

Государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение средняя общеобразовательная школа №77
с углублённым изучением химии
Петроградского района Санкт-Петербурга



«Результаты работы ОЭР за 2022 год»

*Захарова Мария Викторовна,
руководитель ОЭР*



Тема реализуемого проекта:

"Проектирование возможностей профессионального самоопределения обучающихся в конвергентном информационном и медиапространстве"



Цель проекта ОЭР

разработать и внедрить в практику школьной жизни модель цифровой образовательной среды, обеспечивающей возможности для профессионального самоопределения обучающихся в конвергентном информационном и медиапространстве



Основная идея проекта ОЭР

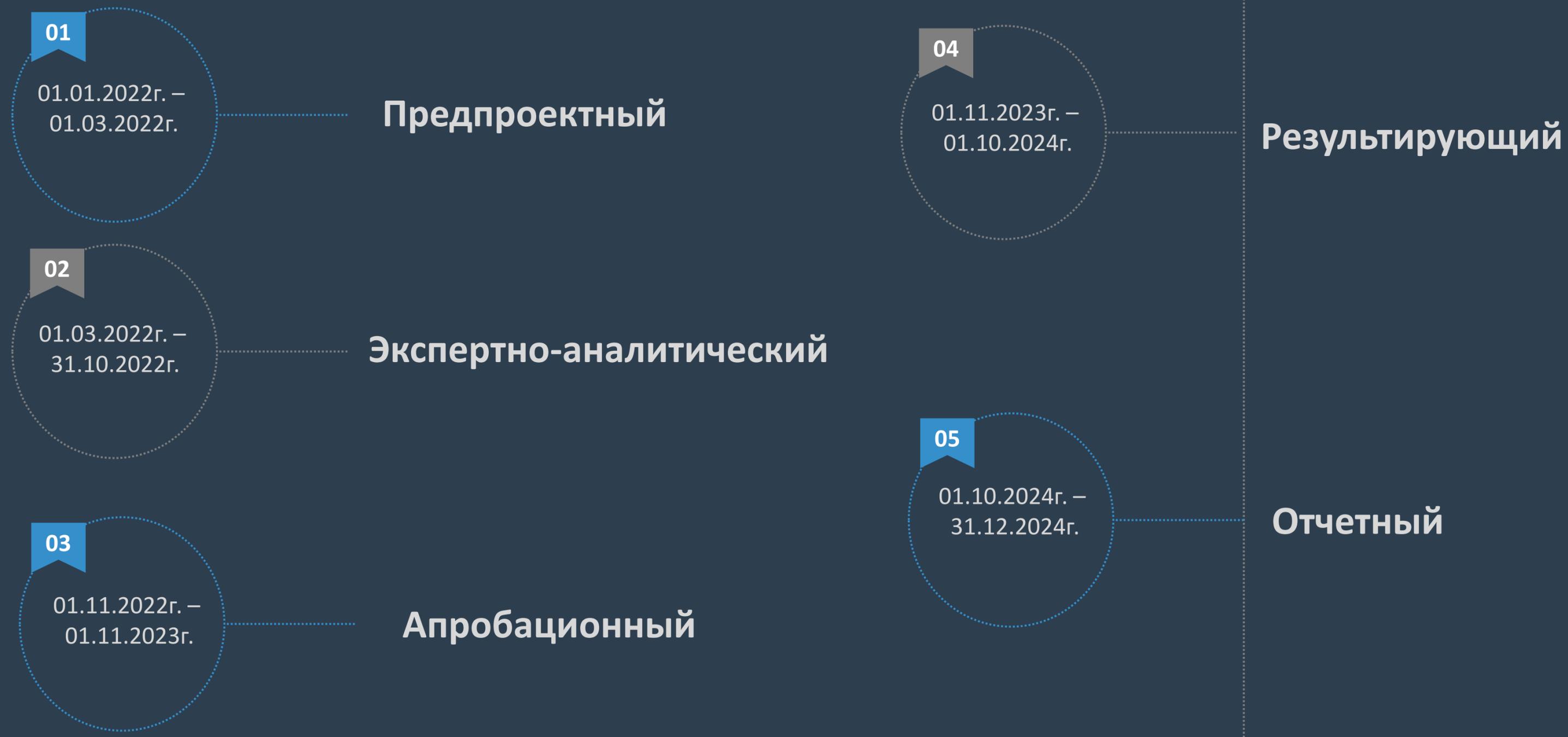
организация аутентичного конвергентного образовательного пространства для профессионального самоопределения школьников всех уровней образования



Срок реализации:

С 01.01.2022г. по 31.12.2024г.

Этапы проекта ОЭР:



Продукты проекта



Основной

Программа формирования среды ПСО в конвергентном информационном и медиапространстве.



Основной

Цифровой (мультимедийный) ресурс для поддержки формирования среды ПСО.



Основной

Программа повышения квалификации педагогов по вопросам формирования среды ПСО.



По инициативе разработчика

Модель каникулярной школы профессионального самоопределения (7-11 классы)



По инициативе разработчика

Пакет нормативных и методических документов
База цифровых образовательных платформ



По инициативе разработчика

Модульная программа мастер-классов «для родителей» и «от родителей»

Предпроектный (экспертно-аналитический)

Срок реализации: с 01.01.2022г. по 31.12.2022г.



ШАГ 1

Задачи/Материалы подтверждающие выполнение работ

- ✓ Организация работы педагогического персонала школы в контексте ОЭР.
- ✓ Мониторинг теоретической базы для определения ключевых рабочих понятий
- ✓ Мониторинг цифровых ресурсов
- ✓ Разработка дорожной карты-плана ОЭР с указанием ответственных по должностям.
- ✓ Установочный информационный семинар для педагогов школы о целях и задачах ОЭР.
- ✓ [Приказ директора о ВТК Утвержденный функционал](#)
- ✓ [Статья в школьном альманахе «Определение ключевых рабочих понятий, контекстных ОЭР» \(стр.63-64\)](#)
- ✓ [Презентация "Мониторинг цифровых ресурсов и база цифровых образовательных платформ, обеспечивающих возможность ПСО обучающихся"](#)
- ✓ [Дорожная карта размещена на сайте школы \(раздел Инновационная деятельность\)](#)
- ✓ [Программа проведенного семинара.](#)

Предпроектный (экспертно-аналитический)

Срок реализации: с 01.01.2022г. по 31.12.2022г.

ШАГ 1
содержание

ШАГ 2
содержание

ШАГ 3
содержание

ШАГ 4
содержание

ШАГ 5
содержание

ШАГ 2

Задачи/Материалы подтверждающие выполнение работ



Сборка базы цифровых образовательных платформ (ЦОП) открытого доступа, обеспечивающих возможность профессионального самоопределения обучающихся.



Разработка оценочных критериев цифровых образовательных платформ, релевантных задачам профессионального самоопределения обучающихся



[Презентация «База цифровых образовательных платформ \(ЦОП\) открытого доступа»](#)



[Статья в школьном альманахе «База цифровых образовательных платформ открытого доступа. Критерии для оценки ЦОП» \(стр.55-58\)](#)

Предпроектный (экспертно-аналитический)

Срок реализации: с 01.01.2022г. по 31.12.2022г.

ШАГ 1
содержание

ШАГ 2
содержание

ШАГ 3
содержание

ШАГ 4
содержание

ШАГ 5
содержание

ШАГ 3

Задачи/Материалы подтверждающие выполнение работ



Проведение диагностики (ДиаПед) готовности педагогов к формированию образовательной среды, обеспечивающей профессиональное самоопределение обучающихся (ПСО) в конвергентном информационном медиaprостранстве



Проведение стартовой диагностики (ДиаУч) уровня профессионального самоопределения обучающихся в период «до и после» внедрения в образовательную среду Цифрового ресурса профессионального самоопределения.



