

Профессиональное самоопределение: готовность от 10 до 17.

Заиченко Наталья Алексеевна, профессор, доцент, кандидат педагогических наук, Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» (Санкт-Петербургский кампус); 190008, город Санкт-Петербург, улица Союза Печатников, 16
zanat@hse.ru

Зельдина Екатерина Андреевна, педагог- психолог ГБОУ №77 Петроградского района Санкт-Петербурга; 197198, Санкт-Петербург, ул.Блохина д.31 Тел.: 8(812) 417-62-19
ezeldina@mail.ru

Набокова Мария Викторовна, руководитель лаборатории образовательных инноваций ГБОУ №77 Петроградского района Санкт-Петербурга; 197198, Санкт-Петербург, ул.Блохина д.31 Тел.: 8(812) 417-62-19 m_lapa86@mail.ru

Аннотация. В статье представлен фрагмент исследования, целью которого было определение уровня готовности к профессиональному самоопределению школьников от 10 до 17 лет в школе с углубленным изучением определенного предмета - химии. Логично было бы предположить, что спецификация образовательной программы школы (химико-биологическая направленность) накладывает определенный «отпечаток» на профессиональное самоопределение детей и подростков, по крайней мере, начиная с возраста осознанности и понимания себя для какого-либо типа отношений или в каком-либо направлении профессиональной деятельности.

В данном контексте возникает исследовательский вопрос: как развивается способность школьника к профессиональному самоопределению за период взросления от 10 до 17 лет в «профильной» школе?¹ Для поиска ответов на вопрос была использована система диагностик, включающая в себя шесть различных апробированных методик: от определения типа будущей профессии и интереса к определенному виду труда до диагностики ценностных ориентаций и профессиональной готовности и, далее к карьерным ориентациям.

Ключевые слова: диагностика, мотивация к обучению, профессия, профессиональное самоопределение, профессиональная ориентация, ценности, якоря карьеры

¹ Статья подготовлена в рамках реализации проекта региональной инновационной площадки школы №77 Петроградского района Санкт-Петербурга по теме «Проектирование возможностей профессионального самоопределения обучающихся в конвергентном информационном и медиапространстве».

Professional self-determination: readiness from 10 to 17.

Zaichenko N., Candidate of Pedagogical Sciences, Professor at the National Research University, Higher School of Economics (St. Petersburg Campus), Academic Head of the Master's Program «Management in Education», e-mail: zanat@hse.ru

Zeldina Ekaterina Andreevna, teacher-psychologist, school No. 77, Petrogradsky District of St. Petersburg; 197198, St. Petersburg, Blokhin street, 31 Tel .: 8 (812) 417-62-19 ezeldina@mail.ru

Nabokova Maria Viktorovna, Head of the Laboratory of Educational Innovations, school No. 77, Petrogradsky District of St. Petersburg; 197198, St. Petersburg, Blokhin street, 31 Tel .: 8 (812) 417-62-19 m_lapa86@mail.ru

Annotation. The article presents a fragment of the study, the purpose of which was to determine the level of readiness for professional self-determination of schoolchildren from 10 to 17 years old in a school with in-depth study of a certain subject - chemistry. It would be logical to assume that the specification of the educational program of the school (chemical and biological orientation) leaves a certain "imprint" on the professional self-determination of children and adolescents, at least starting from the age of awareness and understanding of oneself for some type of relationship or in some direction of professional activity.

In this context, a research question arises: how does the student's ability to professional self-determination develop during the period of growing up from 10 to 17 years in a "profile" school? To search for answers to the question, a system of diagnostics was used, which includes six different proven methods: from determining the type of future profession and interest in a certain type of work to diagnosing value orientations and professional readiness and, further to career orientations.

The study was carried out as part of the experimental work of school No. 77 of the Petrogradsky district of St. Petersburg in the status of a regional innovation platform on the topic "Designing the possibilities of professional self-determination of students in the convergent information and media space."

Keywords: diagnostics, motivation for learning, profession, professional self-determination, professional orientation, values, career anchors

На сегодняшний день остро ощущается противоречие между требованиями, предъявляемыми к комплексности компетенций будущих агентов изменений (нынешних школьников) и реальным педагогическим предметным практиками профилизации. Это противоречие формирует проблему содержательно- организационной нестыковки: с одной стороны наличием экспертной форсайт - базы данных о профессиях будущего, требующих комплексных компетенций, развивающихся на базе междисциплинарного подхода к изучению мира с использованием новых технологий и, с другой стороны, наличием

традиционной системы «профилизации» школьников, основанной на классических ритуалах в связке «предмет- профессия».

Актуальным форматом профессионального самоопределения и профессиональной ориентации школьников, от начальной до старшей школы, можно считать конвергентный подход, ключевыми признаками которого являются: междисциплинарность; интеграция научных знаний и технологических достижений; электронные средства коммуникации. На принципах конвергентного подхода должна формироваться среда профессионального самоопределения, т.е. аутентичное конвергентное образовательное пространство для профессионального самоопределения школьников всех уровней образования, основанное на партнерских взаимоотношениях с внешней средой (бизнес, дополнительное образование детей и взрослых, профессиональное образование) и взаимодействии между учениками, учителями и родителями. Цифровизация образования – безусловный дополнительный ресурс для профессионального самоопределения школьников.

В тексте статьи мы применяем два «сходных» понятия и уточняем, что под «профессиональным самоопределением» будем понимать *готовность школьника к выбору профессии, профессиональной направленности*. Понятие «профессиональная ориентация» включено в длительный, многолетний период самоопределения и относится к *собственно выбору профессии или профиля обучения* (колледжа , вуза). Т.е. профессиональное самоопределение обозначено различными уровнями и в нашем исследовании условно зависит от возрастной когорты респондентов. Проблема профессионального самоопределения представлена во многих отечественных и зарубежных исследованиях: рассмотрению профессионального самоопределения посвящены работы Е.А. Климова, Н.С. Пряжникова, Г.В.Резапкиной, В.А.Чикер, Л.А. Йовайши, Д. Сьюпера, Э.Ф. Зеер, Д. Холланда и многих других исследователей. Профессиональное самоопределение является частью личностного самоопределения и отражает не только процесс выбора профессии, но и оценку собственных способностей на основании как субъективных , так и формально- объективных (отметки по предметам, академическая успешность) критериев.

Деятельность по формированию среды профессионального самоопределения предусматривает этап стартовой диагностики уровня профессионального самоопределения школьников. Именно этот этап – этап диагностики и его результаты представлены в данной статье.

Цель нашего исследования состояла, с одной стороны, в выявлении уровня готовности учащихся разных образовательных ступеней школы с углубленным изучением химии к выбору будущего направления профессиональной деятельности, с другой стороны - выявлении факторов, влияющих на этот выбор. Логично было предположить, что

респонденты – школьники из школы с углубленным изучением химии, в возрасте выше начальной школы, будут предпочитать выборы как по предметам, так и по направлениям профессиональной сферы так или иначе корреспондирующиеся с профессиями химико-биологической и медицинской направленности.

Характеристика выборки и выбор методик.

Диагностические процедуры по профессиональному самоопределению проводились в марте 2023 года в одной из школ Санкт-Петербурга с углубленным изучением химии. Исследование не является лонгитюдным и не претендует на выводы, связанные с динамикой изменений уровня профессионального самоопределения в развитии во времени взросления человека от 10 до 17 лет. Каждая исследуемая когорта школьников самоценна. В опросах участвовали 406 школьников разных ступеней образования, что составило 54% контингента. Гендерный состав выборки: 192 мальчика (47% от общего контингента респондентов) и 214 девочек (53%). Количественные данные по параллелям представлены следующим образом: ученики 3-4 классов – 119 человек (67 мальчиков и 52 девочки); ученики 5-6 классов – 88 человек (44 мальчика и 44 девочки); ученики 7-8 классов – 99 человек (43 мальчика и 56 девочек); ученики 9-11 классов – 100 человек (38 мальчиков и 62 девочки).

Методология исследования включала изначальное разделение респондентов по уровню готовности к выбору профессии на 4 условных категории в логике возрастания уровня готовности к выбору:

- отношенческий (начальный) уровень готовности (3-4 классы) – выбор типа отношений в трудовой деятельности;
- познавательный уровень (5-6 класс) – предметно-учебная мотивация;
- ценностно-профориентационный уровень (7-8 класс) – ориентация на профессию по укрупненным сферам рынка труда и ценностных ориентаций;
- предпрофессиональный уровень (9-11 класс) готовности к выбору профессии как карьеры.

