

«СОГЛАСОВАНО»

Председатель Попечительского совета
ГБОУ СОШ №77 с углублённым изучением
химии Петроградского района Санкт-
Петербурга

Протокол от 18.12.2021 № 7
Председатель [подпись] /Н.В. Ракунова/

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБУ СОШ №77
с углубленным изучением химии
Петроградского района
Санкт-Петербурга
Н.В.Фатеева

«18» 01 2021г.

Заявка

на признание Государственного бюджетного учреждения средней общеобразовательной школы № 77 с углубленным изучением химии Петроградского района Санкт-Петербурга экспериментальной площадкой по теме:

«Проектирование возможностей профессионального самоопределения обучающихся в конвергентном информационном и медиапространстве».

Перечень условных обозначений.

ОУ – образовательное учреждение

ОЭР – опытно-экспериментальная работа.

НП – Национальный проект.

ВТК – временный творческий коллектив

КОП – конвергентно ориентированный подход

КИМП – конвергентное информационное медиапространство

НБИК технологии- Нано-, Био-, Инфо- Когнитивные технологии

НБИКС технологии - Нанотехнологии, Биотехнологии, Информационные, Когнитивные,

Социальные технологии

СПС- среда профессионального самоопределения

ЦОП – цифровые образовательные платформы.

ЦОС – цифровая образовательная среда

РИНЦ - Российский индекс научного цитирования.

ИВТ – информационно-вычислительные технологии

ТЗ – техническое задание.

УМК – учебно-методический комплекс.

ФГОС - Федеральные государственные образовательные стандарты

NBIC – объединение NANO, BIO, INFO, COGNO.

STEM - Science, Technology, Engineering and Mathematics

«P2P» - (parents to parents) родители- родителям

«P2S» - (parents to students) родители- ученикам

1. Полное название образовательного учреждения, представляющего заявку, по уставу
Государственное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа № 77 с углубленным изучением химии Петроградского района Санкт-Петербурга.

2. ФИО руководителя образовательного учреждения, представляющего заявку:
Фатеева Нина Владимировна, директор.

3. Сведения о сроках действия лицензии и аккредитации образовательного учреждения, представляющего заявку –
Лицензия: Серия 78, номер 001618, выдана: Комитетом по образованию Санкт-Петербурга, дата выдачи: 20.01.2012г.
Свидетельство о государственной аккредитации: Серия 78А01, номер 0000097, выдано: Правительством Санкт-Петербурга, Комитет по образованию, дата выдачи: 11.02.2015г, дата окончания: 11.02.2027г.

4. Контактная информация об образовательном учреждении

197198, Санкт-Петербург, ул. Блохина д.31

Тел.: 8(812)417-62-19, 8(812)417-62-20

Факс: 8(812)417-62-19

E-mail.: school077@mail.ru

Адрес сайт ОУ: www.school77.spb.ru

1. Опыт работы участника конкурсного отбора в направлении темы ОЭР – Приложение 1

2. Информация не менее чем за 3 года о динамике результатов деятельности по 3-5 показателям, соответствующим теме ОЭР – Приложение 2

Проект Опытного- экспериментальной работы

I. Основная идея проекта ОЭР. Описание авторского подхода к решению проблемы.

Интегративная система обучения в формальном школьном образовании имеет более, чем 100-летнюю историю. Из зарубежных практик наиболее популярным методом комплексного подхода к обучению признан проектный метод Дж. Дьюи, где обучающиеся приобретают новые умения и навыки через самостоятельное планирование и выполнение постепенно усложняющихся заданий практически-жизненной направленности¹.

Не менее продолжительным является и отечественный опыт внедрения в школу подхода конвергентного обучения. В 1919 году Наркомпрос издал «Материалы по образовательной работе в трудовой школе», в которых традиционная предметная система преподавания дополнялась основным процессом получения знаний через трудовую и исследовательскую деятельность учащихся. В начале 1920-х гг. П.П. Блонским была предложена студийная форма организации занятий, в которой вся учебная работа должна была проводиться в пяти студиях: физико-математической, биологической, социально-исторической, литературно-философской и философско-географической. Система П.П. Блонского реализовывалась в работе некоторых «опытно-показательных» учреждений.

В дальнейшем идеи конвергентного подхода к обучению были сосредоточены на межпредметном\междисциплинарном подходе к образованию, а задачи профилизации решались через традиционные педагогические методы в школах, учебно- производственных комбинатах и партнерские (подшефные) отношения с производственным и\или научным секторами экономик.

Задача реализации конвергентного подхода в общем образовании актуализируется в последнее десятилетие особенно остро и дополняется не только междисциплинарностью, но и информационными технологиями. Именно в этой связке «междисциплинарность и информационные технологии» принято расшифровывать понятие конвергентного подхода в образовании. Наиболее яркие события по данной теме в новейшей истории образования стартовали в практиках московских школ в 2012 году² в рамках проекта «Курчатовская школа». Базовая идея проекта – формирование образовательной среды, обеспечивающей

¹ Комплексная система образования [Электронный ресурс]. — URL: <http://enc-dic.com/pedagogics/Kompleksnaja-Sistema-Obuchenija-82-5/> (дата обращения 17.03.2021).

² С 2012 года в московских школах реализуется «Курчатовский проект», инициированный Департаментом образования города Москвы и Национальным исследовательским центром «Курчатовский институт».

сближение (конвергенцию) науки (разных научных дисциплин) и технологий³, где ключевая роль объединяющей силы наук и технологий определялась за информационными технологиями. Основная цель - формирование конвергентного мышления у школьников и достижение эффективного межпредметного взаимодействия. Прикладным фоновым результатом в естественной форме выступало профессиональное самоопределение школьников.

В новейшей истории образования нормативное обеспечение внедрения конвергентного подхода в педагогическую практику закреплено тремя базовыми документами: законом «Об образовании в РФ» (2012 год); ФГОС начального, основного и среднего общего образования с акцентом на системно-деятельностном подходе (2010- 2020 годы); Национальным проектом «Образование» (2018 – 2024 г.г.) в рамках, как минимум, двух федеральных проектов «Современная школа» и «Успех каждого ребенка».

Задача развития конвергентного подхода в общем образовании имеет не только академическую направленность по формированию у школьников целостного представления о картине мира, но и прикладную значимость в целях их самоопределения в профессиональном выборе.

В данном контексте важным проектом стал систематически обновляющийся ресурс «Атлас новых профессий»⁴ как инструмент профориентации XXI века, охватывающий 27 отраслей от добывающей промышленности до социальной сферы и развлечений. Атлас новых профессий, собранный экспертами разных областей человеческой деятельности, заточен под выращивание «внутреннего предпринимателя», т.е. человека, мыслящего и действующего в проектной парадигме, способного к самоопределению не столько в профессии, сколько в направлении будущей деятельности, а рамки будущей деятельности размещены в межпредметном пространстве.

Однако, на сегодняшний день **ощутимо противоречие** между требованиями, предъявляемыми к комплексности компетенций будущих агентов изменений (нынешних школьников) и реальным педагогическим предметным практиками профилизации. Это противоречие **формирует проблему** содержательно- организационной нестыковки: с одной стороны, наличием экспертной форсайт - базы данных о профессиях будущего, требующих комплексных компетенций, развивающихся на базе междисциплинарного подхода к изучению мира с использованием новых технологий и, с другой стороны, наличием традиционной

³ [Электронный ресурс]. - URL: <http://1547.ru/projects/kurchatovskij-proekt/179-podrobnее-o-kurchatovskom> (Дата обращения 16 марта 2021года)

⁴ Атлас новых профессий 3.0. / под ред. Д. Варламовой, Д. Судакова. — М.: Интеллектуальная Литература, 2020.

системы профилизации школьников, основанной на классических ритуалах в связке «предмет- профессия».

Заявляясь на ОЭР по теме «Проектирование возможностей профессионального самоопределения обучающихся в конвергентном информационном и медиапространстве», считаем необходимым уточнить, что именно мы будем понимать под «конвергентным информационным медиапространством» (КИМП) и «средой профессионального самоопределения» (СПС).

Ключевыми признаками КИМП являются: междисциплинарность; интеграция научных знаний и технологических достижений; электронные средства коммуникации. В контексте темы ОЭР в качестве рабочей дефиниции «**среда профессионального самоопределения**» (СПС) мы предлагаем следующее: это информационная среда для профессионального самоопределения обучающихся, основанная на взаимодействии между учениками, учителями и родителями с использованием электронных средств коммуникации и обеспеченная конвергентным подходом к образованию.