[Статья в школьном альманахе «Определение уровня рефлексивности педагогического состава ГБОУ СОШ №77» \(стр. 59-62\)](#)

[Презентация результатов диагностики на школьном педагогическом совете и\ или районной конференции.](#)



[Аналитическая записка по результатам мониторинга \(март 2023\)](#)

[Презентация результатов диагностики на круглом столе. \(апрель 2023\)](#)

Предпроектный (экспертно-аналитический)

Срок реализации: с 01.01.2022г. по 31.12.2022г.

ШАГ 1
содержание

ШАГ 2
содержание

ШАГ 3
содержание

ШАГ 4
содержание

ШАГ 5
содержание

ШАГ 4

Задачи/Материалы подтверждающие выполнение работ



Разработка программы повышения квалификации педагогов по вопросам формирования среды профессионального самоопределения обучающихся в конвергентном информационном и медиапространстве.



Внутрикорпоративное повышение квалификации педагогов школы в рамках программа ПК_ПСО.



[Программа повышения квалификации по формированию ПСО](#)

[Экспертное заключение по итогам экспертного обсуждения программы повышения квалификации](#)



[Проведение внутрифирменного повышения квалификации педагогов \(Программа семинара\)](#)
[Регистрационный лист](#)

Предпроектный (экспертно-аналитический)

Срок реализации: с 01.01.2022г. по 31.12.2022г.

ШАГ 1
содержание

ШАГ 2
содержание

ШАГ 3
содержание

ШАГ 4
содержание

ШАГ 5
содержание

ШАГ 5

Задачи/Материалы подтверждающие выполнение работ



Разработка модели каникулярной школы профессионального самоопределения (7-11 классы) по естественнонаучному блоку дисциплин.



Апробировать модель каникулярной школы ПСО в контексте конвергентного подхода к образованию



[Пакет локальных актов размещен на сайте школы](#)

[Проект «Модель каникулярной школы ПСО в конвергентном подходе к обучению по естественно - научному направлению»](#)



[Отчет о проведении каникулярной школы «Образовательный выезд “Я-профи”»](#)

Школьные мероприятия в рамках ОЭР

01

Проведен Установочный информационный семинар для педагогов школы о целях и задачах ОЭР: «Школьная инноватика: РИП-ГРАНТ» (18 января 2022г.).

02

Ознакомление педагогического коллектива с промежуточными результатами работы ОЭР на Педагогическом совете «Устойчивое развитие школы: определяем вызовы»
http://innovation.school77.ru/RIP/Pedsovet_300822.pdf
(Протокол заседания педагогического совета №1 от 30.08.2022г.
http://innovation.school77.ru/RIP/Protokol_PS300822.pdf).

05

Методический совет «Планирование работы рабочей группы по реализации экспериментальной деятельности» (Протокол №2 10 февраля 2022г.
http://innovation.school77.ru/RIP/Protokol_MS_100222.pdf).

04

Круглый стол по инновационной деятельности ОУ
http://innovation.school77.ru/RIP/Kryglyi_stol_310522.pdf (Протокол №2 от 31 мая 2022г.
http://innovation.school77.ru/RIP/Protokol_KS_310522.pdf)

03

Педагогический совет «Инновационная деятельность ОУ»
<http://innovation.school77.ru/RIP/Pedsovet041022.pdf> (Протокол заседания педагогического совета №3 от 04 октября 2022г.
<http://innovation.school77.ru/RIP/ProtokolPedsovet0410.pdf>).

Апробация экспериментальных материалов в педагогической практике школ



01

Круглый стол по обмену опытом реализации проектов ОЭР, связанных с профессиональным самоопределением обучающихся в рамках городского семинара (СПб АППО, 28 февраля 2022г.) http://innovation.school77.ru/RIP/kryglyi_stol_2802.pdf

02

Событие в формате Meetup в рамках ПМОФ-2022 по теме «От интеграции к конвергенции школьного образования» (24 марта 2022г.) http://innovation.school77.ru/RIP/programma_pmof2022.pdf

03

Выступление по теме «Школьная инноватика: Грант и РИП» в рамках Межрегионального семинара «Создание конвергентно-ориентированной образовательной среды» (ИМЦ Петроградского района, 15 апреля 2022г.) http://innovation.school77.ru/RIP/programma_seminar_1504.pdf

04

Районная конференция образовательных инноваций «Инновации в образовании: от идей до создания практик» (ИМЦ Петроградского района, 26 апреля 2022г.) http://innovation.school77.ru/RIP/programma_raion_konf.pdf

05

Семинар Педагогический акселератор 2022-2023 «Курчатовские классы – Конвергентное образование» (СПб АППО, 25 октября 2022г.) http://innovation.school77.ru/RIP/programma_seminar_2510.pdf

06

Районная практико-ориентированная конференция «Современный взгляд на развитие естественнонаучных предметов для получения образования в областях, определенных стратегией научно-технологического развития Российской Федерации» (ИМЦ Петроградского района, 10 ноября 2022г.) http://innovation.school77.ru/RIP/praktiko_orient_konf_1011.pdf

Организация сетевого взаимодействия и сотрудничества



ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный химико-фармацевтический университет»



Дата заключения договора
29.08.2022



СПбГТИ(ТУ) Санкт-Петербургский технологический институт (технический университет)



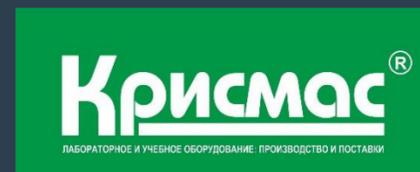
Дата заключения договора
20.04.2021



«Национальный медицинский исследовательский центр имени В.А. Алмазова»



Дата заключения договора
01.09.2022



Группа компаний «КРИСМАС»



Дата заключения договора
26.10.2022



Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Клиническая больница Святого Луки»



Дата заключения договора
20.09.2022



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №623 им. И.П. Павлова Выборгского района Санкт-Петербурга



Дата заключения договора
01.11.2020

ПЕРЕЧЕНЬ организаций-партнеров, с которыми заключены договоры в рамках реализации проекта

Общие выводы по результатам организации ОЭР за 2022 год.

1. Все поставленные задачи в рамках ОЭР на подготовительном этапе выполнены.
2. Коррективы содержательного плана в Программу ОЭР не вносились, внесены коррективы по срокам выполнения диагностических процедур с переносом диагностики на март-апрель 2023 года.
3. Разработан пакет нормативных документов, подтверждающих организацию и развитие среды профессионального самоопределения обучающихся в конвергентном, информационном и медиапространстве.
4. Разработаны критерии для оценки цифровых образовательных платформ, релевантных задачам профессионального самоопределения обучающихся.
5. Проведен анализ и сформирована база цифровых образовательных платформ открытого доступа, обеспечивающих возможность профессионального самоопределения обучающихся.
6. Проведена презентация ключевых идей ОЭР и некоторых результатов на городских семинарах, презентован профессиональному сообществу и школам-партнерам разработанный цифровой ресурс для поддержки формирования среды профессионального самоопределения обучающихся.
7. Разработана программа повышения квалификации педагогов по вопросам формирования среды профессионального самоопределения обучающихся в конвергентном информационном и медиапространстве и проведено обучение педагогических сотрудников школы.
8. Проведено обобщение полученного опыта и спланированы действия на второй год работы.

Продукты проекта

**Цифровой
образовательный ресурс**



<http://www.school77.spb.ru>
Раздел «Цифровой ресурс»

**Образовательный
навигатор профессий**



<http://www.school77.spb.ru>
Раздел «Воспитательная
компонента/Профориентация»

**Программа повышения
квалификации педагогов**



<http://innovation.school77.ru/>
Раздел «Программа ВФО»

Апробационный этап. Задачи организации ОЭР на 2023 год.

Срок реализации: с 01.01.2023г. по 31.12.2023г.