Из многообразия тестовых методик, контекстных поставленной цели были выбраны для опросов:

1. респондентов из 3 и 4 классов - методика Е.А. Климова «Определение типа будущей профессии»[10];
2. респондентов из 5 и 6 классов – методика «Профиль» («Карта интересов» А.Е. Голомштока в модификации Г.В. Резапкиной) [4] и методика «Направленность на приобретение знаний» Е.П Ильина и Н.А Курдюкова [5] (изучение мотивации);

3. респондентов из 7 и 8 классов - методика «Диагностика ценностных ориентаций подростков», составлена: В.Ф. Сопов, Л.В. Карпушина [8] и методика А.П.Чернявской «Профессиональная готовность»;
4. респондентов из 9-11 классов – методика «Диагностика ценностных ориентаций подростков», составлена: В.Ф. Сопов, Л.В. Карпушина и методика Э. Шейна «Якоря карьеры» (адаптация В.А. Чикер, В.Э. Винокурова и реадаптация А.А. Жданович).

Отношенческий уровень готовности к профессиональному самоопределению у младших школьников.

Самоопределение является этапом социализации, объединением и сопоставлением знаний о себе и окружающей действительности. Исследователи считают, что формирование у человека собственных трудовых интересов начинается еще в неосознанном возрасте. Например, Е.А. Климов выделяет три стадии формирования профессиональных интересов : стадия допрофессионального развития личности (длится от 0 до 11 лет), в которой ребенок отождествляет себя с теми или иными видами труда; стадия выбора профессии (длится от 12 до 18 лет) в которой подросток начинает осознавать общие интересы и наклонности, собственные возможности в контексте будущей профессии; стадия формирования профессионала (длится от 18 до 25 лет), в которой человек научается собственно профессии и адаптируется к трудовой деятельности [6].

Перед младшим школьником не стоит проблема выбора профессии. Но поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то младший школьный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем. Представления о профессиях у ребёнка 7-10 лет ограничены его жизненным опытом и информацией из самых разных, чаще- виртуальных источников. Между тем, в современном мире существует большое выбор по видам труда. Ориентация в этом океане человеческих занятий является важным звеном социальной адаптации ребёнка. Сегодняшняя школа, в лучшем ее проявлении, становится базовым регулятором информации о мире профессий.

Для диагностики выбора учеников 3-4 классов была использована самая простая из методик – определение типа будущей профессии. В рамках данной методики выделяется наибольшая направленность ребенка в профессиональном плане по пяти типам отношений «Человек – природа», «Человек – техника», «Человек – знаковая система», «Человек – искусство», «Человек – человек». В опросе приняли участие 119 человек из 3 и 4 классов школы.

Результаты опроса по категории приоритетных направлений дали следующую картинку: школьники 10-11 лет выбирают в качестве приоритетных три и более направления и таких респондентов более 62%, при этом, 11-летние школьники в три раза чаще, чем 10-летние вообще не выбирают «своего» направления и таких среди детей 4 класса более 12%.

Большая половина третьеклассников предпочитают выбор отношений «человек- природа» и «человек- художественный образ», их старшие, 11-летние товарищи, еще в большей степени склонны к выбору художественного направления в профессии (Рис.1).

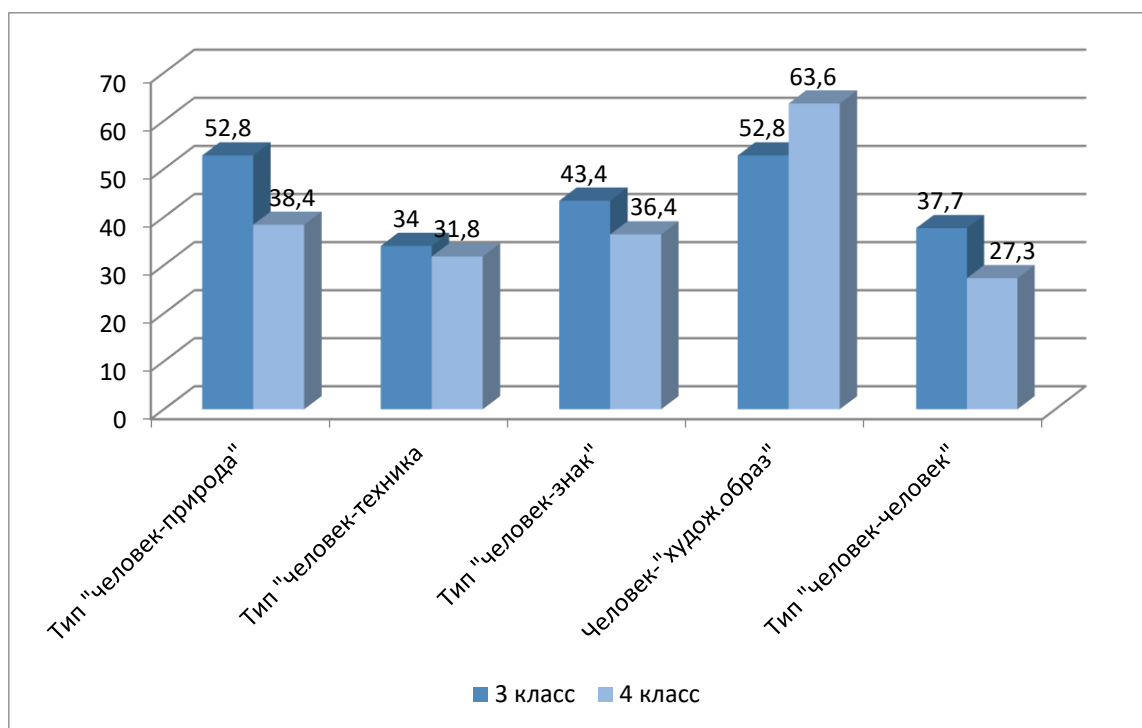


Рис.1. Распределение ответов школьников 3-4 классов по выбору типа отношений в будущих профессиях (%)

При рассмотрении предпочтений в гендерном разрезе картинка конкретизируется и оказывается, что 10-летние девочки в большей степени ориентированы на направление «человек- художественный образ» и в 2 раза превышают выбор мальчиков, а мальчики лидируют в направлении «человек- техника». И это вполне понятный и ожидаемый выбор.

В 4 классе выбор объекта «профессионального» внимание в гендерном разрезе более однородный – и девочки, и мальчики 4 класса ориентированы на направление «человек-художественный образ», этот выбор практически в 2 раза больше выборов всех других типов отношений.

При выяснении факторов, повлиявших на выборы детей начальной школы на тип отношений выделен ключевой фактор - роль учителя и\или педагога дополнительного образования. Выбор типа отношений «человек- природа» связан с успешными практиками внеурочной деятельности третьеклассников по курсу «экологии», а «абсолютный» приоритет при выборе

4- классниками типа отношений «человек- художественный образ» связан с их участием в работающей в школе театральной студии.

Диагностика познавательного уровня готовности к профессиональному выбору через предметно-учебную мотивацию у школьников 5-6 классов.

Школьное взросление особенно ярко и не безболезненно происходит на этапе перехода из начальной в основную школу. Процесс адаптации к новой образовательной среде, новым правилам образовательных отношений настраивает линзу внимания пятиклассника на ближайшие объекты, влияющие на комфортность его пребывания в школе. И, прежде всего, это новые учителя, многообразие учебных предметов, новые условия школьной жизни. Зачастую адаптация носит стихийный характер [9]. Некоторые исследователи считают, что социальные аспекты дезадаптации являются вторичными, и основные трудности дети испытывают при освоении предметного содержания учебного материала общего образования [12].

Для диагностики готовности 5/6- классников к выбору профессии мы выбрали методику, которая косвенным образом характеризует уровень готовности к выбору профессиональной направленности - через интерес к определенным учебным предметам. Мы использовали методики по изучению мотивации обучения – то есть изучалась направленность учеников на приобретение знаний. Одновременно определялось наличие выраженного интереса к определенному предмету или виду деятельности. Наличие такого интереса - необходимое условие правильного выбора профессии.