В экспериментальной работе мы будем придерживаться рабочего понятия, которое предварительно сформулировано, но по ходу опытно- экспериментальной работы оно будет уточнено и зафиксировано в «Типовой программе и алгоритме формирования среды профессионального самоопределения обучающихся в конвергентном информационном и медиапространстве», запланированной в качестве одного из продуктов ОЭР.

Основная идея проекта ОЭР - организация аутентичного конвергентного образовательного пространства для профессионального самоопределения школьников всех уровней образования, основанного на партнерских взаимоотношениях с внешней средой (бизнес, дополнительное образование детей и взрослых, профессиональное образование) и взаимодействии между учениками, учителями и родителями с использованием электронных средств коммуникации.

Исследуя проблему профессионального самоопределения школьников в контексте темы конвергентного информационного и медиапространства мы **не находим опытного образца «для подражания», интегрирующего решение задачи формирования аутентичного образовательного пространства профессионального самоопределения школьников для всех участников образовательных отношений – школьников, родителей, учителей.** Такая интеграция интересов в одном пространстве кажется логичной для проектирования возможностей профессионального самоопределения обучающихся и именно эта идея выступает как авторская версия в дополнение к основной идее проекта. Конкретизация идеи состоит и в том, что мы собираемся рассматривать пространство

профессионального самоопределения школьников в рамках естественно-научного направления в образовании и профессии, т.е. классического подхода, заявленного в концепции НБИКС (НБИКС- Нанотехнологии, Биотехнологии, Информационные, Когнитивные и Социальные технологии). Конкретика важна, так как именно в этой сфере деятельности человека школа №77 - как школа с углубленным изучением химии, имеет многолетний опыт успешного партнерства с бизнесом инновационной направленности в этой же сфере и организациями высшего образования.

Дорожная карта проектирования возможностей непрерывного профессионального самоопределения школьников будет включать систему развилочек:

- по уровню образования: начальная школа, основная школа, старшая школа;
- по уровню информационных и медиавзаимодействий: «ученик – учитель»; ученик-родитель»; «учитель-родитель»; «родитель – учитель»; «родитель-родитель»;
- по уровню формализации конвергентного пространства: урочное; внеурочное; каникулярное.

Логичным дополнением к проектированию возможностей профессионального самоопределения школьников выступает проектирование возможностей развития профессиональных знаний и практик педагогов, контекстных теме ОЭР.

Набор профессиональных возможностей постоянно обновляется, в списке ожиданий оказываются самые разноплановые навыки. К устоявшимся качествам «жестких и мягких» навыков (hard skills, soft skills) добавляется группа качеств digital skills. При этом, способность педагогов, как и специалистов в любой другой сфере деятельности, к непрерывному обучению и переобучению оказывается МЕТА-качеством, без которого невозможно работать на перспективу и невозможно формулировать учебные задачи по профессиональному самоопределению школьников.

Ключевой замысел ОЭР дополняется задачей выявления и использования возможностей, обеспечивающих профессиональный рост педагога в условиях конвергентного образования, обеспеченного информационным и медиапространством. В реальных практиках это три формата получения образования:

- формальное – в институциях, предлагающих услуги повышения квалификации с выдачей соответствующего документа;
- неформальное – на образовательных платформах открытого доступа («Открытое образование», «GeekBrains» и др.);
- информальное – спонтанно реализуемое образование, личностно настроенное, где мотиватором может выступать любая ситуация, проживаемая человеком. На этих «трех

китах» будет формироваться программа повышения квалификации педагогов вопросам формирования среды профессионального самоопределения обучающихся в конвергентном информационном и медиапространстве.

Оптимальное использование внешнего и внутреннего потенциала организации для проектирования возможностей профессионального самоопределения школьников в конвергентном пространстве даст синергетический эффект. Опыт, накопленный школой по направлению темы ОЭР (Приложение 1), позволяет гарантировать успешность экспериментальной работы по заявленной теме.

Реальный проект с использованием этих возможностей будет воплощен в Цифровом (мультимедийном) ресурсе для поддержки формирования среды профессионального самоопределения обучающихся.

Дополнительными опциями к замыслу ОЭР являются:

➤ **Для детей:**

- (1) Программа непрерывного предпрофессионального образования (1-7 классы) и профессионального самоопределения (8-11 классы) школьников по направлению естественно- научных дисциплин (химия, физика, биология, география);
- (2) Модель каникулярной школы профессионального самоопределения (7-11 классы) по естественно- научному блоку дисциплин

➤ **Для взрослых:**

- (1) База цифровых образовательных платформ открытого доступа с критериальным оцениванием, обеспечивающая возможности для профессионального роста педагога в формате неформального и информального образования.
- (2) Пакет нормативных документов для обеспечения внедрения модели «Среда профессионального самоопределения обучающихся в конвергентном информационном и медиапространстве»
- (3) Модульная программа мастер- классов «для родителей» и «от родителей» в формате «P2P» (parents to parents) и «P2S» (parents to students) по вопросам профессионального самоопределения детей от 10 до 16 лет.

II. Цель проекта ОЭР – разработать и внедрить в практику школьной жизни модель цифровой образовательной среды, обеспечивающей возможности для профессионального самоопределения обучающихся в конвергентном информационном и медиапространстве.

III. Задачи проекта ОЭР:

1. Сборка базы цифровых образовательных платформ открытого доступа, обеспечивающих возможность профессионального самоопределения обучающихся.
2. Разработка критериев для оценки цифровых образовательных платформ, релевантных задачам профессионального самоопределения обучающихся.
3. Проведение диагностики:
 - 3.1. готовности (понимания) педагогов к формированию образовательной среды, обеспечивающей профессиональное самоопределение обучающихся в конвергентном информационном медиапространстве
 - 3.2. стартовой и контрольной диагностики уровня профессионального самоопределения обучающихся в период «до и после» внедрения в образовательную среду Цифрового ресурса профессионального самоопределения.
4. Разработка программы повышения квалификации педагогов по вопросам формирования среды профессионального самоопределения обучающихся в конвергентном информационном и медиапространстве.
5. Разработка модели каникулярной школы профессионального самоопределения (7-11 классы) STEM- формата в логике конвергентного подхода
6. Разработка типовой программы и алгоритма формирования среды профессионального самоопределения обучающихся в конвергентном информационном и медиапространстве.
7. Разработка и апробация программы непрерывного цикла по профессиональному самоопределению школьников от 10 до 16 лет STEM- формата в логике конвергентного подхода
8. Разработка и апробация цифрового (мультимедийного) ресурса для поддержки формирования среды профессионального самоопределения обучающихся.
9. Разработка модульных программ мастер- классов «для родителей» и «от родителей» в формате «P2P» (parents to parents) и «P2S (parents to students) по вопросам профессионального самоопределения детей от 10 до 16 лет.
10. Сборка пакета нормативных документов, поддерживающих организацию и развитие среды профессионального самоопределения обучающихся в конвергентном информационном и медиапространстве.
11. Оформление отчета по результатам ОЭР.

IV. Программа реализации.

Проект реализуется в течение трех лет с 1 января 2022 года по 31 декабря 2024 года.

Этап	Задачи этапа	Основное содержание работы и методы деятельности	Необходимые условия организации работ	Прогнозируемый результат	Средства контроля и обеспечения достоверности результатов	Материалы, подтверждающие выполнение работ по этапу	Сроки
1. П Р Е Д П Р О Е К Т Н Ы Й	1.1. Организация работы педагогического персонала школы в контексте ОЭР.	- Организация временного творческого коллектива ОЭР. - Разработка функционала для ВТК.	Административный ресурс.	Сформированные творческие коллективы (ВТК).	Размещенная информация на сайтах участников ОЭР.	1.1. Приказ директора о ВТК 1.2. Утвержденный функционал 1.3. Дорожная карта размещена на сайте школы 1.4. Программа проведенного семинара.	01.01.2022- 01.03.2022
	1.2. Мониторинг теоретической базы для определения ключевых рабочих понятий, контекстных ОЭР: конвергентная среда; профессиональное самоопределение; медиатранспорт; среда профессионального самоопределения.	- Разработка дорожной карты-плана ОЭР с указанием ответственных по должностям. - Установочный информационный семинар для педагогов школы о целях и задачах ОЭР.	Технические условия (компьютерный класс). Техническое и программное обеспечение. Аналитик в штате школы	Проведен установочный семинар.			
2. Э К С	2.1. Сборка базы цифровых образовательных платформ (ЦОП) открытого доступа,	- Разработка аналитической рамки для сбора информации. Сборка базы ЦОП; Разработка критериев для	Техническое и программное обеспечение. Информационное	Текстовые документы – 1. «Аналитическая рамка экспериментальной	Размещенная информация на сайте школы.	Одна публикация по теме в школьном альманахе с размещением на	01.03.2022- 31.10.2022

