

Комплекс мер по созданию базовой сетевой организации по выбранным направлениям

- Обоснование выбора направления и потребности в реализации проекта, в том числе с указанием проблематики и предполагаемых результатов;

В стандартах всех ступеней Общего образования заявлена гарантия формирования научного мышления и функциональной грамотности, т.е. владения компетенциями, которые помогут школьникам ориентироваться в мире науки, в мире профессий. Акцентируется включение школьников в процесс преобразования внешней социальной среды. Требования к предметным результатам в новом стандарте сформулированы в логике деятельностного подхода, предметные результаты – это учебные действия с предметным материалом, направленные на формирование умений применить знание для конкретной активности. На уровне ученичества в настоящих реалиях дети и подростки склонны к фрагментарному восприятию информации, обработке поверхностных информационных потоков, что не способствует реализации задачи развития функциональной грамотности школьников, формирования научного мышления, ответственности за мир, в котором мы живем. На уровне учительства не ослабевают позиции традиционной системы преподавания предметов, в которой каждый предмет существует автономно от других, у педагогов не выработан навык метапредметного сотрудничества, междисциплинарного объяснения мира и его изменчивости, конвергентного подхода к обучению. Затруднено решение задач перехода на проектные, кейсовые, исследовательские методики, быстрое обновление содержания и методов образования. Именно в этой связи актуализируется проблема создания адекватной новому времени **конвергентной среды обучения** - проектно-экспериментального образовательного конвергентного пространства под именем «Школьный Лабораториум» для всех участников образовательных отношений (школьники, педагоги, родители) и социума, в котором живут, изменяются и развиваются дети и подростки. Реализация установок обновленных ФГОС невозможна в традиционном формате организации образовательного процесса и только конвергентная образовательная среда может обеспечить полноценную реализацию стандарта. Из предметных областей ФГОС ближе всех к реализации конвергентного подхода стоит естественнонаучная предметная область + география. Именно эти учебные предметы (химия, биология, физика, география) наглядно и непосредственно связывают науку, учебный предмет и реальную жизнь.

Школа №77 может стать точкой притяжения, районной территорией просвещения детей и родителей в области «ХимБиоГеоФиз». через междисциплинарность и метапредметность, проектировочную сетевую деятельность.

Программа реализации проекта

Дата реализации	Мероприятие программы	Основные результаты реализации мероприятий программы	Ожидаемые результаты реализации проекта
До 20.09.2021	Разработать функционал членов проектного офиса и команды проекта	Сформирована состав проектного офиса (управленческая команда проекта), описан функционал.	Коллаборации педагогических идей
До 20.09.2021 года	Утвердить дорожную карту проекта	Создана дорожная карта проекта	Обеспечиваются условия для формирования новых компетенций в области проектной и лабораторно – экспериментальной деятельности;
До 01.10 2021 года	Заключить соглашения с партнерскими организациями о включении в проект, согласовать ответственности сторон	Создана образовательная СЕТЬ налажены связи, контекстные проекту «Школьный лабораториум...» со школами – партнерами, вузами, бизнес-структурами	Развитие третьей миссии университетов и бизнеса через поддержку проектной деятельности школьников и педагогов
До 01.10.2021 года	Разработать концепцию онлайн	Конструируется образовательная среда, повышающая через лабораторные эксперименты и проекты мотивацию школьников 4-7-10 классов к изучению предметных областей естественно-научной направленности	Повышение уровень грамотности и успешности в естественнонаучном блоке дисциплин+ география через онлайн ресурс.
До 01.11.2021 года	Разработать онлайн ресурс для лекториума	Разработана и сформирована структура онлайн ресурса для лекториума	Создан виртуальный ресурс открытого доступа для материалов проекта, вебинаров, конференций, мастер-классов
До 20.11.2021 года	Закупка оборудования	Размещение и освоение оборудования	Освоение новых видов технических средств и программного обеспечения для успешной педагогической и воспитательной деятельности.
До 01.09.2022	Создание 10 модульных возрастосообразных лабораторных	Расширена область выбора направлений проектной и проектно-исследовательской	Организовано просвещение в области «ХимБиоГеоФиз» в контексте связи