Результаты диагностики на уровень мотивации в 5 классе оказались вполне оптимистичными у мальчиков, которые «показывали» в принципе высокий уровень любопытства к профессиям (96,4% респондентов-мальчиков с высоким и средним уровнями мотивации). Девочки в этом возрасте не акцентированы на профессию и только 50% из них выдают высокий уровень мотивации.

Существенными оказались и гендерные разрывы в предпочтениях между мальчиками и девочками в разрезе учебных предметов. Если исходить из того, что интерес к учебному предмету выражает, одновременно, интерес к определенной области профессиональной деятельности, то девочки- пятиклассницы выказывают выраженный интерес к традиционно «мальчуковым» направлениям (по предметам) – физике, математике, механике, спорту и военному делу (Рис. 2). Мальчики, напротив, в большей степени заинтересованы в таких предметных областях как литература и искусство, педагогика и медицина.

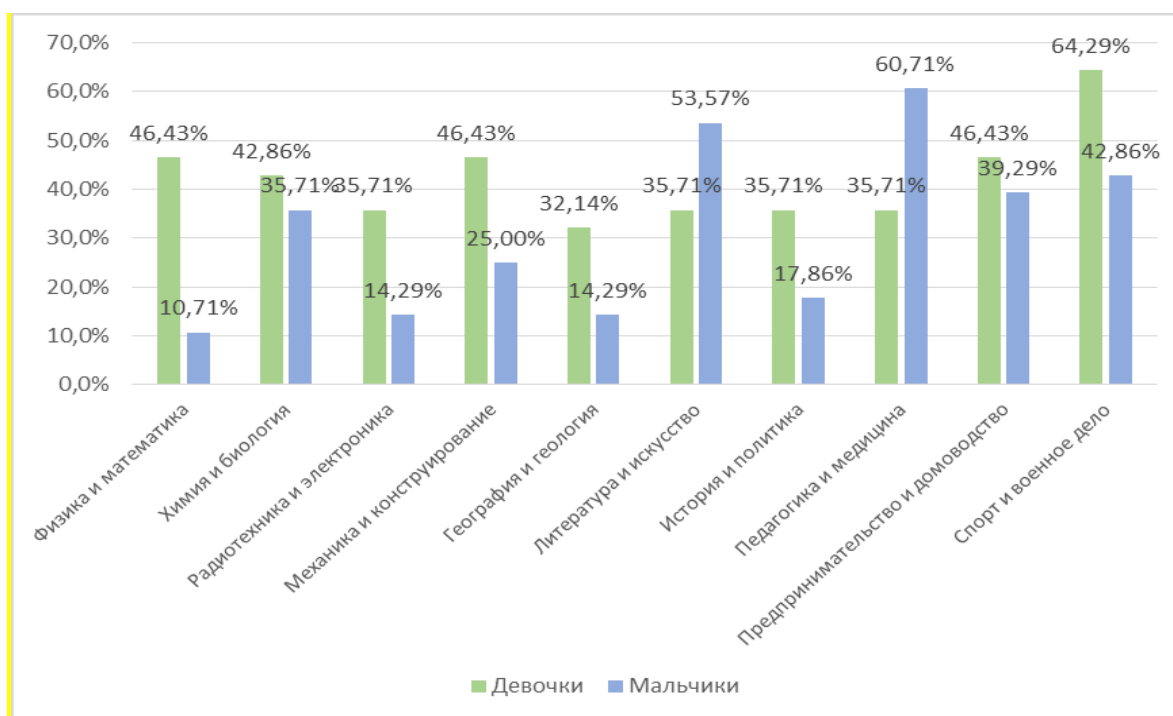


Рис. 2 Распределение предпочтений в разрезе предметов у мальчиков и девочек в 5 классе (%)

Картина мотивации и предпочтений в выборе предметов резко меняется в 6 классе. Резко падает мотивация с высокого на средний уровень и растет количество немотивированных на обучение: каждый третий респондент- мальчик показывает низкой учебной мотивации в отличие от девочек (12,5%).

Выравниваются гендерные разрывы в предпочтениях по учебным предметам и становятся более «традиционными»: девочки «начинают» предпочитать литературу и искусство, домоводство, педагогику и медицину. Мальчики, традиционно, интересуются направлениями спорта и военного дела. Профильный школьный предмет - химию, предпочитают и в два раза больше, чем мальчики, выбирают девочки (Рис. 3)

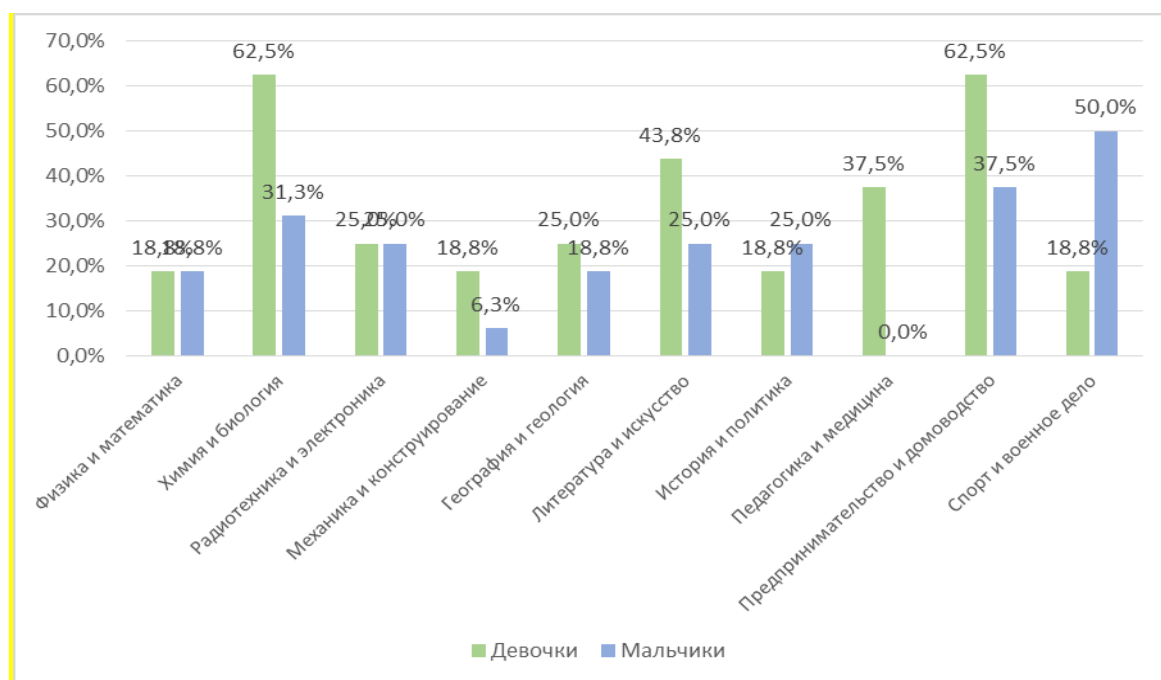


Рис.3 Распределение предпочтений в разрезе предметов у мальчиков и девочек в 6 классе (%)

Т.е. этап взросления и адаптации к новым образовательным отношениям при переходе от начальной в основную школу (в 5-6 классы) в нашем случае не дает оснований для выводов о том, что дети в этом возрасте формируют какие-то представления о своих профессиональных предпочтениях, контекстных учебным предметам. В этот период социального становления предпрофессиональные интересы школьников часто и резко меняются, учебная мотивация «расшатана», диагностируется как неровная, и в большей степени подвержена скачкам с противоположным знаком по интересу к предметам.

Диагностика ценностно-профориентационного уровня готовности к выбору профессии в 7-8 классах.

Представители когорты 7-8 классников еще более плотно, чем 5-6 классники, заинтересованы в социальных связях, и, по мнению исследователей, «...на основании отраженной самооценки у них развивается самоотношение и навыки личностной рефлексии» [7]. Этот возраст, по мнению Эриксона «характеризуется поиском пути для реализации своих возможностей, а также своей идентичности во всех ее формах — профессиональной, сексуальной и т. д., то есть это этап примеривания на себя стереотипов или отказа от них [11].