1. Проведение стартовой диагностики (ДиаУч) уровня профессионального самоопределения обучающихся в период «до и после» внедрения в образовательную среду Цифрового ресурса профессионального самоопределения.
2. Разработка модели каникулярной школы профессионального самоопределения (7-11 классы) по естественно- научному блоку дисциплин.
3. Разработка типовой программы и алгоритма формирования среды профессионального самоопределения обучающихся в конвергентном информационном и медиапространстве.
4. Разработка и апробация программы непрерывного цикла по профессиональному самоопределению школьников от 10 до 16 лет STEM- формата в логике конвергентного подхода.
5. Разработка буклета для информирования родителей о замысле программы

Государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение средняя общеобразовательная школа №77
с углублённым изучением химии
Петроградского района Санкт-Петербурга



«Результаты работы ОЭР за 2022 год»

*Захарова Мария Викторовна,
руководитель ОЭР*

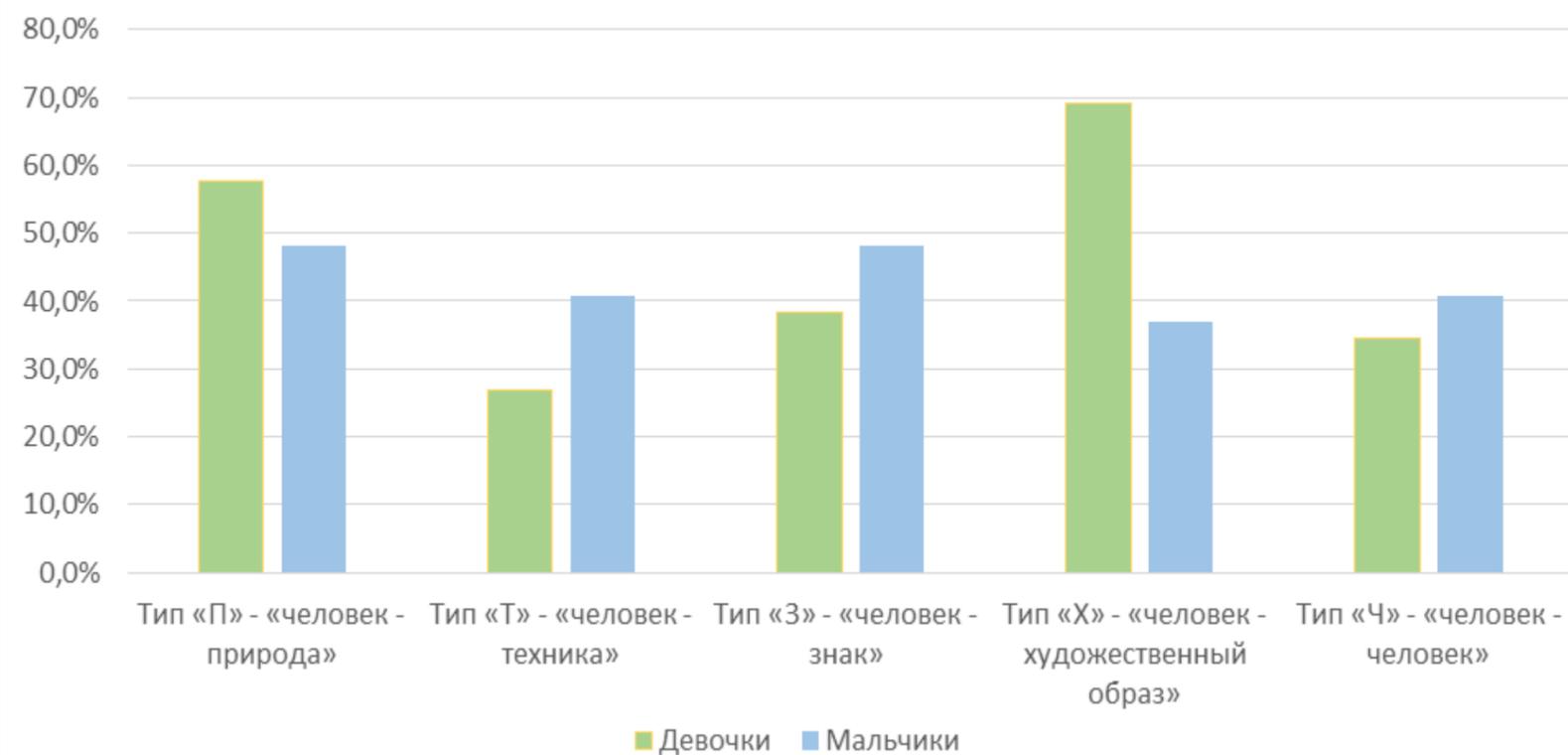
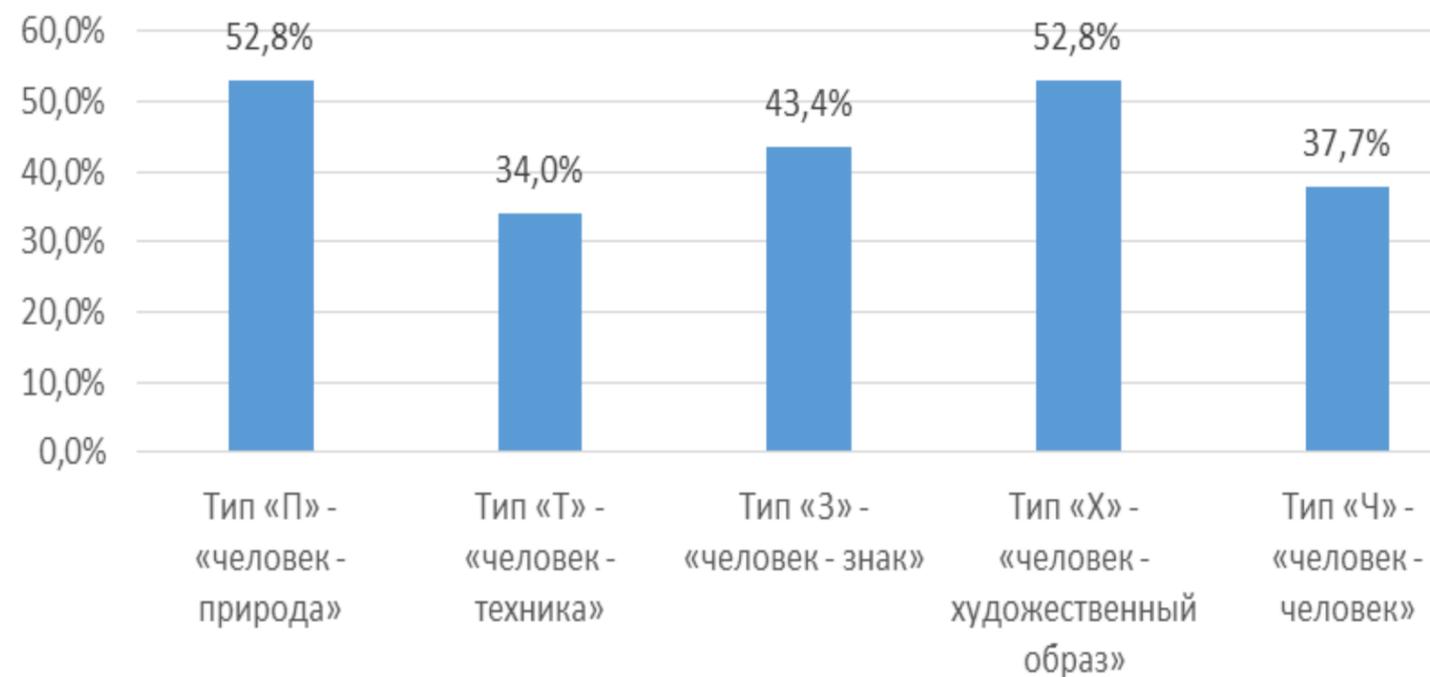
Проведение стартовой диагностики уровня профессионального самоопределения обучающихся в период внедрения в образовательную среду Цифрового ресурса профессионального самоопределения

Из многообразия тестовых методик, соотносительным поставленным задачам были выбраны:

1. Для тестирования учащихся 3 и 4 классов - методика Е.А. Климова «Определение типа будущей профессии».
2. Для учащихся 5 и 6 классов – методика «Профиль» («Карта интересов» А.Е. Голомштока в модификации Г.В. Резапкиной) и методика «Направленность на приобретение знаний» Е.П Ильина и Н.А Курдюкова (изучение мотивации).
3. Для учащихся 7 и 8 классов - методика «Диагностика ценностных ориентаций подростков», составлена: В.Ф. Сопов, Л.В. Карпушина и методика «Профессиональная готовность», А.П. Чернявской.
4. Для тестирования учащихся 9-11 классов – методика «Диагностика ценностных ориентаций подростков», составлена: В.Ф. Сопов, Л.В. Карпушина и методика Э. Шейна «Якоря карьеры» (адаптация В.А. Чикер, В.Э. Винокурова и реадаптация А.А. Жданович).