года	практикумов на основе интеграции учебных предметов физики, химии, биологии, географии	деятельности через ярмарку проектов у 100 % учащихся	науки и жизни в проекте «Дети-взрослым»; (2) экологического просвещения в онлайн проекте «Дети-взрослым»и «Дети- детям»
С января 2021 года по январь 2022 года	Апробация модульных возрастосообразных лабораторных практикумов	100% учителя школы №77 блока дисциплин «ХимБиоГеоФиз» владеют навыками и реализуют проекты, не менее 20% учителей школ-партнеров освоили данный навык и реализуют проекты.	Созданы условия для формирования новых компетенций педагогов в области лабораторно – экспериментальной деятельности
Первый проект до 30.12.2021 года; пятый проект до 30.12. 2022 года	Создание и реализация пяти проектов «Дети- взрослым» в целях экологического и естественнонаучного просвещения	Повышение функциональной грамотности учащихся в области реализации проектов естественнонаучной и географической направленности и областях знаний, связанных с техникой и технологией презентации своих результатов для широкого круга лиц. Обеспечена возможность влияния родителей на образовательные программы в период их разработки через понимание сути проектной и лабораторной деятельности их детей.	Повышение естественнонаучной и экологической грамотности родителей Увеличение вовлеченности родителей в образовательный процесс детей- осознанное участие в образовании собственных детей через участие в командных проектах
Первый проект до 30.12 .2021 года; пятый проект до 30.12. 2022 года	Создание онлайн проектного лабораториума по пяти проектам «Дети-детям» для экологического просвещения, популяризации естественно- научных дисциплин и географии	Расширен круг возможностей для реализации идей школьников по популяризации естественных наук и географии.	Обеспечены условия для формирования воспитательной среды по повышению ответственности детей за свои свое экологическое поведение в окружающем.
До 01.12. 2022 года	Разработка и реализация волонтерских проектов социальной направленности по направлениям « Экологическое просвещение граждан района и города»;	Участники волонтерских проектов приобретут навыки планирования, организации и проведения мероприятий по освещению экологического состояния	Формирование у школьников активной жизненной позиции и развитие их лидерские качества (показателем может служить

	«Чистый город начинается со школы»	различных природных объектов с использованием различных форм социальных мероприятий для различных возрастных групп.	появление лидеров – инициаторов собственных волонтерских проектов)
До 01.09. 2023 года	Создание образовательной среды для учащихся и педагогов, направленной на реализацию и сопровождение социальных «метапроектов», в т.ч. создание онлайн и оффлайн пространств для реализации метапроектов школьников и педагогов	100% педагогов- участников проекта способны разрабатывать и размещать собственные метапроекты на платформе Открываются возможности развития третьей миссии университетов и бизнеса через поддержку проектной деятельности школьников и педагогов.	Онлайн платформа с междисциплинарными интегрированными лабораторными практикумами даст возможность для учащихся и педагогов из других школ реализовать идеи проектов при отсутствии необходимой материально-технической базы
С 25.10.2021 года	Проведение стажировочных практик школьников и педагогов у сетевых партнеров высшего образования и бизнеса	Стажировочные практики позволят педагогам быть в курсе современных открытий и тенденций в естественнонаучной области и географии, а также внедрению эффективных образовательных методик в области естественных наук и географии показателем может служить	-Рост числа школьников, готовых к осознанному выбору профессии естественнонаучной направленности. -Увеличение доли педагогов в разработках собственных мастер-классов, основанных на междисциплинарности и экспериментальной деятельности
До 01.02. 2022 года	Разработка концепции ярмарки, установление сроков ее проведения, формат проведения и критерии отбора проектов для участия в мероприятии -	На 30 % возрастет вовлеченность школьников и педагогов в проектную деятельность для осуществления связки «школьный предмет – область науки – повседневная жизнь».	Обеспечены условия для формирования у школьников понимания взаимосвязи природных явлений и событий в окружающем мире с деятельностью человека и его ролью в происходящем вокруг
До 01.04.2022 года	Проведение ярмарки проектов (для реализации проектов в 2022-2023 учебном году)	Возможность демонстрации своих результатов широкому кругу участников мероприятия, получения внешней оценки проекта в целом, познакомиться с новыми перспективными направлениями в области естественных наук и	Повышается уровень участия школьников в конкурсах и олимпиадах и успешность, выраженная в победах на олимпиадах разных уровней