Исходя из этих предпосылок мы выбрали для данного возраста диагностические методики, измеряющие ценностные ориентации подростков и их ориентацию на профессию по укрупненным сферам рынка труда и уровень планируемого образования [5].

Было предположение о том, что у респондентов из 7-8-х классов мы «увидим» более высокий уровень осознания своей профессиональной траектории, чем у их младших товарищей из 5-6 классов. Наши предположения не оправдались. Предпрофессиональные ориентации подростков 13-14 летнего возраста и по мере взросления (от 7 к 8 классу) не становятся более осознанными и точными. И даже профильные направления по сферам рынка труда для школы с углубленным изучением химии (медицина и здравоохранение) от 7 к 8 классу дают еще больший разрыв: от 27,3% выборов этого направления в 7 классе до 15,2 % выборов в 8 классе. При этом, практически каждый пятый подросток (7-8 классник) относится к «не определившимся» с выбором сферы труда (Рис.4).

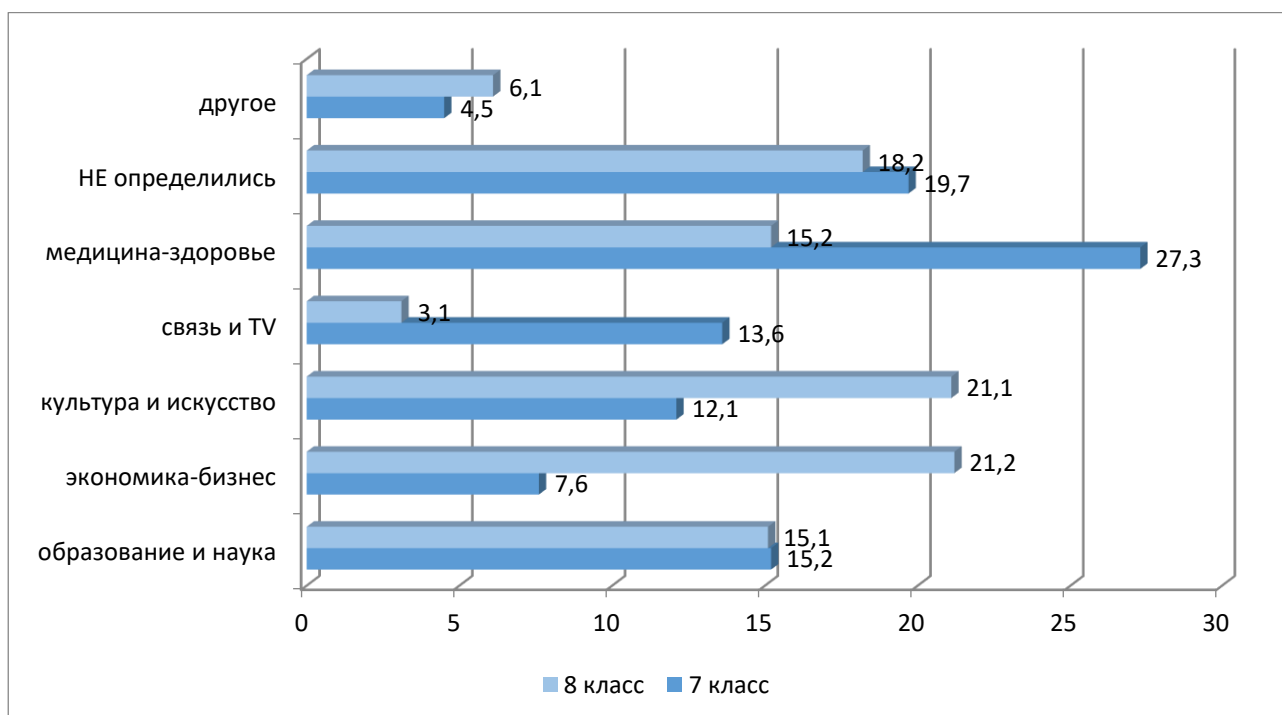


Рис.4. Распределение предпочтений о выборе профессий в разрезе отраслей экономики у респондентов 7-8 классов (%)

Можно отметить, что по мере взросления от 7 к 8 классу наши респонденты с большей уверенностью формулируют собственную модель жизнеустройства: в три раза чаще к 8 классу выбирают такую сферу трудовой деятельности, как бизнес (предпринимательство); на 15% больше формируют планы на получение высшего образования (от 73% в 7 классе до 88% в 8 классе), вне зависимости от уровня образования своих родителей.

В ходе диагностики был сделан «запрос» на выявление факторов, влияющих на выбор сферы труда подростками 7-8 классов. Абсолютным «победителем» в этом рейтинге является фактор «престиж профессии», все другие факторы влияют на выбор в равной степени (Рис.5)

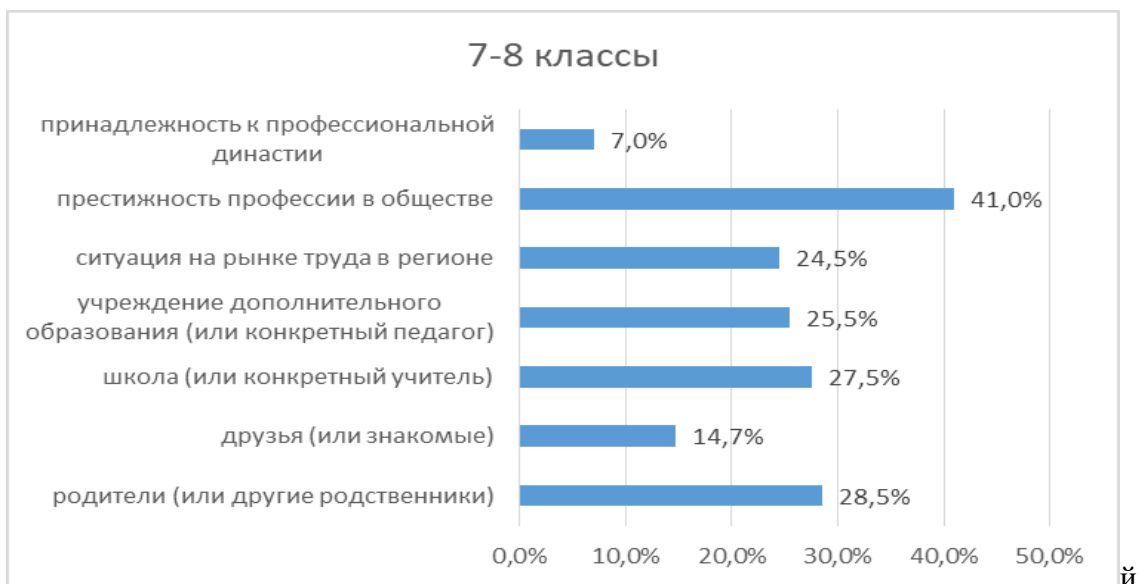
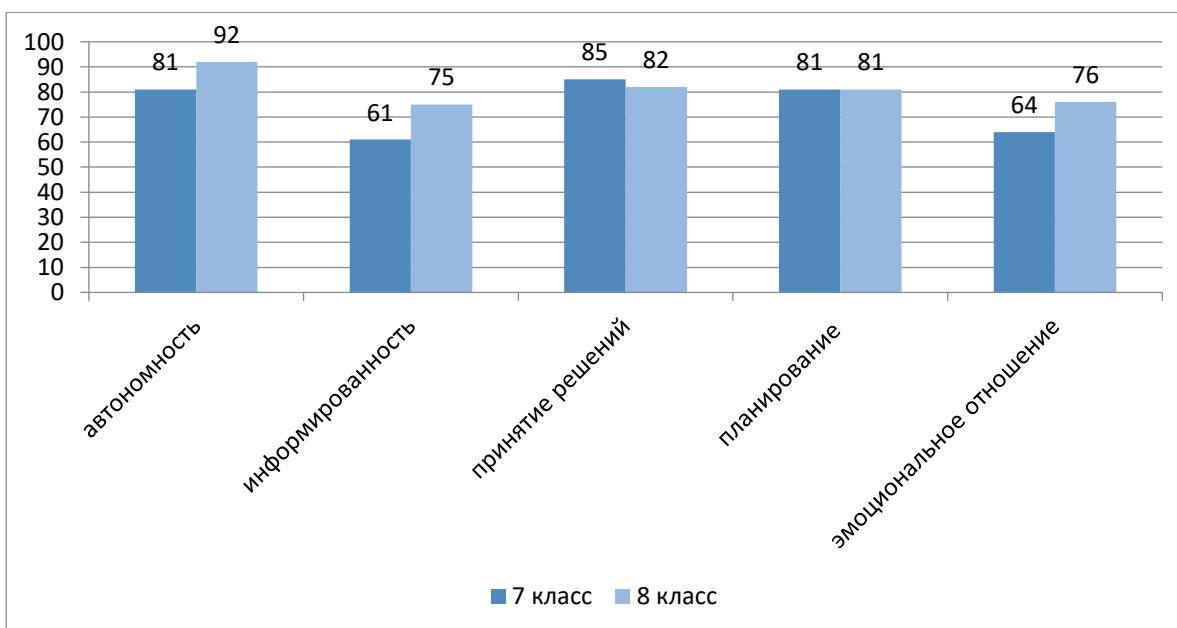


Рис.5. Распределение факторов влияния на выбор профессиональной траектории (%).