П Е Р Т Н О - А Н А Л И Т И Ч Е С К И Й	обеспечивающих возможность профессионального самоопределения обучающихся. 2.3. Разработка оценочных критериев цифровых образовательных платформ, релевантных задачам профессионального самоопределения обучающихся	оценки цифровых образовательных платформ. - Сбор материалов для включения «в базу ЦОП» по открытым источникам.	обеспечение. Аналитик в штате школы	работы в контексте цифровой образовательной среды». 2.Критерии для оценки ЦОП.		сайте школы
3.1. Проведение диагностики (ДиаПед) готовности педагогов к формированию образовательной среды, обеспечивающей профессиональное самоопределение обучающихся (ПСО) в конвергентном информационном медиапространстве 3.2. Проведение стартовой диагностики (ДиаУч) уровня профессионального самоопределения обучающихся в период	-Разработка инструментария для диагностики (ДиаПед и ДиаУч) - Локальная апробация инструментария. - Утверждение формата проведения. диагностических мероприятий по обим респондент- кластерам. Выявление профессиональных дефицитов педагогических. работников школы в части цифровых компетенций Выявление уровня	Административный ресурс. Аналитико – исследовательский ресурс (инструментарий) Специалист- аналитик. Технические условия (компьютерный класс).	Разработан инструментарий для диагностики по обим типам респондент- кластеров формированию среды ПСО; выявлены дефициты педагогов в данной области деятельности Выявлен уровень готовности педагогов школы к формированию среды ПСО.	Аналитическая записка по результатам мониторингов.	Две публикации по теме в школьном альманахе с размещением на сайте школы Презентация результатов диагностики на школьном педагогическом совете и\ или районной конференции).	

«до и после» внедрения в образовательную среду Цифрового ресурса профессионального самоопределения.	профессионального самоопределения школьников на период ДО введения цифрового ресурса, а		Выявлен уровень профессионального самоопределения школьников на период до введения цифрового ресурса		
4. Разработка программы повышения квалификации педагогов по вопросам формирования среды профессионального самоопределения обучающихся в конвергентном информационном и медиапространстве.	- Организация фокус-группы для формирования структуры программы ПК по вопросам среды ПСО - Разработка первой итерации программы ПК. - Экспертное обсуждение программы ПК. - Редакция программы ПК по формированию среды ПСО по итогам экспертного мнения.	Аналитико – исследовательский ресурс. Оборудованное для фокус-группы помещение.	Сформировано согласованное представление участников ОЭР о программе ПК по формированию ПСО. Разработана программа ПКУ (первая итерация).	Экспертное заключение (аналитическая записка) по итогам экспертного обсуждения модели ЦОС.	Программа ПК по формированию ПСО (текстовый формат) размещена на сайте школы. Экспертное заключение по итогам экспертного обсуждения ПК – ПСО размещена на сайте.
4.1. Внутрикorporативное повышение квалификации педагогов школы в рамках программы ПК_ПСО.	- Разработка модели внутрикorporативного и повышения квалификации педагогов по программе ПК_ПСО. -Проведение внутрикorporативного повышения квалификации.	Информационное обеспечение. Компьютерный класс	Повышение уровня профессиональных компетенций в участников ОЭР.	Программа семинара, регистрационные листы участников.	Программа семинара, регистрационные листы участников.
5. Разработка модели каникулярной школы профессионального	Разработка модели каникулярной школы ПСО в конвергентном	Творческий коллектив ОЭР.	Апробирована модель каникулярной	Пакет локальных актов утвержден директором	Пакет локальных актов размещен на сайте школы.

самоопределения (7-11 классы) по естественно-научному блоку дисциплин.	подходе к обучению по естественно -научному направлению Составлен календарный график и содержательная программа школы.	Информационное обеспечение. Передвижной компьютерной класс.	школы ПСО в контексте конвергентного подхода к образованию	школы: модель каникулярной школы, график работы школы; образовательная программа.	
6. Разработка типовой программы и алгоритма формирования среды профессионального самоопределения обучающихся в конвергентном информационном и медианпространстве.	<p>- Разработка концепта «Типовой программы профессионального самоопределения ...» (синолпсис).</p> <p>- Обсуждение синолпса Типовой программы в экспертном сообществе.</p> <p>- Разработка «Типовой программы и алгоритма ...» с учетом предложений и замечаний экспертной группы.</p> <p>- Заочная апробация первой итерации «Типовой программы ...» в формате мастер-класса для административного пула школ района или на секции районной конференции.</p>	<p>Информационное обеспечение.</p> <p>Организация экспертного сообщества.</p> <p>Организация мастер-класса для апробации.</p>	<p>Готовность к диссеминации, апробированной «Типовой программы и алгоритма формирования среды ПСО...»</p>	<p>Экспертное заключение по итогам обсуждения первой итерации текста «Типовой программы и алгоритма ...»</p>	<p>1. «Типовая программа и алгоритм формирования среды профессионального самоопределения обучающихся в конвергентном информационном и медианпространстве размещена на сайте школы.</p> <p>Подготовлен к изданию макет «Типовой программы и алгоритма...» на бумажном носителе.</p>
7. Разработка и апробация программы	Разработка концепта «Программы	Информационное обеспечение.	- Разработана 3-этапная программа	Одобрение «Методических	Программа размещена на 01.11.2022-01.11.2023

3. А П Р О Б А Ц И О Н Н Ы Й

<p>непрерывного цикла по профессиональному самоопределению школьников от 10 до 16 лет STEM- формата в логике конвергентного подхода</p> <p>7.1.Разработка буклета для информирования родителей о замысле программы</p>	<p>непрерывного цикла по профессиональному самоопределению...» (синописис). - Обсуждение синописа Программы...» Разработка буклета для родителей - Разработка «Программы ...» с учетом предложений и замечаний по синопису от экспертной группы. - Заочная апробация первой итерации «Программы ...» в формате мастер-класса педагогов школы с возможным расширением состава участников на межшкольный уровень</p>	<p>Организация экспертного сообщества. Наличие zoom ресурса для апробации «Программы...» на межшкольном уровне</p>	<p>непрерывного цикла: профессиональное самоопределение от 10 до 16 лет Проведена заочная апробация программы через фокус- группы педагогов, школьников, родителей.</p>	<p>рекомендаций» на педагогическом совете школы. Выписка из протокола совета размещена на сайте школы.</p>	<p>сайте школы. Размещен на сайте и подготовлен к изданию в бумажном варианте буклет программы для информирования родителей</p>
<p>8.Разработка и апробация цифрового (мультимедийного) ресурса для поддержки формирования среды профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p>8.1. Проведение «контрольной»</p>	<p>Организация работы специалистов, составление технического задания для разработки цифрового мультимедийного ресурса Разработка ресурса. Первичная апробация мультимедийного ресурса Запуск мультимедийного ресурса в системную</p>	<p>Специалисты (инженеры, информатики, аналитики) Наличие широкополостного интернета. Интернет ресурсы</p>	<p>Мультимедийный ресурс по поддержанию среды профессионального самоопределения обучающихся введен в системное использование обучающимися, педагогами и</p>	<p>-Опросы (форумы, google – опросы) пользователей на комфортность и информационную достаточность цифрового ресурса -Автоматизированный учет</p>	<p>Публикация о результатах ОЭР в журнале уровня ВАК</p>
<p>А П Р О Б А Ц И О Н Н Ы Й</p> <p>4. Р Е З У Л Ь Т И Р</p>					