		географии.	
До 01.02. 2022 года	Разработка концепта для накопительной системы САМОценивания проектов и результатов лабораторных экспериментов	Открываются возможности для ВУЗов выявления талантов и адекватных для реализации в реальном секторе детских проектов естественнонаучной направленности	Прогнозируется 15%-й рост числа школьников, заинтересованных в продолжении образования в естественнонаучной области
С 01.09.2022 года	Внедрение концепта самооценивания в учебные практики	Позволит школьникам выбирать свой образовательный маршрут с учетом анализа своих результатов.	Получение высоких результатов в обучении и осознанному выбору дальнейшего жизненного пути
В течение всего срока реализации проекта	Мониторинг функционирования накопительной системы САМОценивания проектно-экспериментальной деятельности	Обеспечивает условия для усовершенствования накопительной системы САМОценивания для получения наиболее адекватной картины достижений школьников	Подходы, применяемые в рамках проекта, позволят более полно и адекватно реализовать положения новых ФГОС
До 01.02 2023 года	Разработка «Паспорта успешности» школьников – для всех школьников района - участников проекта «Школьный лабораториум...»	Паспорт успешности» позволит школьнику: -отслеживать динамику собственной успешности, развивать навыки самоменеджмента, сформировать портфолио достижений	Увеличение доли школьников, которые в качестве одного из вступительных испытаний смогут использовать конкурс портфолио возрастет на 15%
Заключительный этап			
До 01.06 2023 года	Анализ отзывов эффективности и результативности проекта	У школьников, принимавших участие в проекте, будут сформированы компетенции, которые помогут им в дальнейшем получить образование и ориентироваться в мире науки, в мире профессий,	Участие в проекте даст возможность педагогам выйти на новый уровень преподавания естественнонаучных дисциплин и географии
До 01.09.2023 года	Представление отчетной документации	У школьников, принимавших участие в проекте, будет сформировано научное мышление и функциональная грамотность.	Достижение планового значения числа благоприобретателей

Полное описание деятельности в ходе мероприятий проекта

Разработке проекта способствовало понимание необходимости повышения мотивации школьников 4-7-10 классов к изучению предметных областей естественно - научной направленности и географии не только с целью повышения уровня грамотности и успешности обучения, но и формирования у учащихся навыка объяснения изменений, происходящих в мире с точки зрения междисциплинарности. Для формирования правильного отношения к происходящим изменениям, умения принимать решения в ситуации неопределенности, нести ответственность за мир, в котором мы живем, делать адекватный выбор будущей профессиональной деятельности возможно только развивая навыки дивергентного и конвергентного мышления («все связано со всем»). – Междисциплинарность через интеграцию учебных предметов естественнонаучного цикла и географии в их теоретической части и обязательном эксперименте будет способствовать также смещению акцентов с предметного преподавания в классно-урочной системе к проектным, кейсовым, исследовательским методикам, быстрому обновлению содержания и методов образования. Это важно не только для учащихся, но и для всех участников образовательных отношений (школьники, педагоги, родители) и социума, в котором живут, изменяются и развиваются дети и подростки.

Создание сетевой организации «Школьный Лабораториум», формирующей образовательное конвергентное пространство на основе проектно-экспериментальной и просветительской деятельности, может быть реализовано на базе школы № 77 с углубленным изучением химии. Школа имеет интеллектуальные ресурсы и многолетний опыт такой деятельности в основном, дополнительном, начальном профессиональном образовании, урочной и внеурочной деятельности на принципах интеграции и преемственности. Реализуется ряд мероприятий по экологическому образованию учащихся начальной школы и их ранней профориентации в естественнонаучную область. Конструированию образовательного пространства, образования способствует наличие химических лабораторий, медиакомплекса и социального партнерства с ВУЗами и бизнес-структурами, владение педагогами школы технологий дистантного обучения, online и blended. Все это способствует организации виртуального ресурса открытого доступа для материалов проекта, вебинаров, конференций, мастер- разработываем онлайн курсы, мастер -классы, лабораторные работы, проекты в контексте направления «ХимБиоГеоФиз» и социальной мастерской (волонтерские проекты) и размещение их на ресурсе.

Для реализации проекта создается офисная команда из педагогов предметов естественнонаучного цикла (учителей химии, физики, биологии, географии), педагога дополнительного образования-эколога. Для создания и технической поддержки онлайн ресурса, подготовки видео, аудио методических материалов и размещения их в сети привлекаются технические специалисты. Планирование и общая организация процесса реализации проекта, мониторинг результативности, корректировка планов и графиков мероприятий, отчетность осуществляет руководителем офисной команды - заместителем директора по естественнонаучному образованию.