Далее нами была предпринята попытка объяснить картину «волатильности» в профессиональном самоопределении подростков 7-8 классов относительно будущей профессиональной сферы деятельности. Методика «Профессиональной готовности» А.В.Чернявской дает такую возможность². Профессиональное самоопределение подростков рассматривалась через пять компонентов: автономность; информированность; принятие решения; планирование; эмоциональное отношение (Рис.6).

Результаты диагностики позволяют сделать некоторые предварительные выводы.



² Источник: <https://onlinetestpad.com/ru/testview/199136-metodika-%E2%80%9Cgotovnost-k-vyboru-professii%E2%80%9D-adaptaciya-ap-chernyavskoj>

Рис.6. Распределение пяти компонентов профессиональной готовности подростков 7-8 классов в сравнении (%).

Наименьшая степень выраженности у обеих когорт (7 и 8 классы) «падает» на компонент информированности, т.е. осведомленности о мире профессий и умении соотносить информацию со своими способностями, что вполне объясняет невысокий уровень осознания себя в будущей профессии. Следующий компонент не высокого уровня выраженности (если не учитывать гендерную составляющую) - эмоциональное отношение к ситуации выбора будущей профессии. Это вполне ожидаемый «показатель», так как тема профессионального выбора в этом возрасте больше похожа на игру, условный театр и не вызывает серьезных эмоций. Наиболее низкий уровень эмоционального отношения к выбору профессии показывают девочки 7- классов (50%). Высокие (для 7 класса – 81%) и очень высокие (для 8 класса -92%) показатели по уровню «автономности», как способности к самоопределению на основе «собственного законодательства», умения отделять свои цели от целей родителей и сверстников, объясняет равномерное распределение факторов влияния на выбор сферы профессиональной деятельности и самостоятельную ориентацию на профессию по ее престижности (Рис.6).

Диагностика ценностных ориентаций подростков анализировалась исходя из уровня выраженности пяти «шкал ценностей»: «я»; «познание»; «другой»; «общественно-полезная деятельность» ; «ответственность» (Рис.7).

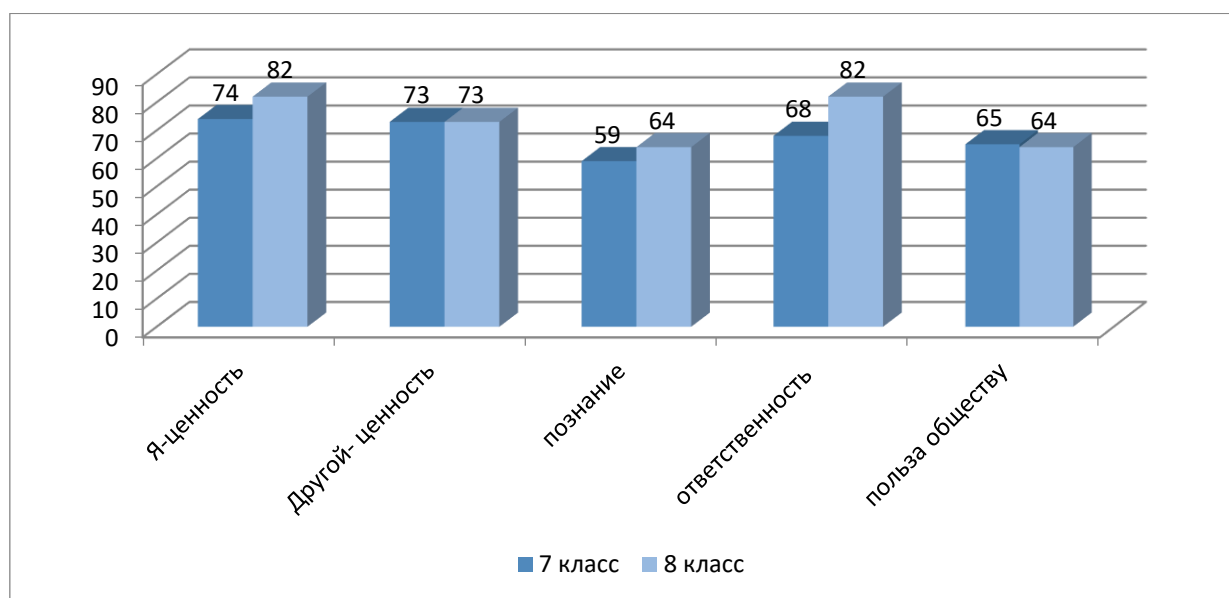


Рис.7. Распределение показателей по высокому и среднему уровням выраженности шкал ценностей учеников 7-8-х классов (%)

Следует отметить, что ценностные ориентации от 7-го к 8-му классу формируются последовательно «на вырост» (кроме ценности «общественно-полезной деятельности»). Что

характерно для этапов взросления. Возрастает ценность собственного «Я», в меньшей степени «другой» рассматривается как ценность, но особенно выражен рост ценности «ответственность». И в этом случае мы наблюдаем некоторую дихотомию: с одной стороны подросток «заявляет» о повышении уровня своей готовности к анализу собственного поведения, принимаемых решений и объяснении своих принципов, а с другой стороны – не развивается и даже снижается уровень осознанности по поводу того, что он - часть общества и его «Я-ценность» может быть не реализована в том случае, если он нивелирует свое участие в развитии общества.

Результаты диагностики уровня готовности 7-8 классников к профессиональному самоопределению и контекстных ценностных установок подростков позволяют выделить несколько ключевых моментов: (1) не высокая степень информированности школьников о рынке профессий формирует низкий уровень осознанности себя в профессии, в профессиональном самоопределении; (2) повышение уровня автономности от 13 к 14 годам и рост «Я-ценности» в контексте профессионального самоопределения не являются значимыми факторами; (3) рост ценностной установки на повышение уровня ответственности за свои поступки и решения не связаны линейно с профессиональным самоопределением; (4) взросление от 7-го к 8-му классу в контексте профессионального самоопределения должно быть обеспечено адекватными внутренними информационными ресурсами (проектами) школы.

Предпрофессиональный уровень готовности к выбору профессии как карьеры в 9-11 классах.

Ранее в наших исследованиях было выявлено, что профильная старшая школа (в выборку были включены старшеклассники школ Ленинградской области и Санкт-Петербурга) не влияет на осознанный выбор горизонтальной карьеры: среди старшеклассников, обучающихся по какому-либо профилю, большинство тех, кто вообще не планируют в дальнейшем углубленно осваивать профессиональные навыки и вообще развивать горизонтальную карьеру в намеченной для себя профессиональной области. Более того, старшеклассники, ориентированные на условия профессиональной деятельности (стабильность работы, возможность реализовывать личные и семейные интересы, независимость) в целом нейтральны к своему профессиональному продвижению и они не придают особой значимости такой ценностной установке, как «ценность познания [13,14].

Типическое понимание важности карьеры и, в целом, карьерные ориентации начинают формироваться в старшем школьном возрасте, когда совершается выбор в направлении профессионального самоопределения. Мы выделяем когорту старшеклассников годом

раньше, т.е. с 9 класса, так как в последние 6-7 лет увеличивается выбор образовательной траектории выпускников основной школы (9 класс) в пользу среднего профессионального образования. Это не означает, что выбор образовательного уровня завершен, так как не менее 70% из тех, кто уходит «за профессией» из школы после 9 класса планируют получение высшего образования. Однако, на этом уровне школьного образования уже в 9 классе может совершаться осознанный профессиональный выбор и ориентация на определенную карьеру.