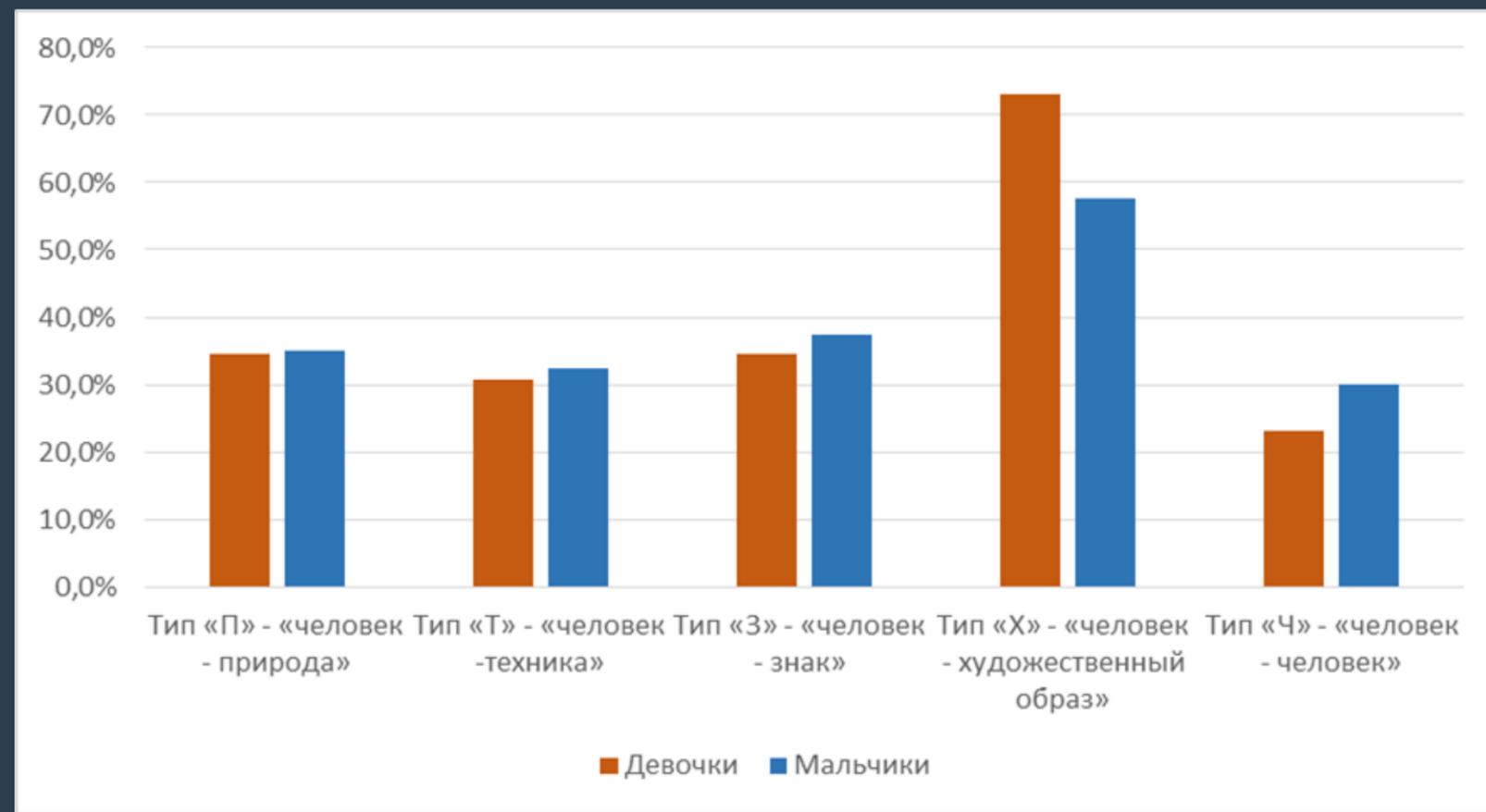
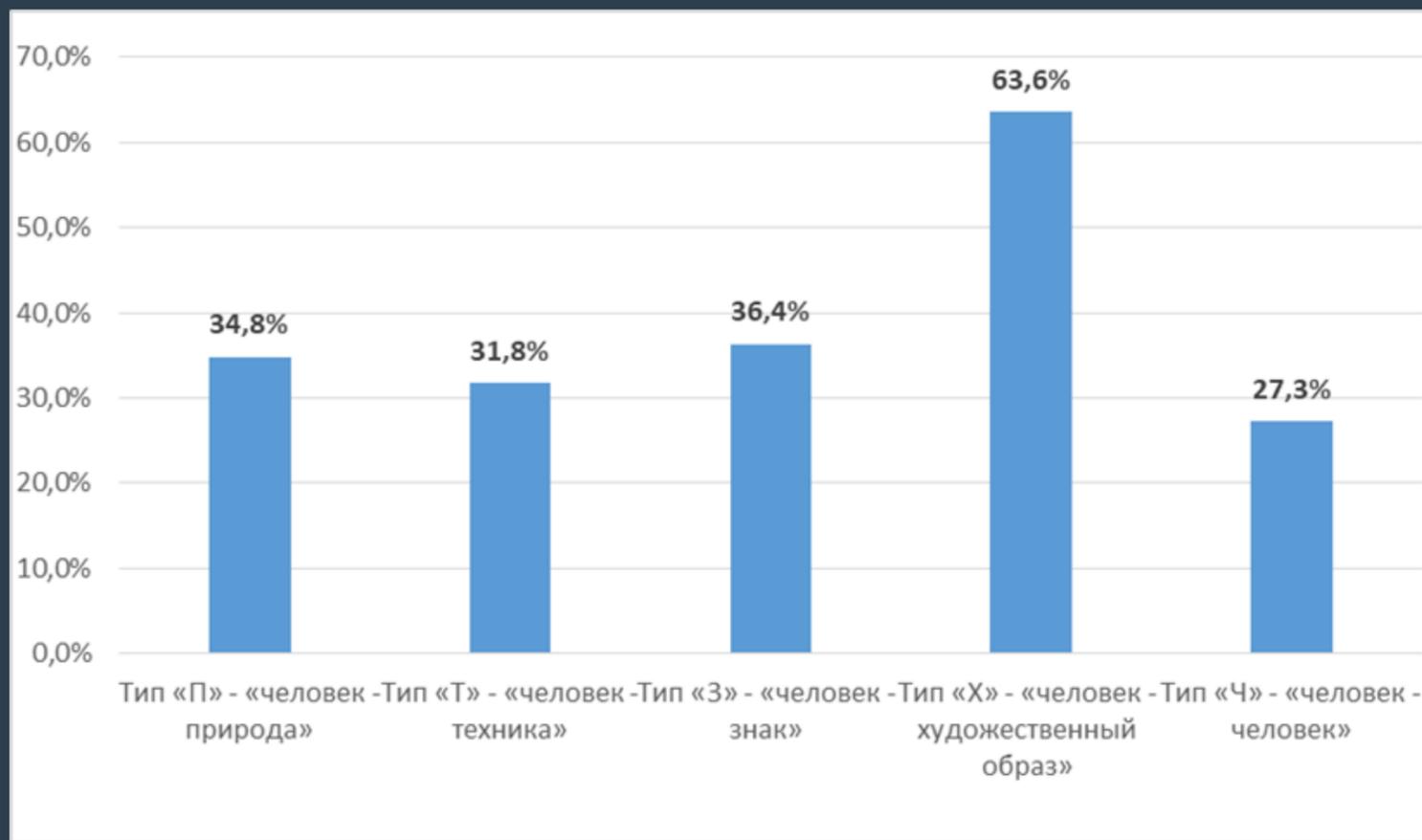
Результаты диагностики 3 класс