<p>У Ю Щ И Й</p>	<p>диагностики (ДиаУч) уровня профессионального самоопределения обучающихся после внедрения в образовательную среду Цифрового ресурса профессионального самоопределения.</p>	<p>деятельность Проведение диагностики уровня профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p>Программное обеспечение Диагностический инструментарий для проведения опроса</p>	<p>родителями</p>	<p>количества пользователей ресурсом</p>	<p>01.11.2023-01.10.2024</p>	
	<p>9. Разработка модульных программ мастер-классов «для родителей» и «от родителей» в формате «P2P» (parents to parents) и «P2S (parents to students) по вопросам профессионального самоопределения детей от 10 до 16 лет.</p>	<p>Разработаны модульные программы для мастер-классов для родителей в форматах «P2P» и «P2S Подготовка и проведение заочной апробации разработок – собраны экспертные оценки о возможности внедрения мастер классов в мероприятия по профессиональному самоопределению обучающихся....</p>	<p>Специалисты – методист, иротехник Активность родителей (социальный капитал школы) Наличие экспертов</p>	<p>Модульные программы для мастер-классов для родителей в форматах «P2P» и «P2S готовы к использованию при условии положительной экспертной оценки</p>	<p>Отзывы обучающихся и родителей об уровне полезности программ «P2P» и «P2S»</p>	<p>Модульная программа размещена на корпоративном образовательном ресурсе школы</p>	
	<p>10. Сборка пакета нормативных документов, поддерживающих организацию и развитие среды</p>	<p>Разработаны материалы нормативного и методического характера, обеспечивающие реализацию продуктов, заявленных в задачах и</p>	<p>Информационное обеспечение. Компьютерная техника</p>	<p>Пакет материалов по нормативному и методическому обеспечению процесса внедрения модели цифровой образовательной среды подписан и согласован всеми заинтересованными сторонами и должностными лицами</p>	<p>Материалы нормативного и методического характера, обеспечивающие реализацию</p>		

	<p>профессионального самоопределения обучающихся в конвергентном информационном и медиaproстранстве.</p>	<p>результатах ОЭР</p>	<p>Наличие интернета. Наличие ресурса для трансляции отчетной конференции. Информационное обеспечение.</p>	<p>Разработаны, подготовлены к использованию и диссеминованы все материалы ОЭР Мультимедийный ресурс по профессиональному самоопределению активирован.</p>	<p>Внешняя и внутренняя экспертиза разработанных материалов.</p>	<p>продуктов, заявленных в задачах и результатах ОЭР размещены на сайте школы</p>	<p>01.10.2024-31.12.2024</p>
<p>5. О Т Ч Е Т Н Ы Й</p>	<p>11. Оформление отчетных материалов по теме ОЭР. 11.2 Презентация модели ЦОС обеспечивающей возможности для профессионального самоопределения обучающихся в конвергентном информационном и медиaproстранстве.</p>	<p>- Открытая отчетная конференция ВТК ОЭР по итогам выполнения ОЭР с представлением результатов и презентацией модели ЦОС. - Трансляция конференции в интернет пространстве. - Оформление итоговых материалов и диссеминация продуктов ОЭР.</p>					

V. Конечные продукты исследования:

1. Типовая программа и алгоритм формирования среды профессионального самоопределения обучающихся в конвергентном информационном и медиапространстве.
2. Программа повышения квалификации педагогов по вопросам формирования среды профессионального самоопределения обучающихся в конвергентном информационном и медиапространстве.
3. Цифровой (мультимедийный) ресурс для поддержки формирования среды профессионального самоопределения обучающихся.

По инициативе разработчика:

4. База цифровых образовательных платформ открытого доступа с акцентом на профессиональное самоопределение школьников с критериальным оцениванием, обеспечивающая, возможности для профессиональной деятельности педагога в рамках решения задач профессионального самоопределения школьников.
5. Программа непрерывного цикла по профессиональному самоопределению школьников от 10 до 16 лет STEM- формата в логике конвергентного подхода.
6. Модель каникулярной школы профессионального самоопределения (7-11 классы) STEM- формата в логике конвергентного подхода.
7. Пакет нормативных и методических документов, поддерживающих организацию и развитие среды профессионального самоопределения обучающихся в конвергентном информационном и медиапространстве.
8. Модульная программа мастер- классов «для родителей» и «от родителей» в формате «P2P» (parents to parents) и «P2S (parents to students) по вопросам профессионального самоопределения детей от 10 до 16 лет.

VI. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта ОЭР в образовательную практику.

	Наименование продукта ОЭР	Потенциальные пользователи продукта ОЭР	Формы диссеминации
	А	В	С
1.	Типовая программа и алгоритм формирования среды профессионального самоопределения обучающихся в конвергентном информационном и	- педагогические коллективы школ и учреждений дополнительного образования; - лагеря и досуговые центры для детей и подростков;	1. Презентация Модели ЦОС на районной и межрайонной конференциях, участниками которой являются все пользователи, перечисленные в колонке В. 2. Не менее двух статей по проблеме исследования в

	медиапространстве.	- система повышения квалификации педагогов; информационно-методический центры; студенты вузов педагогических специальностей; экспертное сообщество.	журналах с РИНЦ. 3. Не менее двух докладов с презентациями поэтапных результатов ОЭР на конференциях, в т.ч. международного формата
2.	Программа повышения квалификации педагогов по вопросам формирования среды профессионального самоопределения обучающихся в конвекгентном информационном и медиапространстве.	- методические объединения; информационно-методические центры; - руководители образовательных организаций; -органы управления образованием (районный уровень); -система повышения квалификации педагогов; - экспертное сообщество.	1. Презентация «Программы ПК ...» на районной и межрайонной конференциях, участниками которой являются все пользователи, перечисленные в колонке В 2. Статья по проблеме исследования в журналах с РИНЦ 3. Не менее двух докладов с презентациями поэтапных результатов ОЭР на конференциях, в т.ч. международного формата 4. Экспертное заключение (записка) по результатам фокус - группы экспертов (не менее 7 человек) на предмет экспертизы промежуточной версии «Программы ПК ...»
3.	Цифровой (мультимедийный) ресурс для поддержки формирования среды профессионального самоопределения обучающихся.	- обучающиеся; - родители; - педагоги; - руководители образовательных организаций; - система повышения квалификации педагогов; - детские лагеря и центры умного досуга; - экспертное сообщество.	1. Презентация «Мультимедийного ресурса...» на мастер-классах межшкольной конференции и на педагогическом форуме района (или педсовете), участниками которой являются все потенциальные пользователи, в т.ч. перечисленные в колонке В. 2. Статья по проблеме исследования в журнале, входящем в РИНЦ. 3. Презентация Цифрового (мультимедийного) ресурса родительской общественности 4. Презентация Программы на секции международной конференции «Балтийский регион: вчера, сегодня, завтра»
Дополнительно к техническому заданию по инициативе школы №77			
4	База цифровых образовательных платформ открытого доступа с акцентом на профессиональное самоопределение школьников	-руководители образовательных организаций (школ) -органы управления образованием (районный уровень); - экспертное сообщество;	1. Размещение базы цифровых образовательных платформ на сайте школы в открытом доступе.

	критериальным оцениванием, обеспечивающая возможности для профессиональной деятельности педагога в рамках решения задач профессионального самоопределения школьников.	- программы повышения квалификации педагогов, руководителей ОО; - родители обучающихся.	
5.	Пакет нормативных документов для обеспечения внедрения модели цифровой образовательной среды.	-педагогические коллективы школ; - руководители ОО; - органы управления образованием.	Размещение Пакета документов на сайте школы
6.	Программа непрерывного цикла по профессиональному самоопределению школьников от 10 до 16 лет STEM- формата в логике конвергентного подхода	- научные руководители ОУ, заместители директоров; -педагогические коллективы школ; -руководители образовательных организаций (школ); - программы повышения квалификации.	1. Размещение Программы на сайте школы. 2. Презентация Программы на мастер-классах в т.ч. в ИМЦ Петроградского района 3. Школьная конференция для школьников с трансляцией на открытых интернет- ресурсах с презентацией проектно-исследовательских работ, выполненных в жанре междисциплинарного подхода 4. Презентация Программы на секции международной конференции «Балтийский регион: вчера, сегодня, завтра»
7	Модель каникулярной школы профессионального самоопределения (7-11 классы) STEM- формата в логике конвергентного подхода	- педагоги, в т.ч. дополнительного образования; -детские лагеря и центры детского досуга; - родители.	1. Презентация модели каникулярной школы на сайте школы 2. Пакет видеоматериалов об активностях каникулярной школы
8.	Модульная программа мастер- классов «для родителей» и «от родителей» в формате «P2P» (parents to parents) и «P2S (parents to students) по вопросам профессионального самоопределения детей от 10 до 16 лет.	-родители -педагоги руководители образовательных организаций (школ) - экспертное сообщество; - программы повышения квалификации педагогов.	1. Размещение информации о модульной программе для родителей на сайте школы 2.Статья в журнале, входящего в РИНЦ.