Начальный этап планирования и становления карьеры не подразумевает «окончательного» выбора профессии, но предполагает наличие способности к некоторой рефлексии в части представления о собственных предпочтениях в будущей трудовой деятельности, своеобразной профессиональной идентичности. Принципиально важным, с позиций актуализации карьерных ориентаций старшеклассника, становится тот факт, что этот выбор должен осуществляться не ситуативно, а максимально осознанно.

Результаты опроса респондентов 9-11 классов школы с углубленным изучением химии о выборе профессий в разрезе отраслей экономики дают позитивную информацию : мы можем убедиться в том, что к 11 классу каждый второй старшеклассник выбирает профильную отрасль для профессиональной деятельности, в которой необходимы знания по химии и биологии, на что настроена образовательная программа школы (рис. 11). Одновременно и в 9 классе , в сравнении с 8 классом (Рис.4, 8) увеличился «профильный выбор» в 2,5 раза (до 35% в сравнении с 15%).

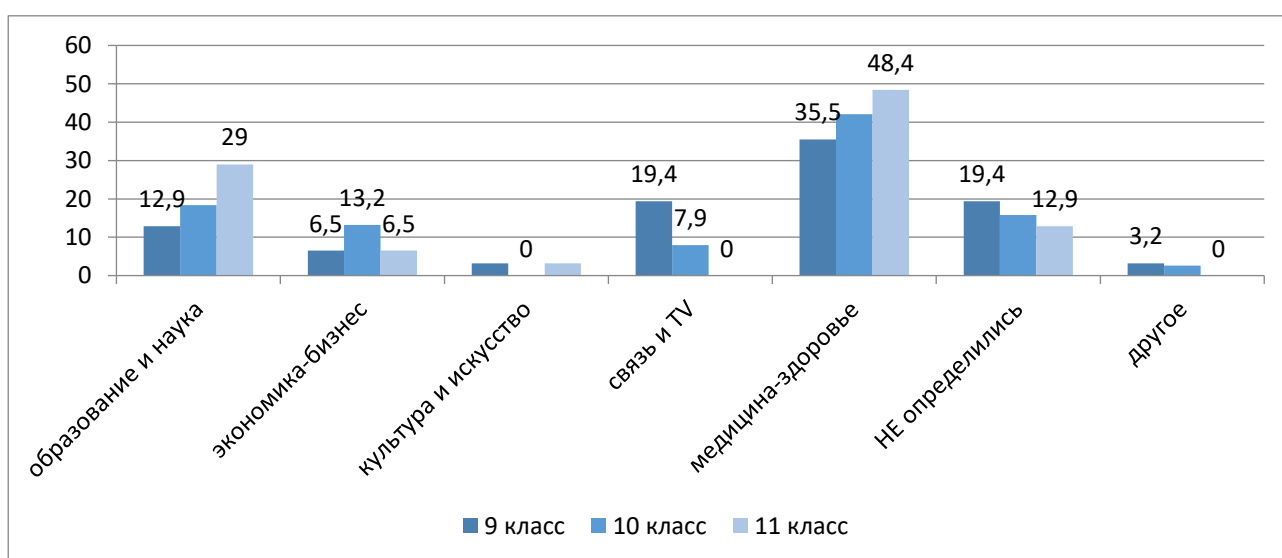


Рис.8. Распределение предпочтений о выборе профессии в разрезе отраслей экономики у респондентов 9-11 классов (%)

Тем не менее, остаются и «неопределившиеся» (около 13%). Если учесть, что опрос проходил в марте выпускного года, этот показатель не оптимистичен.

Ключевыми факторами влияния на выбор старшими школьниками своей профессиональной направленности оказываются такие как «престиж профессии» и «родители» (Рис. 8)

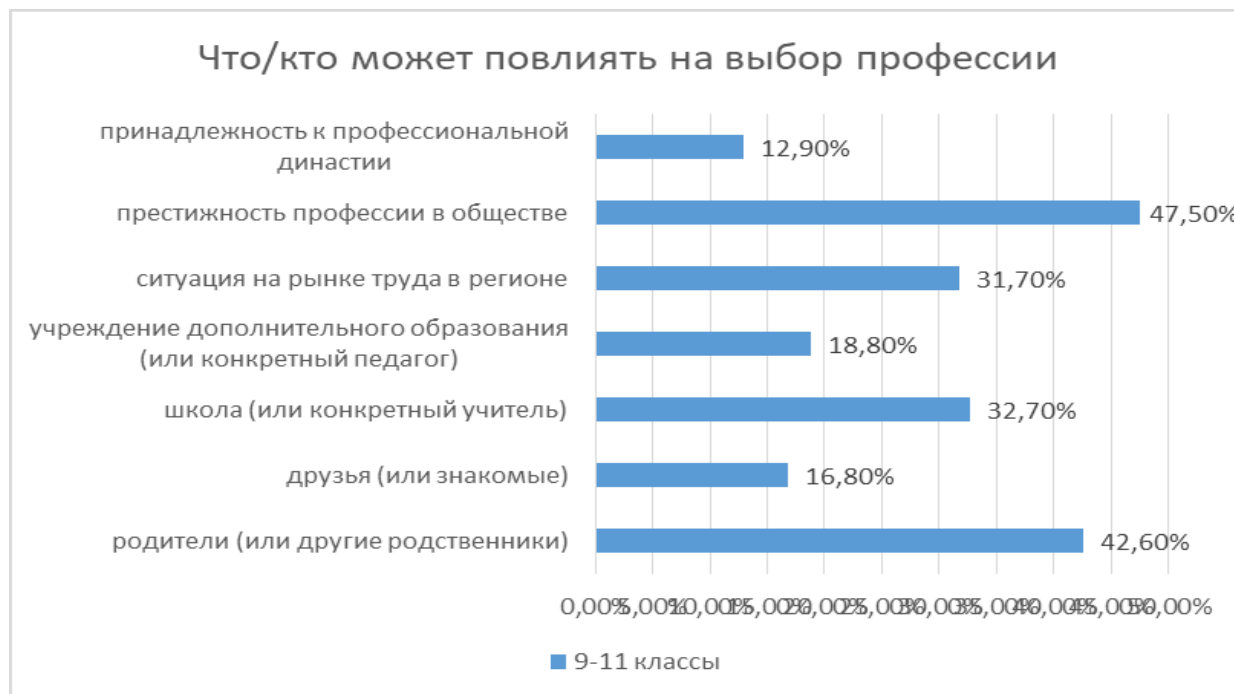


Рис.9 Распределение факторов влияния на выбор профессии у 9-11 классников (%)

Следует отметить, что чем старше наш респондент, тем больше он прислушивается к мнению родителей при выборе профессиональной направленности, возможно, это связано с перекладыванием ответственности за свой выбор будущей профессии и поступление в вуз на родителей. Одновременно, уровень такой ценности как «ответственность» практически не отличается у подростков 14 и 17 лет (8 и 11 классы), зато значительно возрастает ценность познания с 64% в 8 классе до 87% в 11 классе (соответственно Рис. 7 и Рис. 10) .