Ученики у которых не выражено ни одно направление	2	3,8%
Ученики, у которых выражено 1 направление	10	18,9%
Ученики, у которых выражено 2 направления	8	15,1%
Ученики, у которых выражены более 2 направлений	33	62,3%



Результаты диагностики 4 класс

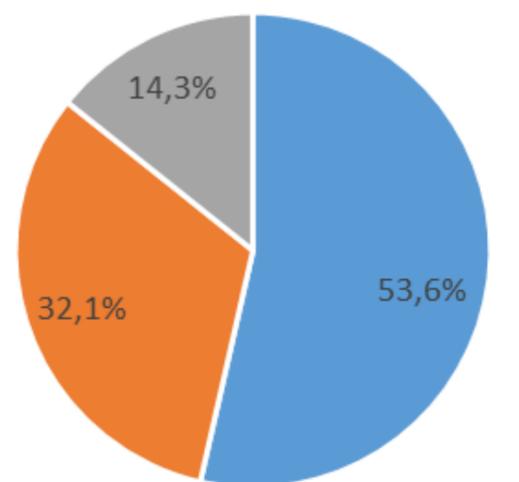
Ученики у которых не выражено ни одно направление	8	12,1%
Ученики, у которых выражено 1 направление	8	12,1%
Ученики, у которых выражено 2 направления	8	12,1%
Ученики, у которых выражены более 2 направлений	42	63,6%



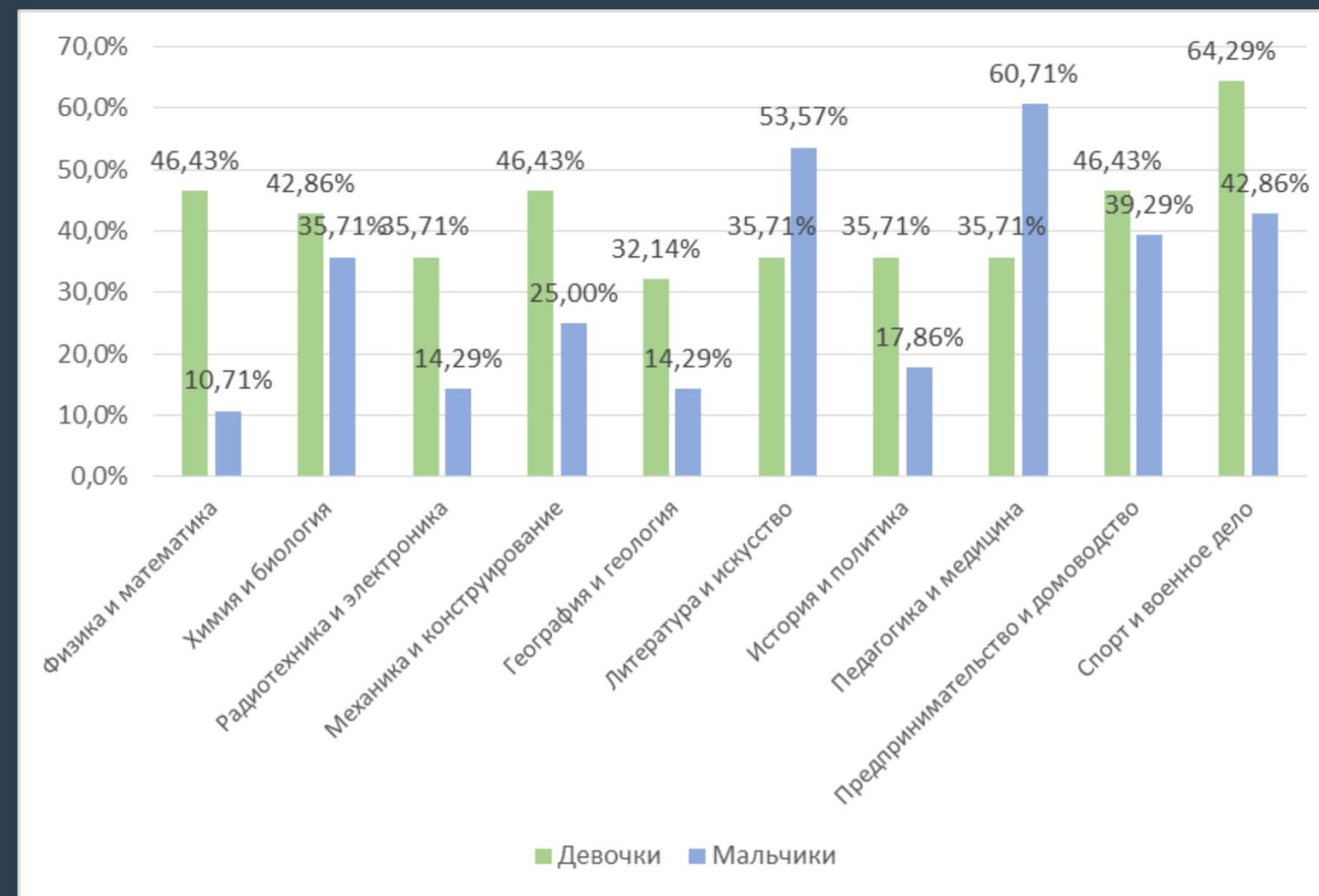
Результаты диагностики 5 класса

Уровень мотивации	мальчики		девочки	
Высокий	16	57,1%	14	50,0%
Средний	11	39,3%	7	25,0%
Низкий	1	3,6%	7	25,0%