VII. Ресурсное обеспечение:

1. Кадровый состав, готовый к ведению ОЭР:

В ОУ имеется развитая система методического сопровождения специалистов, разработанная для разных уровней профессиональной компетентности. В том числе разработана программа внутрифирменного обучения педагогов цифровым навыкам, показавшая свою эффективность (Приложение2). Сотрудники ОУ имеют опыт методической работы: три сотрудника школы являются действующими районными методистами. Педагоги школы систематически привлекаются к экспертной деятельности в системе образования Петроградского района, многие являются лауреатами и/или победителями районных и городских педагогических конкурсов.

Педагоги участвуют в мероприятиях по распространению педагогического и методического опыта в других регионах РФ (Вологодская область, г. Сочи, г. Москва), а также, по приглашению - в мероприятиях других государств: в Республике Кыргызстан, Эстонской Республике, Республике Беларусь.

Временный творческий коллектив школы №77 по реализации ОЭР по теме «Проектирование возможностей профессионального самоопределения обучающихся в конвергентном информационном и медиапространстве».	
ФИО	Должность, формальные сигналы о готовности работы в инновационном формате
Фатеева Нина Владимировна	Директор школы. Знак "Отличник народного просвещения РФ»; Медаль Д.И. Менделеева "За заслуги в области химии и химической технологии»; Победитель городского конкурса "Лучший руководитель государственного общеобразовательного учреждения Санкт-Петербурга"; 3 гранта Сороса.
Энгель Наталья Иозеповна	Заместитель директора по НМР. Знак "Почетный работник воспитания и просвещения РФ". В функционале - организация деятельности педагогов для участия в конкурсах и инновационной деятельности; куратор методических объединений; автор методических пособий по проектной, методической деятельности; разработчик курса онлайн «Школа юного исследователя» проектирования для учащихся 8-9 классов.

Кондратюк Ирина Павловна	Заместитель директора по естественнонаучному образованию. Знак «Почетный работник общего образования РФ». В функционале - организация проектной, олимпиадной, экспериментальной, предпрофессиональной деятельности по ЕН- блоку дисциплин; наставничество молодых педагогов. Автор 6 методических и учебных пособий по проектной, предпрофессиональной деятельности, разработчик программы интеграции основного дополнительного профессионального образования школы, преподаватель ИМЦ Петроградского района взаимодействие с организациями –социальными партнерами
Доброумова Ольга Викторовна	Заместитель директора по УВР. Знак «Почетный работник общего образования РФ». Учитель математики. Победитель районного конкурса педагогических достижений в номинации "Учитель-мастер»; В функционале - организация проектной, экспериментальной, деятельности по средней школе.
Заволокина Татьяна Николаевна	Заместитель директора по УВР. Учитель русского языка и литературы. Победитель районного конкурса педагогических достижений в номинации «Учитель- мастер». В функционале - организация проектной, олимпиадной деятельности, работа с «одаренными» детьми, организация внеурочной деятельности в основной и средней школе.
Набокова Мария Викторовна	Руководитель школьного медиацентра, методист информационных технологий. В функционале – руководство инновационной площадкой - районной лаборатория образовательных инноваций Петроградского района Санкт-Петербурга по теме «Формирование цифровой образовательной среды образовательного учреждения».
Захаров Николай Геннадьевич	Методист по информационным технологиям. В функционале – обучение педагогов информационным и цифровым технологиям, специалист технического сопровождение ГИА.
Крылов Анатолий Александрович	Инженер Информационно-издательского центра школы. В функционале – редактирование и издание печатной школьной продукции: методические пособия, газеты, сборники и наградной продукции.
Киселева Валерия Леонидовна	Учитель химии. Кандидат химических наук. В функционале- руководство кафедрой точных и естественных наук; кандидат технических наук, автор 6 методических и учебных пособий по проектной, предпрофессиональной деятельности.

Степанова Наталья Евгеньевна	Учитель химии. Знак «Почетный работник общего образования РФ». Победитель проекта "Образование"; Победитель районного конкурса в номинации "Педагогический проект".
Кондратюк Александра Владимировна	Руководитель Службы сопровождения, педагог-психолог. Победитель районного конкурса педагогических достижений в номинации "Служба сопровождения".
Вагнер Евгений Валерьевич	Учитель истории и обществознания. В функционале – руководство методическим объединением учителей общественных наук.
Богачева Алла Геннадьевна	Педагог дополнительного образования. В функционале – руководство Виртуального экологического музея, организация работ по экологическому воспитанию учащихся.
Грицко Юлия Юрьевна	Учитель физики. В функционале – подготовка учащихся к олимпиаде НТИ.
Грицай Дмитрий Сергеевич	Учитель химии. В функционале – подготовка школьных команд к Региональному и Межрегиональному естественнонаучных турниров.

Предложение по кандидатуре научного руководителя.

ФИО	Место работы, должность, ученое звание	Описание опыта работы, соответствующей теме проекта	Список публикаций за последние 5 лет, соответствующие теме проекта
Заиченко Наталья Алексеевна	Профессор Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики», Санкт-Петербургский кампус, к.п.н., доцент.	1.. Руководитель проекта по гранту Российского фонда фундаментальных исследований по теме «Управление развитием образовательных отношений субъектов в начальной школе в условиях цифровизации» 2019- 2022 2. Научный руководитель ОЭР ИМЦ Василеостровского района, Региональной инновационной площадки по теме	1. Заиченко Н.А. Цифровизация образования как триггер изменений образовательных отношений // Экономика и управление. 2020. Т. 26. № 11. С. 1245-1257. doi 2. Заиченко Н. А., Набокова М. В. Цифровизация - тест на COVID // Народное образование. 2020. № 5. С. 71-80. 3. Заиченко Н.А. Школьное образование на территории социальных

		<p>«Создание вариативной модели интеграции молодых педагогов в профессию» 2014-2017</p> <p>3. Руководитель Федеральной инновационной площадки «Система «ИНТЕГРАЛ» для управления профессиональным развитием педагогов» 2018-2020</p> <p>4. Руководитель магистерских диссертаций по темам : «Цифровые образовательные ресурсы как возможность изменений в профессиональной деятельности учителя»; «Предпринимательский проект - онлайн школа «Веб дизайна»; «Карьерные ориентации школьников как фактор формирования человеческого капитала» и пр.</p>	<p>сетей // В кн.: Региональная экономика и развитие территорий: сборник научных статей / Под общ. ред.: Л.Совершаева. Т. 13. Вып. 1. СПб. ГУАП, 2019. С. 92-99.</p> <p>4. Заиченко Н. А. Модульная программа "Интеграл": как восполнить профессиональные дефициты // Народное образование. 2018. № 10. С. 157-162.</p> <p>5. Zaichenko N. A., Vinokurov M. B. Academic Capital and the Career Orientations of High School Students / Пер. с рус. // <i>Russian Education and Society</i>. 2018. Vol. 60. No. 2. P. 187-201</p> <p>6. Заиченко Н.А., Винокуров М.В. Академический капитал и карьерные ориентации школьников. // <i>Качество образования в Евразии</i>. 2017. № 5. С. 55-68.</p>
--	--	--	--

Материально-техническая база, соответствующая задачам планируемой исследовательской деятельности: наличие компьютерного оборудования, в наличии технические средства поддержки коллективного взаимодействия в малых группах; технические средства дистанционного обучения; средства ИВТ.

Финансовое обеспечение реализации программы ОЭР осуществляется согласно финансированию государственной услуги по инновационной деятельности ОУ.

В случае признания ОУ экспериментальной площадкой будут введены (за счет средств бюджета СПб, предоставленных ОУ на выполнение государственного задания) следующие ставки: руководитель 2 уровня – 1 ставка, методист – 1 ставка, аналитик – 1 ставка.

VIII. Критерии и показатели эффективности ОЭР, в т.ч. описание системы мониторинга хода реализации программы исследования.

Оценивание результатов экспериментальной деятельности предлагается проводить в логике клиентоориентированности. Предлагается учитывать следующие **критерии** и показатели для оценивания поэтапных и итоговых результатов опытно – экспериментальной работы⁵.