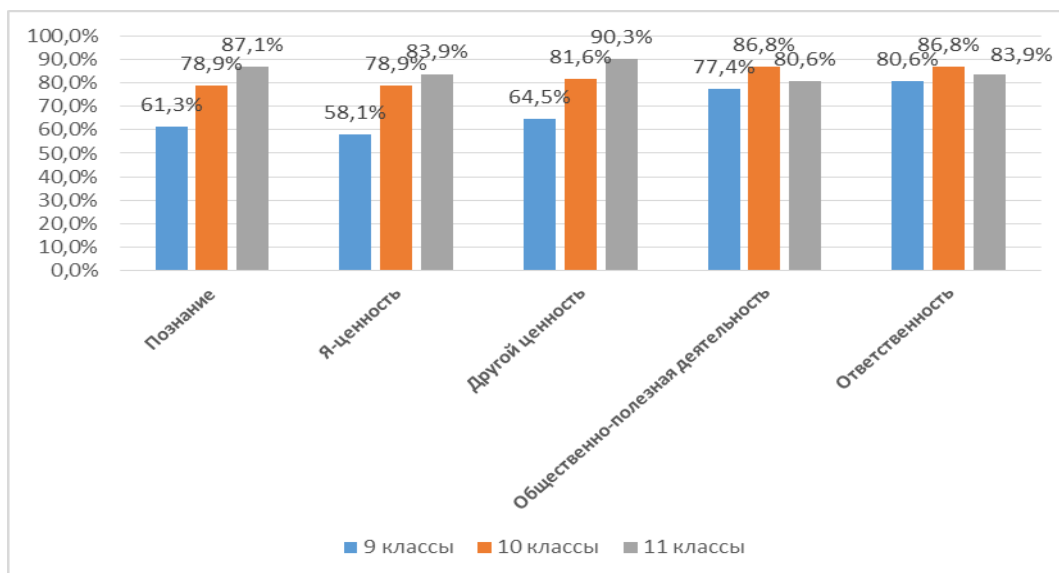


Рис.10. Распределение уровней выраженности шкал ценностей учеников 9-11 классов (%)

Карьерные ориентации старшеклассников мы диагностировали через популярную, апробированную и адаптированную под школьников методику «Якоря карьеры» Шейна³. Под якорями карьеры понимаются ценностные ориентации, социальные установки, интересы и другие социально обусловленные побуждения к деятельности. Как показывают исследования, карьерные ориентации относительно устойчивы и могут оставаться стабильными длительное время. Методика позволяет выявить девять «якорей» в контексте карьерных ориентаций: (1) профессиональная компетентность; (2) организационная компетентность- менеджмент; (3) автономия; (4) служение; (5) стабильность работы; (6) вызов; (7) стабильность места жительства; (8) предпринимательство; (9) интеграция стилей жизни. Необходимо уточнить, что в распределении этих «якорей» есть значимая гендерная зависимость. Так, якорь «служение», включающий в себя стремление приносить пользу обществу, видеть конкретные плоды своей работы, даже если они не выражены в материальном эквиваленте, выбирается девочками 9-10 классов в 60% случаев, а мальчиками не более, чем в 35%; девочки 11-х классов избегают якоря «организационной компетентности»; «вызова» и «предпринимательской деятельности» (их выбирает только каждая пятая барышня, в отличие от каждого второго молодого человека, выбирающего эти якоря).

³ Источник: <http://testoteka.narod.ru/prof/1/10.html>

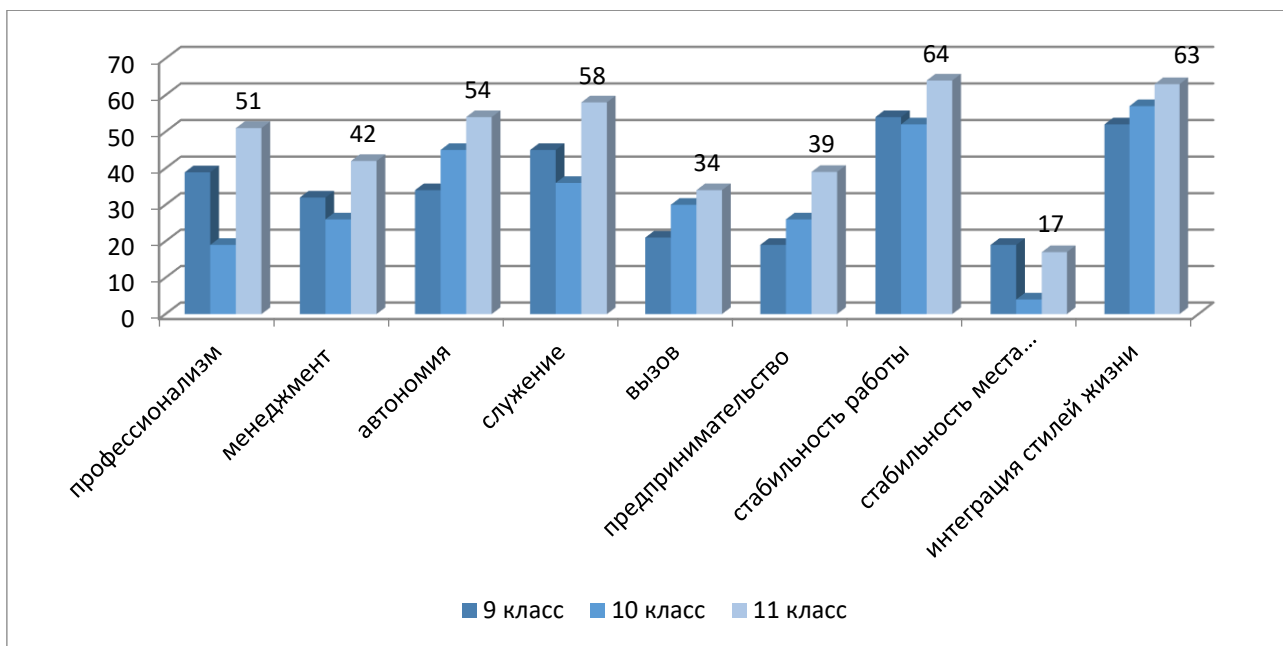


Рис.13 Распределение «якорей карьеры» в контексте карьерных ориентаций старшеклассников 9-11 классов (%)

Базовый выбор для всех респондентов вне зависимости от пола и возраста включает два якоря – «стабильность места работы» и «интеграцию стилей жизни». И в этом выборе ощутимо противоречие, когда, с одной стороны, наши респонденты выбирают стабильность работы, как экономическую безопасность и гарантию финансового обеспечения, что вероятнее всего будет связано с ограничениями свободы выбора стиля жизни. С другой стороны выбирают «интеграцию стилей жизни», подразумевающую гармонию между личной жизнью и карьерой, равновесие в распределении времени на работу и семью.

Наименее значимый карьерный якорь для старшеклассников (без учета якоря стабильности места проживания) связан с решением уникальных, трудных задач, что только подтверждает предпочитаемый среди всех выбор «стабильности места работы», т.е. избегание рисков.

Итак, к отличительным чертам когорты старшеклассников 9-11 классов в части карьерно-профессионального самоопределения можно отнести следующее:

- осознанное представление о карьере связано с получением высшего образования (до 95%);
- взросление от 9 к 11 формирует более доверительное отношение к мнению родителей о выборе профессионального направления, что, в свою очередь уменьшает долю неопределившихся в профессиональном выборе (от 20% в 9 классе до 12% в 11 классе);
- ценностные ориентации школьной молодежи (15-17 летние школьники) сформированы на достаточном уровне и, согласно возрасту, от 58% девятиклассников до 80% 11-классников имеют структурно верные представления о своей роли в мире профессий;

- уровень ценности «служение» у девочек стабильно выше чем у мальчиков - это характерно для всех классов (с 9-го по 11-й);
- карьерные притязания для мальчиков 9-11 классов связаны с ценностью автономии и организаторской компетентностью.

Обобщенные выводы.

Формулируя выводы о профессиональном самоопределении школьников по условным границам взросления их представлений о профессии, мы исходим из того, что «...границы возраста подвижны, они сдвигаются в зависимости от конкретных обстоятельств» [1]. «Конкретные обстоятельства», в свою очередь, формируются как внешней средой, так и внутренними мотивами школьника. Профессиональное самоопределение процесс долговременный, равно как и процесс социального развития, о котором Выготский почти сто лет назад писал как о развитии, «...которое приводит к образованию личности, приобретает в самосознании опору для своего дальнейшего развития» [3].

Определены уровни готовности к выбору профессии по четырем условным когортам школьников в логике возрастания уровня готовности к выбору в «профильной» школе:

- отношенческий уровень готовности (3-4 классы) – готовность к выбору типа отношений в трудовой деятельности, соотнесения себя к объекту своего трудового воздействия;
- познавательный уровень (5-6 класс) – готовность к выбору учебных предметов, условно связанных с профессиональной направленностью и\ или предпочитаемой деятельностью;
- ценностно-профориентационный уровень (7-8 класс) – готовность к профориентации на профессиональную деятельность по укрупненным сферам рынка труда и выбору ценностных жизненных установок ;
- предпрофессиональный уровень (9-11 класс) - готовность к выбору профессии как карьеры в сочетании с ценностными жизненными установками .