Уровень мотивации к обучению 5 класс



■ Высокий ■ Средний ■ Низкий

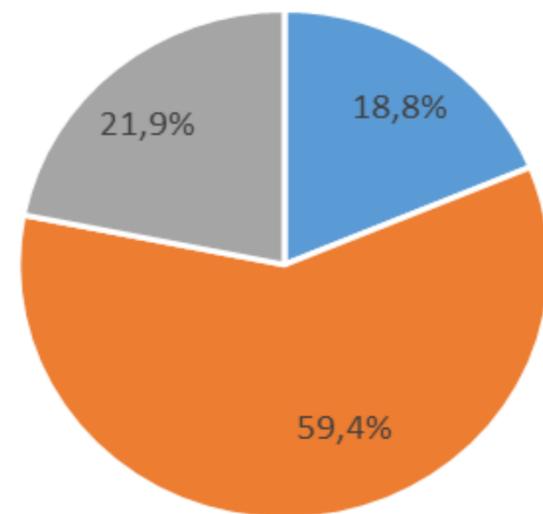


■ Девочки ■ Мальчики

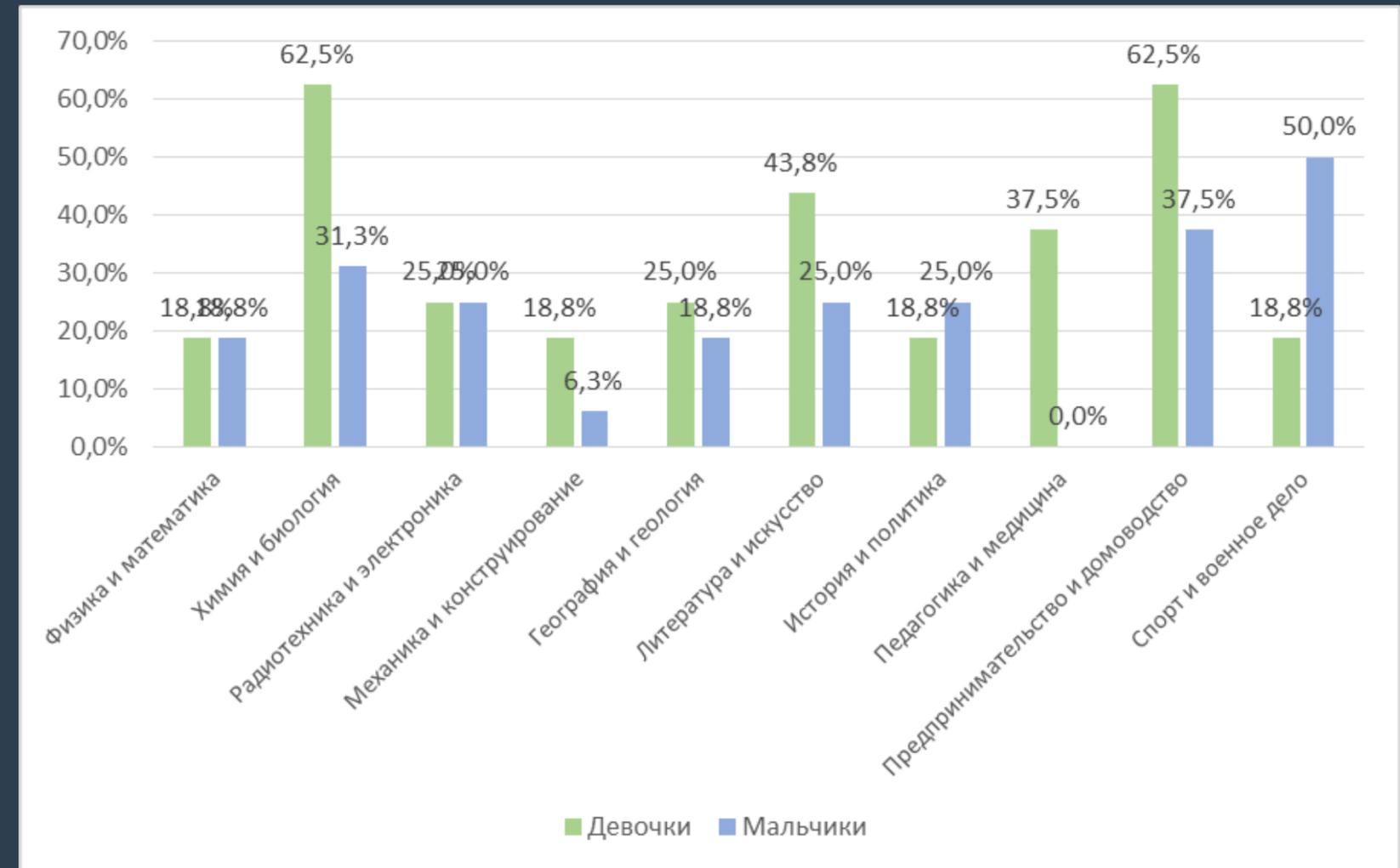
Результаты диагностики 6 класс

Уровень мотивации	девочки		мальчики	
Высокий	3	18,8%	3	18,8%
Средний	8	50,0%	11	68,8%
Низкий	5	31,3%	2	12,5%

Уровень мотивации к обучению 6 класс

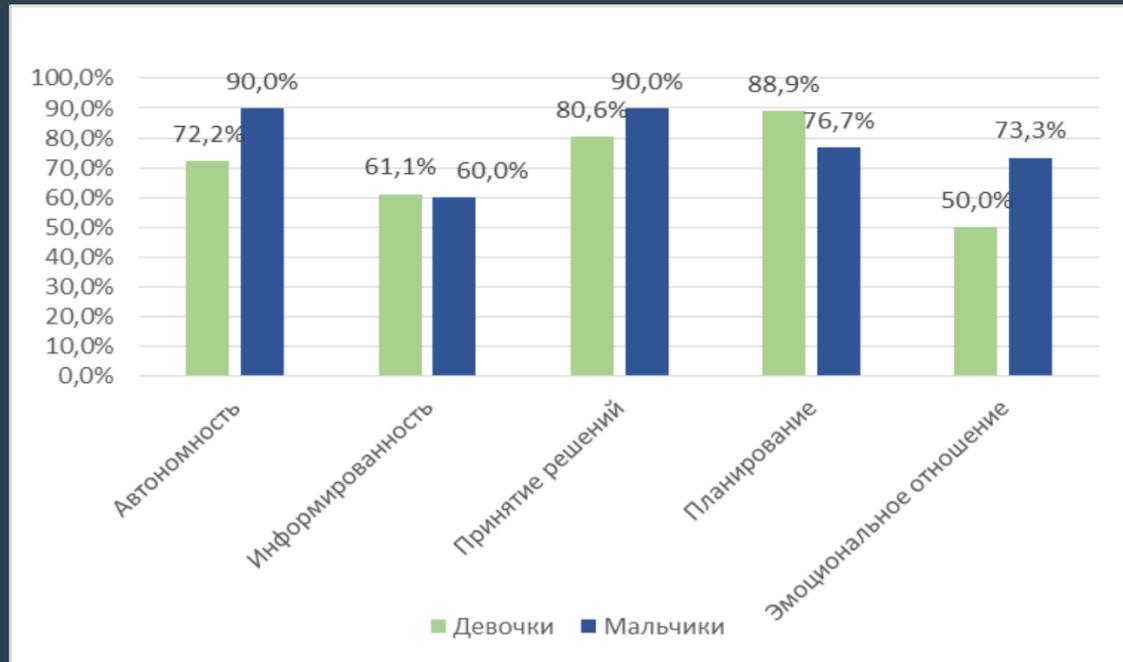


■ Высокий ■ Средний ■ Низкий

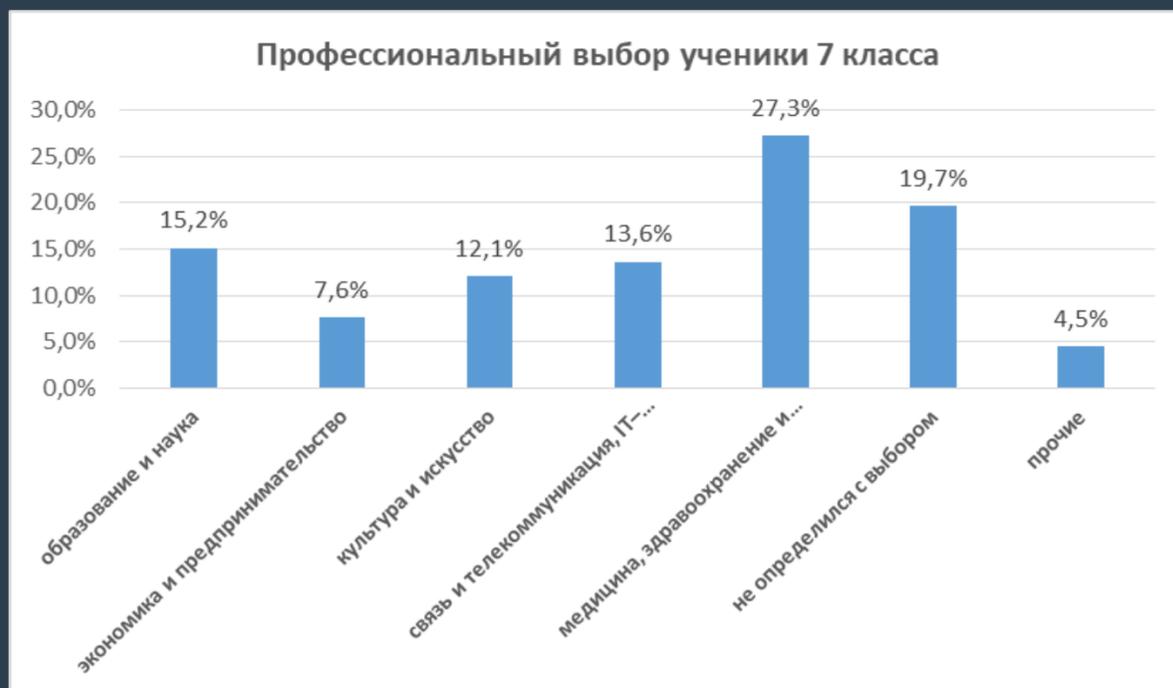
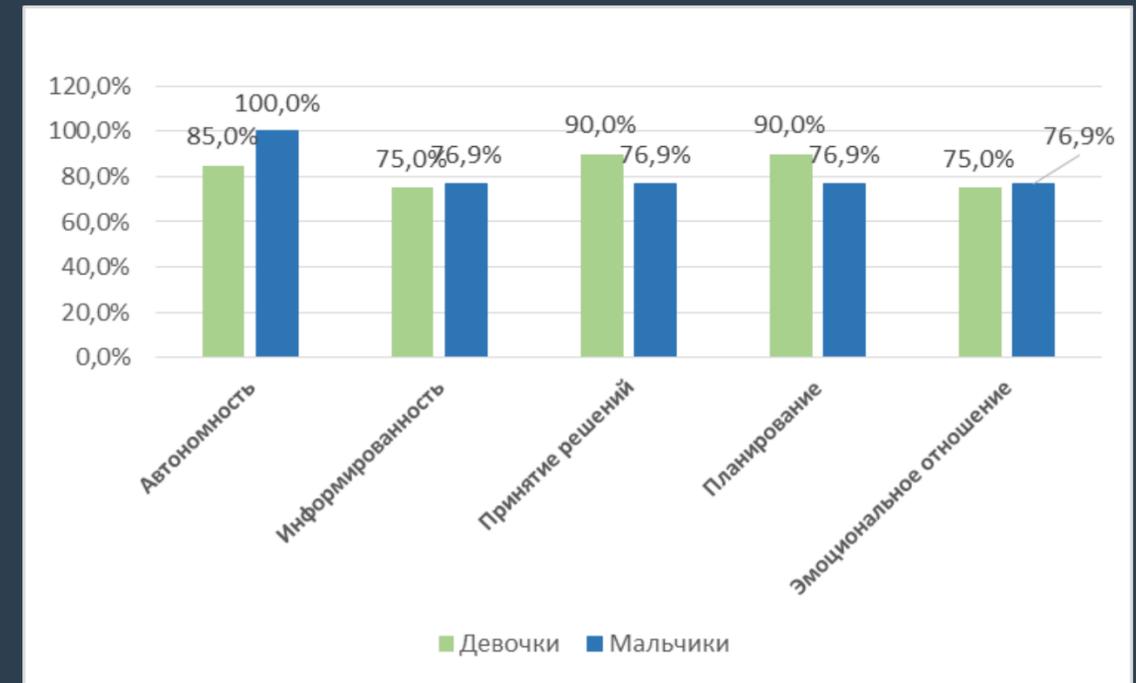