	Критерии	Показатели	Процедура оценивания
1	Степень соответствия результата требованиям Заказчика, заявленным в ТЗ и инициативным продуктам исполнителя	Выполнение ТЗ Заказчика и выполнение инициативных продуктов, заявленных дополнительно Исполнителем	Количественный анализ продуктов - результатов ОЭР по ТЗ Заказчика и инициативе Исполнителя
2	Рост на уровне профессиональных компетенций педагогов, в том числе в цифровом поведении для тьюторской поддержки пользования обучающимися Мультимедийным ресурсом для профессионального самоопределения.	Положительная динамика использования педагогами ресурсов цифровой среды в части формального, неформального и информального для своего профессионального роста	Замеры по использованию цифровой среды на стартовом уровне и систематические (ежегодные) замеры в течении всего эксперимента: количественный анализ прироста (%)
3	1. Позитивные изменения в уровне профессионального самоопределения обучающихся, пользующихся Цифровым ресурсом для поддержки формирования среды профессионального самоопределения обучающихся. 2. Позитивные изменения в «цифровом поведении» педагогов поведении	1.1. Доля позитивных суждений, обучающихся о «пользе» цифрового ресурса для ориентации в профессиональном поле информационно конвергентного медиа пространства. 1.2. Прирост запросов от обучающихся на участие в каникулярных школах «конвергентного образования» 1.3. Увеличение доли проектно- исследовательских работ обучающихся, разработанных с учетом конвергентного подхода. 2.1. Доля позитивных суждений педагогов о «пользе» цифровой среды в контексте профессионального	1.1 Google опрос обучающихся 1.2 Количественный показатель «входов» на цифровой ресурс по автоматическому у счетчика 1.3 Количественные и качественные данные по темам проектно-исследовательских работ обучающихся. 2.1. Анкетный опрос педагогов 2.2. Фокус группа для качественного измерения

⁵ Составлено с использованием рекомендаций ОЭСР по оценке инновационных проектов

		роста. 2.2. Прирост запросов и их конкретизация на информацию о возможностях неформального образования в цифровой среде.	состояния педагогов и их представлений о профессиональном росте за период ОЭР с учетом модульного обучения.
4.	Практичность, актуальность для профессиональной деятельности.	Увеличение доли ученических проектов с использованием цифровой среды при тьюторской поддержке учителей.	Конкурс школьных идей (1 этап) и социальных проектов (2 этап), выполненных совместно учениками, родителями и учителями с использованием цифрового образовательного пространства (цифрового ресурса профессионального самоопределения).
5	Перспективность, возможность применения и диссеминации.	Фиксированные качественные результаты – наличие положительных отзывов о перспективности использования цифрового образовательного ресурса для профессионального самоопределения обучающихся от всех участников образовательных отношений.	1. Использование метода фокус-групп потенциальных пользователей результатами ОЭР. 2. КВЕСТ родители – дети-учителя «Дружелюбная цифра для профессионального самоопределения».

Система мониторинга направлена на оценку адекватности исследования и эффективности разрабатываемых продуктов через использование статистических, теоретических и эмпирических методов: анкетирование; фокус- группы; частичное применение метода социометрии; неструктурированные интервью; контент- анализ; кейс-метод; сравнительный анализ; независимая экспертиза промежуточных результатов ОЭР и пр.

IX. SWOT-анализ возможностей проведения ОЭР

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> положительный опыт по организации цифрового образовательного пространства школы в рамках инновационной площадки районного уровня; положительный опыт работы по организации и сопровождению 	<ul style="list-style-type: none"> низкий уровень понимания у педагогов преимуществ цифровой образовательной среды; <ul style="list-style-type: none"> многолетняя настройка педагогов на успешность обучающихся в области химико-

<p>инновационной деятельности в районе в течение 10 лет и диссеминации результатов инновационной деятельности по теме ОЭР-цифровизации образовательного пространства;</p> <ul style="list-style-type: none"> • положительный опыт работы по организации мастер классов для развития цифровых компетенций педагогов, в т.ч. на уровне района; • наличие структурного подразделения по развитию цифровой образовательной среды; • наличие необходимого материально-технического обеспечения; • наличие локальной цифровой платформы «КАЙЗЕН», обеспечивающей организационно- методическую работу педагогов; • опыт работы педагогов школы в онлайн- формате на уровне начальной и основной ступени; • многолетние академические успехи обучающихся в области химико-биологической и экологической направленности; • готовность педагогического коллектива к изменениям и расширению меню форматов повышения квалификации. 	<p>биологической направленности и ослабленный полюс гуманитарного образования (в контексте конвергентности по типу НБИКС);</p> <ul style="list-style-type: none"> • недостаточно высокий уровень готовности педагогов к руководству проектно-исследовательским работами обучающихся, выстроенных на конвергентном подходе к образованию (НБИКС); • отсутствие адекватного вложенным усилиям материального стимулирования педагогов- инноваторов; • слабая мотивация педагогов к изменению своего профессионального поведения и векторов профессионального роста; • большая дифференциация в цифровых компетенциях у педагогов разных поколений; • перегрузка учителей основной деятельностью может увеличивать риск формального отношения к проблеме ОЭР; • слабая поддержка школьных инноваций, в т.ч. в части профессионального роста педагогов, со стороны родительской общественности; • слабая активность родителей к участию в школьной жизни.
Возможности	Угрозы
<ul style="list-style-type: none"> • многолетние партнерские отношения с бизнес - структурами (фирмами), исследовательскими организациями и вузами в области профилизации обучающихся по естественно- научной направленности; • трансформация компетенций административной команды школы в направлении использования цифрового пространства школы как для академической, так и для административной работы, уменьшающей издержки по координации 	<ul style="list-style-type: none"> • рост нестабильности внешней среды; • недостаточное материально-техническое оснащение для реализации цифровых проектов как для педагогов, так и для обучающихся; • недостаточная финансовая поддержка инновационной деятельности; • недостаточное персональное стимулирование педагогов,

<p>деятельности</p>	<p>специализирующихся на использовании цифровыми ресурсами, обеспечивающими конвергентный подход в образовании;</p>
<ul style="list-style-type: none"> • многолетний опыт проведения каникулярных школ по направлениям экологического воспитания и естественно-научного образования для разных возрастных групп; • наличие попечительского совета, как ресурса для поддержки инновационного поведения педагогов школы и поддержки инновационных инициатив административной команды школы • межстрановые и межрегиональные связи со школами Еразийского пространства и отечественными школами, способствующие синергии инноваций в цифровой образовательной среде и упрощающие доступ к передовым практикам партнеров; • осознание (через практику) педагогами преимуществ и рисков цифровой образовательной среды для образования в общем и для профессионального самоопределения обучающихся в частности; • материально-техническое укомплектование цифровой образовательной среды школы, специфицированное на создание среды для профессионального самоопределения; • расширение представлений педагогов (за последние два года) о феномене «цифрового поведения» обучающихся с опережающей адаптацией к цифровой образовательной среде. 	<ul style="list-style-type: none"> • риск формального отношения к инновационной деятельности из-за перегрузок административной команды школы системой отчетности и проверок со стороны внешних органов; • бюрократические барьеры, сдерживающие инициативы административных команд школ • формализованное отношение к проблеме трансформации компетенций педагогов со стороны вышестоящих ведомств, проявляющееся в процедурах аттестации и пр.

Руководитель ОУ

/Н.В. Фатеева/

М.П.



**Опыт работы
участника конкурсного отбора на статус региональной инновационной площадки
по теме: ««Проектирование возможностей профессионального самоопределения
обучающихся в конвергентном информационном и медиапространстве»».**

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №77 с углублённым изучением химии Петроградского
района Санкт-Петербурга.

Сведения о выполненных работах по аналогичной тематике.

Дата	Наименование заказчика (ФИО контактного лица, его телефон, электронная почта)	Наименование и краткое описание работ	Реализованные результаты
2013	Комитет по образованию Санкт-Петербурга	Участие в конкурсе образовательных учреждений Санкт-Петербурга, внедряющих инновационные образовательные программы.	Создана инновационная образовательная программа «Экология жизни: Виртуальный экологический музей в образовательном пространстве современной школы».
2013	Отдел образования администрация Петроградского района Санкт-Петербурга.	Электронный мониторинг качества образования с использованием ПО «Знак»	Разработан и внедрён в школьную практику как инструмент оценки качества образования
2016 - 2018	Правительство Санкт-Петербурга Комитет по образованию, в лице Креславской Ольги Альфредовны kreslavskaya@kobr.gov.spb.ru т. 576-18-95.	Школа-лаборатория «Взаимодействие учителя и ученика в условиях возрастосообразного образования». Разработка и апробация стратегии взаимодействия учителя и ученика в условиях возрастосообразного образования, как одного из путей содействия самоопределению личности школьника. Разработка и апробация программы внутрифирменной подготовки педагогов, способных осуществлять стратегию возрастосообразного взаимодействия с учениками.	Разработан методический материал : «Стратегия взаимодействия учителя и ученика в условиях возрастосообразного образования»; модель возрастосообразного взаимодействия учителя и ученика; целевая программа «Навигатор» (программа профессиональной ориентации учащихся основной школы «Мастер-сити: профессии будущего для современных школьников»). Программа внутрифирменного обучения педагогов.
2017	Директор ГБОУ СОШ №77 Фатеева Н.В. nv_fateeva@mail.ru т.417-62-19.	Мультимедийная библиотека школы	Сформирована база электронных ресурсов по учебным предметам; разработан автоматизированный мониторинг по состоянию предметной успеваемости.

