лекции и встречи с учеными и представителями производства	Формирование представлений о развитии и достижениях страны	
Работа с источниками информации изучение имеющегося опыта, аналогов, образцов	Другие профессиональные мероприятия	Создание условий для развития УУД (информационных, организационных)	Работа на цифровой платформе и в лабораториях ОПО и других организаций
Мастер-классы по проведению исследования, работе над проектом	Другие профессиональные мероприятия:	Создание условий для развития УУД (общения, работы в команде).	Каникулярные школы ШКВиП вузов
Проведение исследования (эксперимента) или создание проектного продукта	Профессиональные пробы очно	Популяризация культуры труда	Практикум ОПО
	В лабораториях школы		Лабораторная практика

	В других организациях	Профессиональные навыки и качества	Производственная практика
	На ООПТ		Полевая экологическая практика
Представления исследования или проекта	Конкурсы	Создание условий для развития УУД (коммуникативных, регулятивных, информационных)	Проектов Школьной Лиги
	Конференции	Создание условий для развития УУД (коммуникативных, регулятивных)	Районная сетевая научно-практическая конференция школьников Петроградского района Секция «Я житель планеты Земля» Региональная научно-практическая конференция школьников с международным участием «Балтийский регион в современном мире: вчера, сегодня, завтра»
	Интеллектуальные игры	Формирование уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности	Турниры «Мир профессий» 7-8 класс, «Профессии будущего» 9 класс в рамках программы Петроградского района «Творческая среда и интеллектуально одаренные дети»
	Деловая игра	Формирование специалиста-эколога	MXT 10-11
	Конкурсы профессиональной направленности	Связь выбора профессии с профессиональным счастьем и развитием отраслей экономики	Общественные обсуждения состояния и развития ООПТ (онлайн и очно)
			Участие в WORLDSKILLS RUSSIA по направлению лабораторный химический анализ (школьный этап – демонстрационный экзамен), и эколога, фармацевта (региональный этап)

3. Особенности формирования среды профессионального самоопределения обучающихся в конвергентном информационном и медиапространстве

Основной особенностью формирования среды профессионального определения является преемственность всех уровней образования. Направленность школы, ее специфика в создании условий для самоопределения в естественнонаучном образовании. Вместе с тем школа создает условия для профессионального самоопределения всех учащихся на основе образовательных событий, ресурсов внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Конвергентное, интегрированное образование предполагает разработку межпредметных и междисциплинарных проектов, участие в НТО, организацию соревнований, практик, профессиональных проб обучающихся.

Нами разрабатывается и внедряется в практику школьной жизни модель цифровой образовательной среды, обеспечивающей возможности для профессионального самоопределения обучающихся в конвергентном информационном и медиапространстве, которая будет обеспечивать:

- информационную поддержку инновационной деятельности;
- планирование образовательной деятельности и ее ресурсное обеспечение;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, педагогов, администрации, родителей (законных представителей) обучающихся, социальных партнеров).

Данная модель цифровой образовательной среды, обеспечивающей возможности для профессионального самоопределения обучающихся позволит объединить ресурсы, даст возможность расширить образовательный потенциал школы в построении индивидуальных образовательных траекторий развития обучающихся, расширит взаимодействие между учениками, учителями и родителями с использованием электронных средств коммуникации и обеспеченная конвергентным подходом к образованию.