Актуализируя профильную направленность школы (в данном случае химико-биологическое направление) выделяем влияние образовательной среды для профессионального самоопределения: специализации (углубленное изучение предмета) – прослеживается на каждой образовательной ступени. В начальной школе – это высокий интерес к профессиям по типу «человек – природа», «человек-человек»; в основной школе – предпочтение предметов естественнонаучного цикла; в старшей школе – определенный выбор будущей профессии, который связан с медициной и наукой. При этом нельзя говорить об только узкой специализации, поскольку карьерные интересы учеников не ограничены профилем и имеют определённое разнообразие. В процессе диагностики определились

некоторые «мишени» для воздействия: низкая информированность учеников 11-13 лет о мире профессий; высокая доля 14-15 летних «неопределившихся» со своей будущей профессией; сфокусированность 16-17 летних на «якорь» стабильности места работы, что отчасти лишает гибкости в принятии предложений по работе.

Базовый фактор влияния на профессиональное самоопределение для любого возраста от 10 до 17 лет - информационная среда школы (медиа ресурсы, внутрикорпоративные профильные события). Для когорт 10-13 лет идет накопление информации, важной для осознанного выбора, это период «информационной ответственности» значимых взрослых - учителей и родителей. Можно выделить когорту 12-13 лет на том основании, что ключевым фактором влияния на выбор профессионального самоопределения становится исключительно учитель, настраивающий фокус на предмет, корреспондирующий с профессиональной направленностью. К возрасту 14-15 лет подросток с уверенностью формулирует собственные модели жизнеустройства, фактор влияния «сбивается» - происходит ориентация на престижные профессии и размывается влияние учителей, родителей, друзей. В период до 9 класса идет накопление информации, значимой для осознанного и самостоятельного выбора профессии в старшей школе. Возраст 15-17 лет – период готовности к профессиональной ориентации и для выбора профессии и для осознания карьерных перспектив. В этом возрасте «возвращается» базовый фактор влияния на все профессиональные выборы в лице родителей, конкурентом или, напротив, дополнительным ресурсом влияния в этом вопросе становится престиж профессии.

Перефразируя Выготского и его идею о влиянии среды [2], в целом, решение проблемы профессионального самоопределения для любого возраста лежит в плоскости трехсторонней активности: активны значимые взрослые, активен школьник, активна заключенная между ними среда.

Список используемых источников.

1. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. URL: http://elibrary.gnpbu.ru/text/bozhovich_lichnost-i-ee-formirovanie_2008/go,220;fs,0/ (дата обращения 27 июля 2023)
2. Выготский Л.С. Педагогическая психология // Психология и педагогика среды: конспект работ / под ред. Ю.С. Мануйлова. – Костанай: ГорУО, 1997.
3. Выготский Л.С. Кризис семи лет // Собр. соч.: в 6-ти т. – М.: Педагогика, 1984. – Т. 4. – С. 376–385.

4. Зеер Э.Ф., Павлова А.М., Садовникова Н.О. Профориентология: Теория и практика: учеб. пособ. для высшей школы. - М.: Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга. 2004. - 192 с. (с.99-106)
5. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. — СПб.: Питер, 2002 — 512 с: ил. — (Серия «Мастера психологии»)
6. Климов Е.А. Психологические сведения в непсихологических публикациях для осваивающих профессии типа "человек-техника". Пособие для читателей, интересующихся вопросами становления профессионала и психологии. - М.: НОУ ВПО "МПСИ", 2013.
7. Мифы о «поколении Z» / Н. В. Богачева, Е. В. Сивак; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. — М.: НИУ ВШЭ, 2019.
8. Сопов В.Ф., Карпушина Л.В. Морфологический тест жизненных ценностей: Руководство по применению. Самара: Изд-во СамИКП- СНЦ РАН , 2002.
9. Чепракова Е.М., Фролов А.А. Педагогическая технология адаптации учащихся к предметному образованию в основной школе// Образование и наука, №6(125). 2015
10. Чистякова С.Н. Методика определения будущей профессии (по Е.А. Климову) // Чистякова С.Н. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников. Методическое пособие для учителей 1 – 11 классов. М.: Образовательно-издательский центр «Академия», ОАО «Московские учебники», 2010. – С. 236-238.
11. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис. М.: Флинта, 2006.
12. Ясюкова Л. А. Закономерности развития понятийного мышления и его роль в обучении. С.-Петербург: ГП ИМАТОН, 2005.
13. Zaichenko N. A., Винокуров М. В. [Academic Capital and the Career Orientations of High School Students](#) / Пер. с рус. // *Russian Education and Society*. 2018. Vol. 60. No. 2. P. 187-201.
14. Kersh N., Natalia Zaichenko, Liudmila I. Zaichenko. [Enhancing the life chances and social participation of young adults through workplace learning](#) // *The SAGE Handbook of Learning and Work* . 2021. P. 474-493.

Spisok ispol`zuemy`x istochnikov.

1. Bozhovich L.I. Lichnost` i ee formirovanie v detskom vozraste. URL: http://elib.gnpbu.ru/text/bozhovich_lichnost-i-ee-formirovanie_2008/go,220;fs,0/ (data obrashheniya 27 iyulya 2023)

2. Vy`gotskij L.S. Pedagogicheskaya psixologiya // Psixologiya i pedagogika sredi`: konspekt rabot / pod red. Yu.S. Manujlova. – Kostanaj: GorUO, 1997.
3. Vy`gotskij L.S. Krizis semi let // Sobr. soch.: v 6-ti t. – M.: Pedagogika, 1984. – T. 4. – S. 376–385.
4. Zeer E`.F., Pavlova A.M., Sadovnikova N.O. Proforientologiya: Teoriya i praktika: ucheb. posob. dlya vy`sshej shkoly`. - M.: Akademicheskij proekt; Ekaterinburg: Delovaya kniga. 2004. - 192 s. (s.99-106)
5. Il`in E.P. Motivaciya i motivy`. — SPb.: Piter, 2002 — 512 s: il. — (Seriya «Mastera psixologii»)
6. Klimov E.A. Psixologicheskie svedeniya v nepsixologicheskix publikacijax dlya osvayvayushhix professii tipa "chelovek-texnika". Posobie dlya chitatelej, interesuyushhixsya voprosami stanovleniya professionala i psixologii. - M.: NOU VPO "MPSI", 2013.
7. Mify` o «pokolenii Z» / N. V. Bogacheva, E. V. Sivak; Nacional`ny`j issledova`tel`skij universitet «Vy`sshaya shkola e`konomiki», Institut obrazovaniya. — M.: NIU VShE`, 2019.
8. Sopov V.F., Karpushina L.V. Morfologicheskij test zhiznenny`x cennostej: Rukovodstvo po primeneniyu. Samara: Izd-vo SamIKP- SNCz RAN , 2002.
9. Cheprakova E.M., Frolov A.A. Pedagogicheskaya texnologiya adaptacii uchashhixsya k predmetnomu obrazovaniyu v osnovnoj shkole// Obrazovanie i nauka, №6(125). 2015
10. Chistyakova S.N. Metodika opredeleniya budushhej professii (po E.A. Klimovu) // Chistyakova S.N. Pedagogicheskoe soprovozhdenie samoopredeleniya shkol`nikov. Metodicheskoe posobie dlya uchitelej 1 – 11 klassov. M.: Obrazovatel`no-izdatel`skij centr «Akademiya», OAO «Moskovskie uchebniki», 2010. – S. 236-238.
11. E`rikson E`. Identichnost`: yunost` i krizis. M.: Flinta, 2006.
12. Yasyukova L. A. Zakonomernosti razvitiya ponyatijnogo my`shleniya i ego rol` v obuchenii. S.-Peterburg: GP IMATON, 2005.
13. Zaichenko N. A., Vinokurov M. V. Academic Capital and the Career Orientations of High School Students / Per. s rus. // Russian Education and Society. 2018. Vol. 60. No. 2. P. 187-201.
14. Kersh N., Natalia Zaichenko, Liudmila I. Zaichenko. Enhancing the life chances and social participation of young adults through workplace learning // The SAGE Handbook of Learning and Work . 2021. P. 474-493.