2017	Отдел образования администрации Петроградского района Санкт-Петербурга.	Образовательный форум Петроградского района. Доклады на темы: «Опыт реализации программ внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО», «Электронные образовательные ресурсы в образовательном процессе», «Создание цифровых УМК учителем-предметником в рамках урочной и внеурочной деятельности».	Диссеминация опыта по использованию Электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе; по созданию цифровых УМК учителем-предметником в рамках урочной и внеурочной деятельности.
2019	Отдел образования администрации Петроградского района Санкт-Петербурга.	Районная лаборатория образовательных инноваций по теме: «Формирование современной цифровой образовательной среды ОУ» (01.01.2019-31.12.2021).	Промежуточные результаты: - Модель ЦОС; - Корпоративная социальная сеть «Кайдзен» - Курсы по повышению квалификации педагогов в области информационных технологий (создание онлайн-курсов для педагогов) - Онлайн –курс для учащихся «Школа юного исследователя»
2019	ИМЦ Петроградского района.	Районный этап XV Городского Фестиваля «Использование информационных технологий в образовательной деятельности»	Победители районного этапа.
2019	Комитет по образованию Санкт-Петербурга.	Участник проекта «Целевая модель цифровой образовательной среды» Распоряжение от 30.09.2019 №2904-р с изм. от 05.03.2020 №618-р.	Включены в перечень общеобразовательных организаций, в которых внедрена целевая модель цифровой образовательной среды в 2020-2022 гг.
2020	Комитет по образованию Программа «Цифровая платформа персонализированного образования для школы» Регистрация: 1432019/2020-9066(1)	Конкурсный отбор для участия в Программе Благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее» по развитию личностного потенциала 2020г. Программа «Цифровая платформа персонализированного образования для школы»	Включены в список участников Программы «Цифровая платформа персонализированного образования для школы»
2020	АНО «Инновационный центр «Технологии современного образования» Договор от 28 августа 2020 года № 1/77-УУ http://innovation.school77.ru/courses.html)	Участник эксперимента в проекте «Учим учиться» в рамках гранта Российского фонда фундаментальных исследований по теме «Управление развитием образовательных отношений субъектов в начальной школе в условиях цифровизации»	Пройден диагностический этап исследования по уровню метапредметных навыков у детей 10-летнего возраста. На второй этап – «этап развития» прошли два класса начальной школы.

Руководитель ОУ



/Н.В. Фатеева/

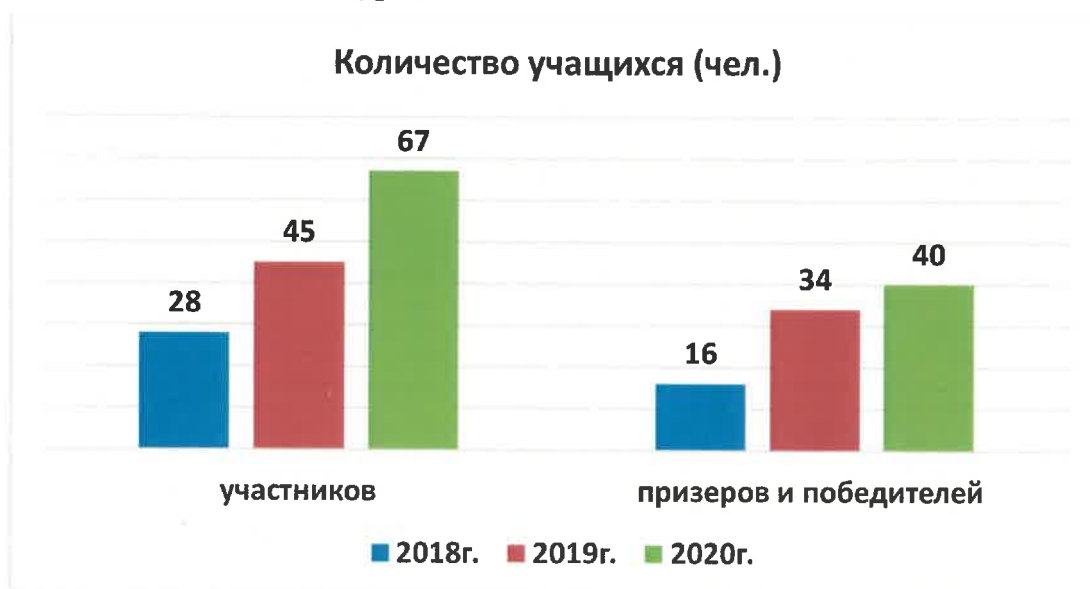
М.П.

Информация не менее чем за 3 года о динамике результатов образовательной деятельности по 3-5 показателям, соответствующим теме ОЭР ««Проектирование возможностей профессионального самоопределения обучающихся в конвергентном информационном и медиапространстве»».

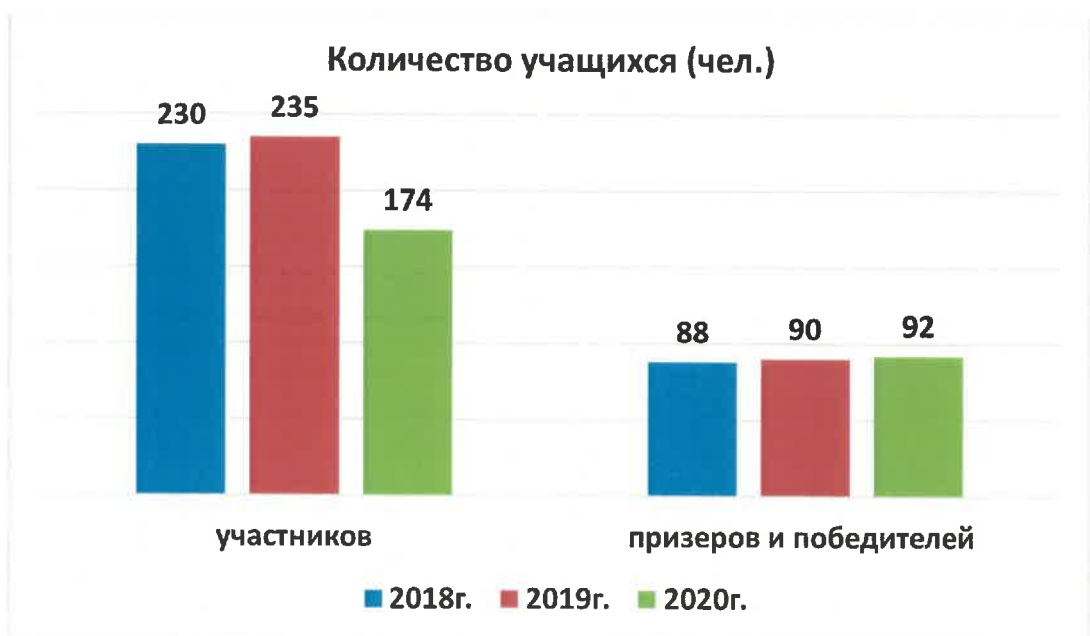
1. Положительная динамика результатов по следующим показателям:

1.1. Положительная динамика по участию обучающихся в олимпиадах районного, регионального и всероссийского уровней, химических турнирах, конференциях:

- Олимпиады районного уровня.



- Олимпиады регионального и всероссийского уровней.



- **Химические турниры. Команда учащихся 10-11 классов**

2018 год - победитель регионального этапа Межрегионального химического турнира г. Москве.

2019 год - победитель регионального этапа; призер заключительного этапа Межрегионального химического турнира г. Москве (диплом II степени).

2020 год - участник международного химического турнира IChTo -2020.

2020 год - призер заключительного этапа Межрегионального химического турнира г. Москве (диплом II степени).

2021 год две команды учащихся 10-11 классов призеры заключительного этапа Межрегионального химического турнира г. Москве (диплом II и III степени).

С 2018 по 2021

Среди участников команд 1 – победитель и 4–призера в личном первенстве.