Для создания конвергентной образовательной среды привлекаются сотрудники кафедр, магистранты и аспиранты профильных ВУЗов, НИИ, бизнес-структур, школы-партнеры, деятельность которых осуществляется на основании договоров. Для бизнеса и вузов открываются возможности выявления талантов и адекватных для реализации в

реальном секторе детских проектов естественнонаучной направленности; развития третьей миссии университетов и бизнеса через поддержку проектной деятельности школьников и педагогов. Для школ-партнеров - возможность повышения успешности учеников, увеличения числа лидеров, победителей конкурсов и олимпиад, проектировщиков природосообразной среды обитания человека. В Приложении № 2 указаны организации, с которыми ГБОУ СОШ №77 имеет договора на сегодняшний день. Планируется также заключение договоров с СПб Технологическим институтом (ТУ), СПб ГЭТУ, ГБОУ Гимназия № 80, ГБОУ СОШ № 91 Петроградского района, рядом лечебных учреждений Санкт Петербурга. Взаимодействие с сетевыми партнерами осуществляется руководителем офисной команды. Образовательная деятельность всех структурных подразделений и инфраструктурных объектов основной и средней школы с момента начала проекта реализуется с учетом мероприятий проекта в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании. Реализация проекта осуществляется на основании Программы и в соответствии с Дорожной картой

Планируемые направления деятельности Школьного Лабораториума.

1) Создание 10 модульных возрастосообразных лабораторных практикумов на основе интеграции учебных предметов химии, физики, биологии, географии. Модульные лабораторные практикумы создаются на межпредметной основе и представляют собой набор практических работ, рекомендованных рабочими программами интегрируемых предметов. В урочной деятельности выполняются, на основе деятельностного подхода, либо на реальных объектах, либо для решения жизненных ситуационных задач. Во внеурочной деятельности – для расширения и углубления предметных знаний через экспериментальные навыки. Такие работы могут стать экспериментальной частью проектов.

На сегодняшний день разработаны и внедрены в 77 школе:

1. Практикум по биохимии 10 класс -12 часов (внеурочная деятельность)
2. Практикум Физико-химические методы количественного анализа 10-11 класс – 36 часов (урочная деятельность)
3. Практикум с применением химико - экологической лаборатории «ШХЭЛ ЗАО НПО Крисмас+»: 8 класс - 6 часов; 9 класс -12 часов; 10 класс - 12 часов (урочная деятельность).
4. Практикум «Азы науки» 4 класс -18 часов (внеурочная деятельность).

Планируется провести онлайн стажировки учителей по данным курсам, в частности:

- Презентация методических материалов для учителя, учебных пособий для учащихся, созданных педагогами 77 школы и сотрудниками "Крисмас +", по применению
- экспресс экологического оборудования ШХЭЛ в учебном процессе по химии и биологии в соответствии с требованиями ФГОС.
- Презентация рабочих тетрадей по химико-экологическому практикуму, созданных учащимися 77 школы для 8-10 класса общеобразовательных школ.

Планируется провести онлайн обучение учащихся школ Санкт Петербурга и других регионов по заявкам. Планируется проведение мастер-классов онлайн.

Планируется разработать и внедрить:

1. Практикум биологическое тестирование и биоиндикация -10 класс -12 часов (внеурочная деятельность)
2. Практикум по геохимии «Анализ почвенного покрова» -10 класс -6 часов (внеурочная деятельность)

3. Практикум по геохимии «Получение и изучение структуры кристаллов» -9 класс - 8 часов (урочная деятельность)
4. Практикум по геохимии «Синтез минералов» -9 класс - 6 часов (урочная деятельность)
5. Практикум по геоэкологии 7 класс – 18 часов (дополнительное образование)
6. Практикум «Физика и экология» 7 класс -18 часов (дополнительное образование)

По окончании каждого курса проводится конкурс для учащихся 8-10 классов «Лучший в проведении эксперимента. Личный и командный зачет» 12 команд по 5 участников, 5 номинаций. Апробация модульных возрастосообразных лабораторных практикумов будет происходить по мере разработок.