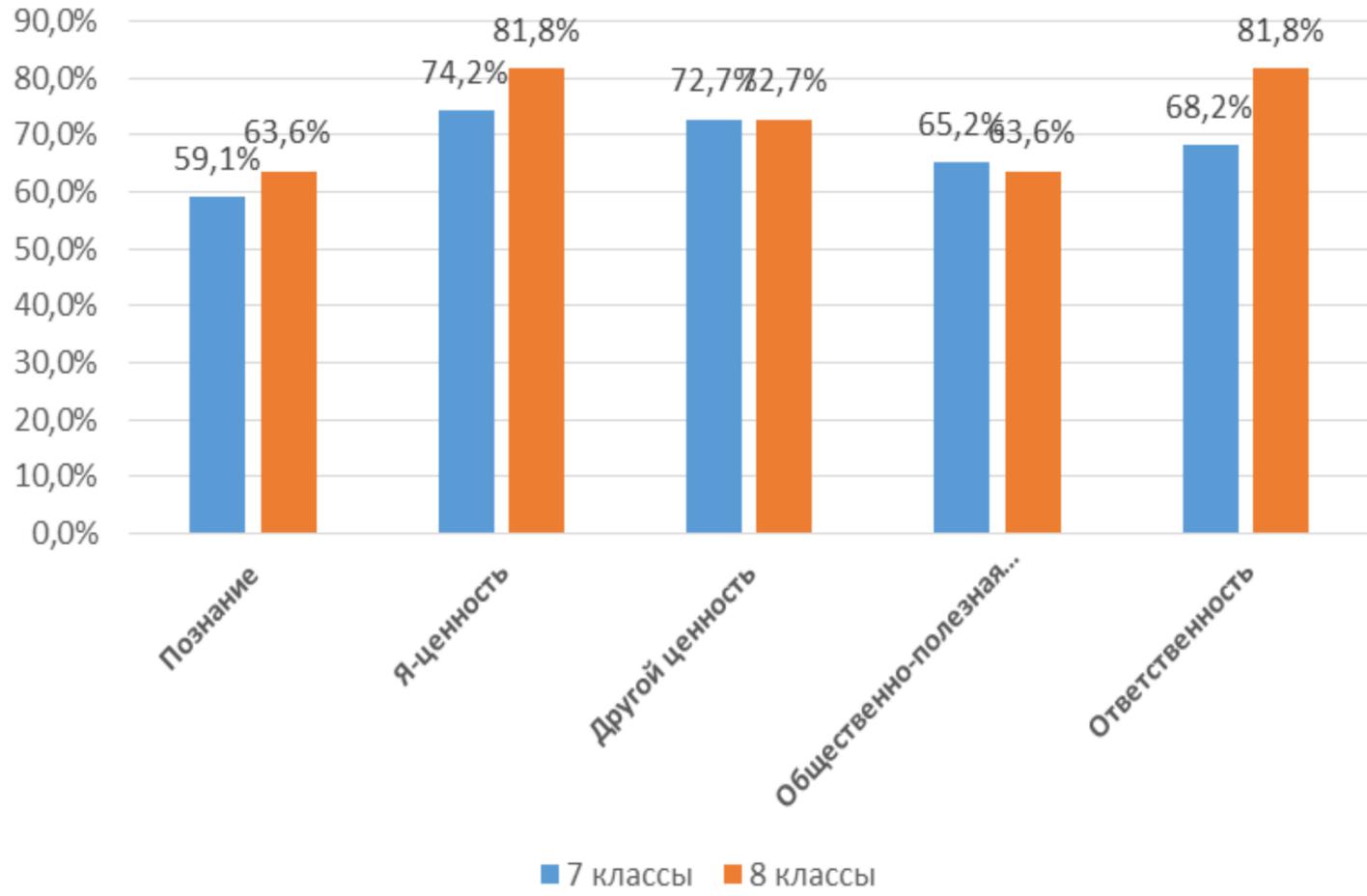
Результаты диагностики 7-8 классы

7 класс	Родители	Дети (планируют получать)
высшее профессиональное	75,8%	72,7%
среднее профессиональное	19,7%	18,2%
не знаю	4,5%	9,1%



8 класс	Родители	Дети (планируют получать)
высшее профессиональное	78,8%	87,9%
среднее профессиональное	18,2%	9,1%
не знаю	3,0%	3,0%