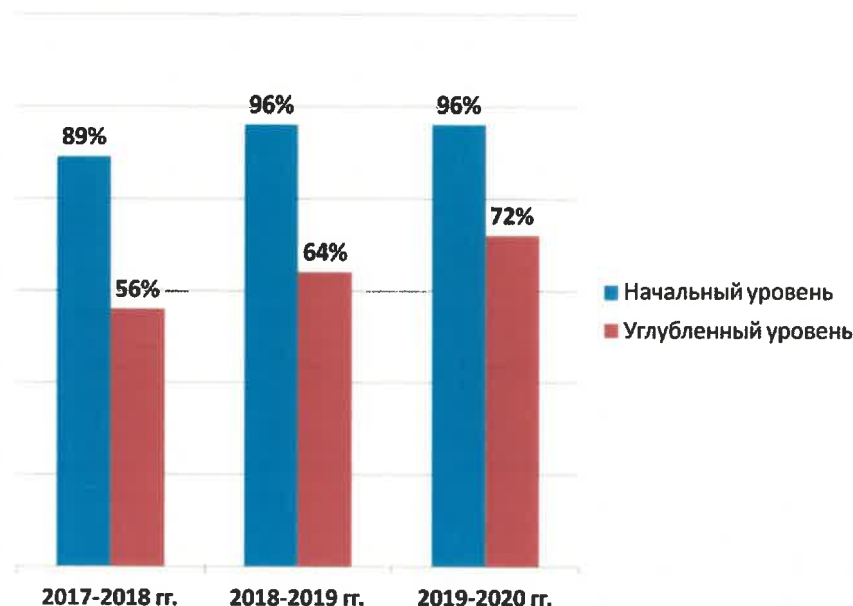
- **Участие учеников 9-11 классов в следующих конференциях в 2018-2020 годах**

1. Межрегиональная конференция «Науки юношей питают» в г. Вологда.
2. Международный конкурс-конференция научных работ учащихся 8-10 классов им. В.Я. Курбатова «Химия: Наука и искусство».
3. Всероссийский конгресс молодых ученых в Университете ИТМО (СПбГУ ИТМО).
4. Всероссийская научно-практическая конференция исследовательских и творческих инициатив, обучающихся «Менделеевские чтения».
5. Межрегиональная научно-практическая конференция школьников с международным участием «Балтийский регион в современном мире вчера, сегодня, завтра».
6. Всероссийская конференции юных химиков СПбГУ.
7. IV Международная конференции IUPAC, посвященной 150-летию Периодической таблицы элементов Д.И.Менделеева Санкт Петербург ИТМО.
8. Международная неделя познания мозга СПбГУ.
9. Всероссийская конференция в Университете СПб ЭТУ (ЛЭТИ).



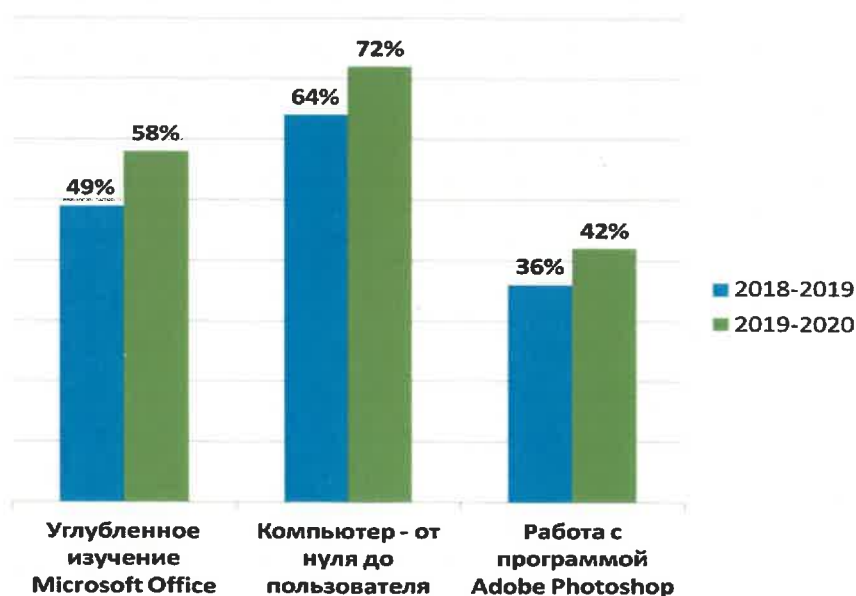
1.2. Динамика результатов ИКТ-компетенций через внешние курсы по повышению квалификации педагогов.

Информация составлена по результатам участия педагогов в курсах повышения квалификации в программах ПК, реализуемых внешними организациями (СПБАППО, СПБЦОКОиИТ, Университет ИТМО, ИМЦ Петроградского района).



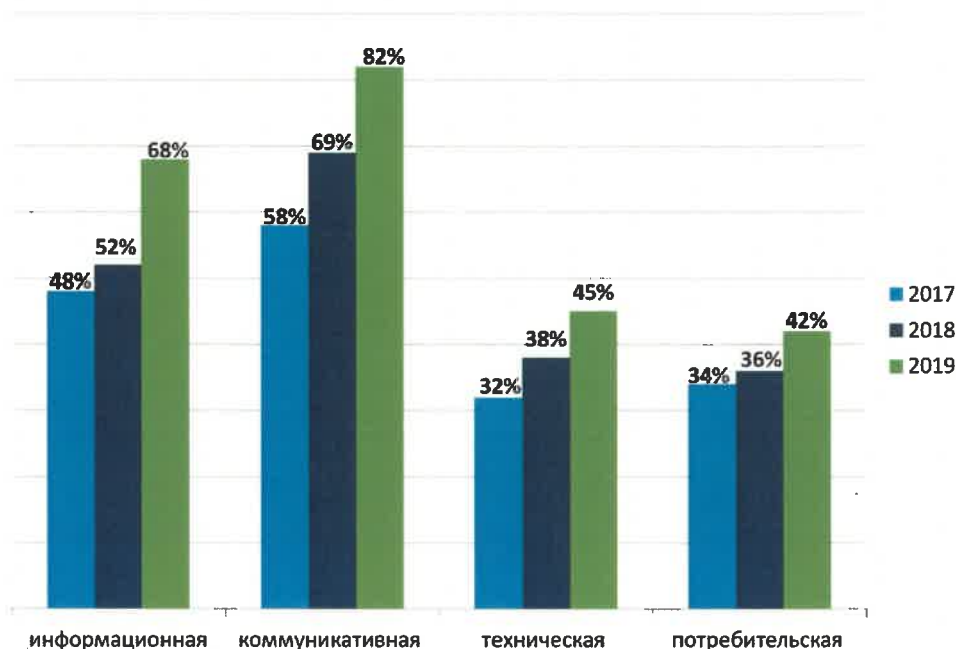
1.3. Положительная динамика по участию педагогов в мероприятиях в рамках внутрифирменного обучения.

Положительная динамика проявляется в показателях участия педагогов в мероприятиях внутрифирменного обучения, проводимых как на базе школьной медиатеки, так и онлайн с помощью корпоративной сети «Кайдзен», по следующим программам: «Углубленное изучение Microsoft Office», «Компьютер - от нуля до пользователя», «Работа с программой Adobe Photoshop».



2. Положительная динамика по уровню цифровой грамотности педагогов.

В качестве критериев достижения цифровой грамотности выбраны следующие навыки⁶: *информационная и медиакомпетентность; коммуникативная компетентность; техническая компетентность; потребительская компетентность.*



3. **Положительная динамика по участию учителей и обучающихся основной и начальной школы в обучении через цифровую образовательную среду в рамках внеурочной деятельности во внешнем проекте цифровых учебных практик «Учим учиться».** Старт проекта в 2019 году: 46% обучающихся третьих классов, 25% - обучающихся 5-х классов. В 2020 году получены заявления от родителей на включенность в проект - 68% от родителей, обучающихся 3-х классов и 46% от обучающихся 4 –х классов. В 5-х классах будет реализовываться проект Сбербанка «Цифровая платформа персонализированного образования для школы». С 2019 года отмечается положительная динамика образовательной деятельности обучающихся начальной и основной школы, которая проявляется в показателе участия в проекте **цифровых практик «Учим учиться».**

4. **Готовность педагогов к экспертным форматам по теме цифровизации образования:** с 2016 года школа является площадкой Петербургского международного образовательного форума. В 2020 году подготовлена секция в рамках форума по теме «Цифра в школе для качества школьной жизни» с участием 11 учителей- докладчиков по теме проблем цифровизации в образовании.

⁶ Классификация по П.Гилстеру

5. Положительная динамика по итогам поступления выпускников в ВУЗы Санкт-Петербурга.