2) Организация онлайн лекториума и лабораториума «ХимБиоГеоФиз» и Жизнь» для школьников города и родителей; для горожан Возможные темы лекториума:

«О житейских секретах химии»; «Об экологии жизни»; «О том, когда нельзя обойтись без знаний по химии»; «Почему будущее планеты - руках химиком и биологов», «Зачем биологу нужна химия и физика?».

Реализация в формате **пяти** проектов «Дети - взрослым» в целях экологического просвещения и в онлайн проекте «Дети - взрослым» для естественнонаучного просвещения; «Дети- детям» для экологического просвещения, популяризации естественно- научных дисциплин и географии:

К научному консультированию по содержанию привлекаются сотрудники ВУЗов, родители учащихся -специалисты в выбранной области, учителя-предметники. Материал может быть представлен в формате видеороликов, подкастов, лекций и других форм. Базой для подготовки материалов могут быть лаборатории химии и кабинеты естественнонаучных дисциплин с их лабораторными комплексами, экспедиции на природу и в городскую среду, на современные предприятия.

Для успешной подготовки подготовить школьника (выпускника) к жизни и профессиональной деятельности в конвергентном мире, в эпоху конвергенции наук и технологий необходимо акцентировать внимание на включение школьников в процесс преобразования внешней социальной среды. Поэтому следующее направление -

3) Разработка и реализация волонтерских проектов социальной направленности по направлениям « Экологическое просвещение граждан района и города»; «Чистый город начинается со школы»; «Экологическая тропа»; «Экологический паспорт реального природного объекта». Паспорт составляется для мониторинга его состояния и размещение информации в сети интернет. Проекты по изучению и мониторингу экологического состояния ООПТ, рекреационных городских зон, водных объектов, малых рек, прудов. Сбор и обработка информации, полученной при анализе объектов с применением химических, физико-химических и биологических методов анализа. Мониторинг показателей в осенний, зимний, весенний и летний период. Проекты создаются командами, состоящими из учащихся, педагогов, родителей, жителей определенной района. Экологическая тропа - пространство, предназначенное для изучения географической особенности объекта, растительности, водных обитателей, птиц объекта, обучения правилам нахождения на природной территории, воспитания любви к природе, Представлением результата проекта «Экологическая тропа» является сезонное проведение просветительских экскурсий силами проектной команды, спроектировавшей и создавшей тропу.

4) Проведение стажировочных практик школьников и педагогов у сетевых партнеров

высшего образования и бизнеса. Интеллектуальное творчество, экспериментальная и проектно – исследовательская деятельность на территории ВУЗов и школы 77, решение актуальных научных задач, взаимодействие с учеными, студентами, аспирантами, освоение новых приемов решения комплексных проблем в науке, решение собственных вопросов в выборе дальнейшего образовательного маршрута и профессии. Проведение практик проводится в период осенних и весенних каникул по программе, представленной ВУЗами и согласованной со школой. По материалам стажировочных практик могут быть представлены проекты. Ключевое событие - защита результатов командного проектирования. Группы учащихся 10-х классов. (Число групп варьируется от 3 до 9 в группе по 5-7 человек). Проекты могут быть также защищены и в качестве итогового выпускного проекта в 10-11 классе. Данная группа не только участвует в стажировочной практике, но и участвует в ВУЗовских олимпиадах и конкурсах, что дает определенные бонусы при поступлении в данный ВУЗ. Имея такую группу, сформированную в рамках базовой сетевого пространства «Школьный Лабораториум», ВУЗы имеют возможность учитывать школьный портфолио абитуриента.

Создание онлайн и оффлайн пространств для реализации метапроектов школьников и педагогов

5) Создание образовательной среды для учащихся и педагогов, направленной на реализацию и сопровождение социальных «метапроектов» реализуется в форматах:

- -Интеллектуальной игры для учащихся 7-8 классов естественнонаучный турнир, учащихся 9-10 классов химический турнир, где предлагаются к решению, защите, оппонированию и рецензированию командами задачи, не имеющие однозначного решения. В задачах предлагается проблема, находящаяся на стыке естественных наук. Такая технология готовит учеников, способных к альтернативному мышлению, ориентированных на поиск множества оригинальных решений одной поставленной задачи или проблемы, развивает способность решать нестандартные задачи.
- -Тематической Каникулярной школы 8-10 классов. Тематическая выездная каникулярная школа «ШКВИП» – школьные каникулы весело и с пользой проводится с целью мотивации учащихся к интеллектуальной деятельности, тренинга командной работы, саморазвития через «ученье с увлечением (квесты, работа над кейсами, творческая активность экологические и оздоровительные мероприятия). Школа проводится как онлайнтак и оффлайн. Количество учащихся при очном проведении – 60. Разновозрастные отряды (команды по 8-10 человек); Количество старшеклассников - тьюторов - 10 человек. Количество педагогов -15. Количество гостей (ученые, специалисты, педагоги, администрация ОУ) на разные виды мероприятий - до 10 человек. Время проведения – осенние каникулы. Ключевое событие выезда – Конкурс по теме выезда «Решение нашего кейса – готовый Start Up».
- б) Демонстрации достижений и обмена опытом среди школьников и педагогов: Ярмарка проектов для межшкольной командной работы при условии свободного выбора участия
- Накопительная система САМОценивания проектов и результатов лабораторных экспериментов.

Проведение Ярмарки проектов для межшкольных команд. Ярмарки проектов экологической направленности могут проводиться в формате онлайн-фестивалей,

форумов «Зеленый шатер и водная гладь моей малой родины». В программе - научные дискуссии, общественные обсуждения, выступление детских творческих коллективов ОУ, конкурсы. Участники - школьники, родители, педагоги, представители органов власти и общественных экологических организаций. Предварительно разрабатывается концепция Ярмарки, установление сроков ее проведения, формат проведения и критерии отбора проектов для участия в мероприятии.

Работа с накопительной системой САМОценивания проектов ведется по следующим этапам:

- -Разработка концепта для накопительной системы САМОценивания проектов и результатов лабораторных экспериментов;
- -Внедрение концепта самооценивая в учебные практики;
- -Мониторинг функционирования накопительной системы САМОценивания проектно-экспериментальной деятельности проводится в течение всего срока реализации проекта;
- -Разработка «Паспорта успешности» школьников – для всех школьников района - участников проекта «Школьный лабораториум...».

Таким образом в ходе реализации проекта при на базе имеющихся ресурсов и дофинансировании:

- Функционирует проектный офис;
- Создается образовательную СЕТЬ с налаженными связями, контекстными проекту «Школьный лабораториум...» со школами – партнерами, вузами, бизнес-структурами;
- Функционирует виртуальный ресурс открытого доступа для материалов проекта, вебинаров, конференций, мастер- классов;
- Проектные команды школьников 77 школы и привлеченные партнеры других школ, родители разрабатывают онлайн курсы, мастер-классы, лабораторные работы, проекты в контексте направления «ХимБиоГеоФиз» и социальной мастерской (волонтерские проекты) с размещением их на ресурсе;
- Формируются смешанные команды детей и родителей для реализации проектов в.ч. социальной направленности;
- Организуются ярмарки проектов;
- Осуществляется обучение взрослых и детских команд работе с созданным ресурсом и материалами;
- Осуществляется обучение детских школьных команд навыкам самооценивания, самоменеджмента;
- Разрабатывается «паспорт успешности» для учащихся
- Организуем стажировочные практики учащихся и педагогов по направлению «ХимБиоГеоФиз» на площадках бизнес- партнеров и в вузах
- Проводятся систематические мониторинги состояния дел по всем направлениям проекта, успешностям учащихся.

Наименования программ по учебным предметам, которые будут осваивать образовательную программу на обновленной материально-технической базе в течение 1 полугодия 2021/2022 учебного года;

Курс	Класс	Количество (ориентировочное)
Учебные предметы		
Химия	9-11	270
физика	7-10	450
биология	5-10	600
география	5-9	500
Технология (начальное профессиональное образование)	8-10	330
Курсы внеурочной деятельности		
«Азы науки»	3-4	60 (4 группы по 15 человек)
«Работа над индивидуальным итоговым проектом»;	8-11	350
«Подготовка к ГИА (химия, биология)	9 - 11	120
«Подготовка к олимпиадам» (химия, физика, биология, экология, география»	8-11	200
«Подготовка к альтернативным олимпиадам НТИ	8-11	10
Подготовка к олимпиаде «Российская школа фармацевтов»,	10	10
«Межрегиональный химический турнир»	9 – 11	24(4 команды по 6 человек)
Освоение технологии интеллектуального естественнонаучного и химического турнира	7-10	45
«Биохимия»;	10	90 (6 групп по 15 человек)
Программы дополнительного образования		
СТА-студия	5-10	15
Экология и жизнь	2-11	15