7-8 классы



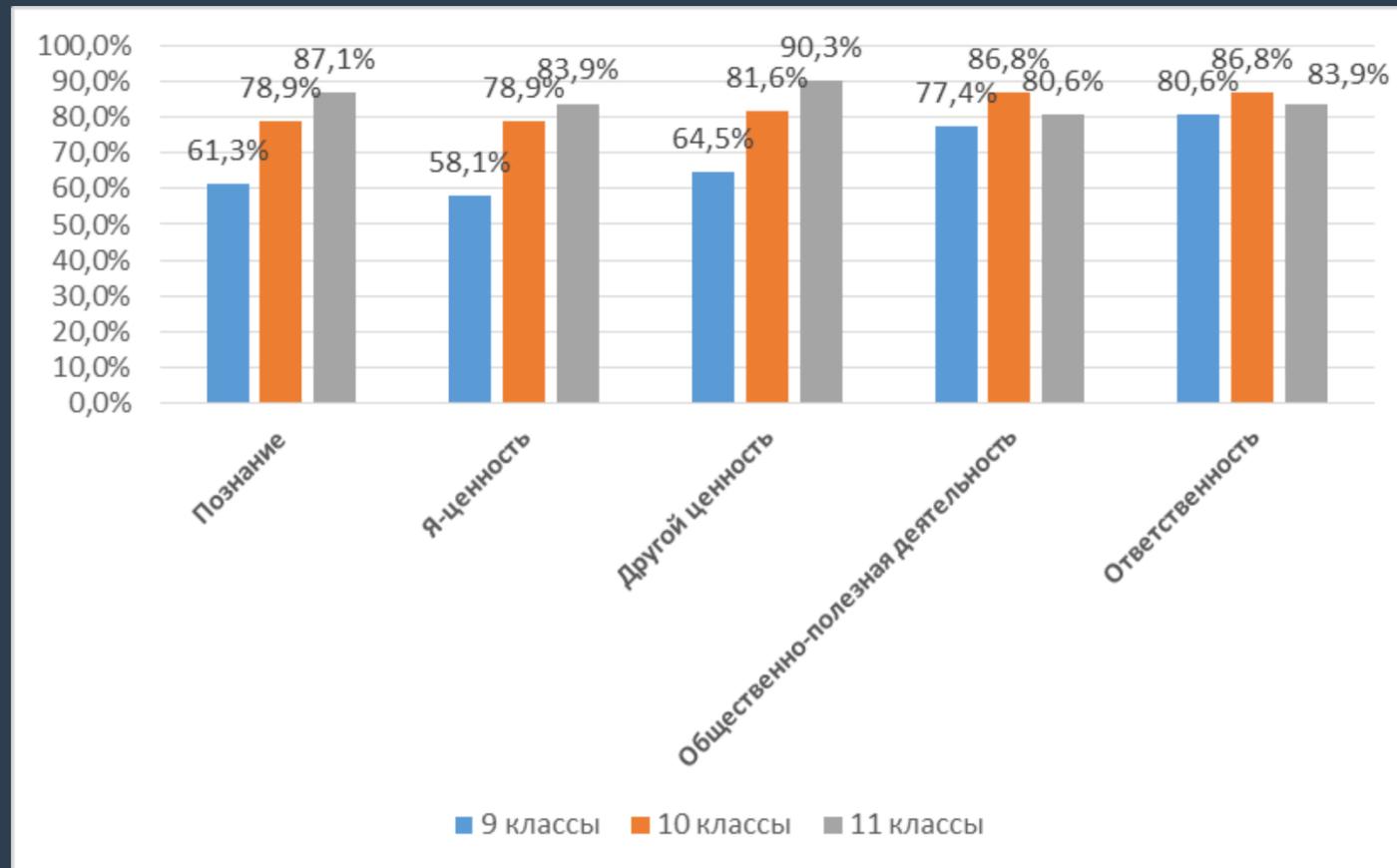
Результаты диагностики 9-11 классы

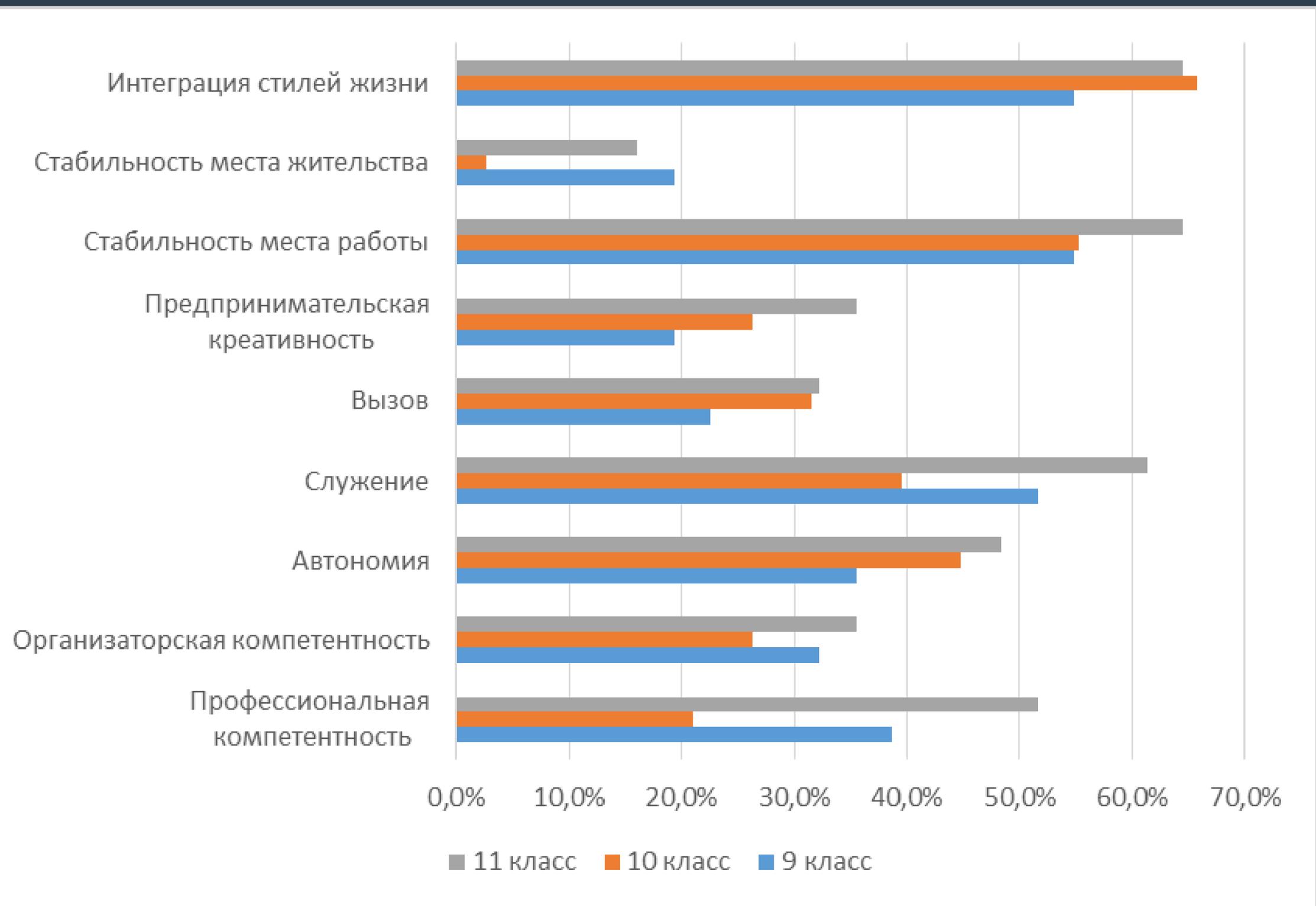
Что/кто может повлиять на выбор профессии



Класс	Родители	Дети (планируют получать)
9 класс		
высшее профессиональное	83,9%	80,6%
среднее профессиональное	6,5%	12,9%
не знаю	9,7%	6,5%
10 класс		
высшее профессиональное	84,2%	94,7%
среднее профессиональное	13,2%	2,6%
не знаю	2,6%	2,6%
11 класс		
высшее профессиональное	90,3%	96,8%
среднее профессиональное	9,7%	0,0%
не знаю	0,0%	3,2%

Класс	Ценностные ориентации и уровни их развития														
	Познание			Я-ценность			Другой ценность			Общественно-полезная деятельность			Ответственность		
9А	16,1%	45,2%	38,7%	12,9%	45,2%	41,9%	16,1%	48,4%	35,5%	6,5%	71,0%	22,6%	6,5%	74,2%	19,4%
9Б															
9В															
10А	31,6%	47,4%	21,1%	10,5%	68,4%	21,1%	5,3%	76,3%	18,4%	10,5%	76,3%	13,2%	26,3%	60,5%	13,2%
10Б															
10В															
11А	38,7%	48,4%	12,9%	35,5%	48,4%	16,1%	29,0%	61,3%	9,7%	6,5%	74,2%	19,4%	48,4%	35,5%	16,1%
11Б															
11В															





Образовательный выезд "Я-профи!"

сообщество ВКонтакте
ГБОУ СОШ № 77 С
УГЛУБЛЕННЫМ
ИЗУЧЕНИЕМ ХИМИИ



Самое актуальное здесь!

Образовательный выезд
Я-профи!
школа 77

←
Подробная информация

