

Аналитическая справка
о результатах инновационной деятельности
за период с 01.01.2016 по 31.12.2016

Полное наименование организации: *Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №77 с углубленным изучением химии Петроградского района Санкт-Петербурга*

Ф.И.О. руководителя организации: *Фатеева Нина Владимировна*

Вид региональной инновационной площадки: *школа-лаборатория*

Тема реализуемого проекта /программы: *Взаимодействие учителя и ученика в условиях возрастосообразного образования*

Этап работы: *1 этап (01.01.2016-31.12.2016)*

Ф.И.О. научного руководителя, ученая степень (звание), место работы: *Синицына А.И., к.пед. наук, доцент кафедры педагогики Института педагогики РГПУ им. А.И.Герцена*

Контактный телефон организации: *(812) 417-62-19*

Адрес страницы сайта организации в Интернет, на которой размещена информация о реализуемом проекте /программе: *<http://www.school77.spb.ru/innovatsionnaya-deyatelnost/shkola-laboratoriya/>*

Адрес электронной почты организации: *school077@mail.ru*

1. Описание этапа инновационной деятельности в соответствии с Программой реализации программы исследования

Для организации работы по программе исследования **были проведены:**

1) Семинары сети школ-лабораторий на базе РГПУ им. А.И. Герцена для обсуждения хода и промежуточных результатов исследования:

– 26 февраля 2016 года - Содействие самоопределению личности средствами школьного образования в быстро меняющемся мире: современный образовательный процесс в контексте самоопределения школьников (информация размещена на сайте РГПУ им. А.И. Герцена, доступ: https://www.herzen.spb.ru/news/29-02-2016_2/)

– 28 апреля 2016 года - Содействие самоопределению личности средствами школьного образования в быстро меняющемся мире: результаты промежуточного этапа: анализ и

обобщение (информация размещена на сайте РГПУ им. А.И. Герцена, доступ: https://www.herzen.spb.ru/news/04-05-2016_1/)

– 30 сентября 2016 года - Содействие самоопределению личности средствами школьного образования в быстро меняющемся мире: содержание ОЭР в первом полугодии 2016/2017 учебного года (информация размещена на сайте РГПУ им. А.И. Герцена, доступ: https://www.herzen.spb.ru/news/30-09-2016_3/)

2) Конференции и научно-методические встречи на базе РГПУ им. А.И. Герцена, в рамках которых представлялся опыт работы школы по программе исследования:

– 07 июня 2016 года – Всероссийская научно-практическая конференция «Организация опытно-экспериментальной работы в школе: содействие самоопределению школьников в образовательном процессе» (информация размещена на сайте РГПУ им. А.И. Герцена, доступ: <https://www.herzen.spb.ru/news/08-06-2016/>)

– 20 октября 2016 года – семинар члена экспертного совета ВАК по педагогике и психологии, профессора Н.С. Пурышевой на тему «Современные исследования в области естественнонаучного образования в школе» в рамках методических встреч (информация размещена на сайте РГПУ им. А.И. Герцена, доступ: https://www.herzen.spb.ru/news/21-10-2016_2/)

– 10 ноября 2016 года – пятая научно-практическая конференция «Модернизация общего образования: исследования проблемы становления личности в современном образовательном процессе» (информация размещена на сайте РГПУ им. А.И. Герцена, доступ: https://www.herzen.spb.ru/news/11-11-2016_2/)

3) Рабочие совещания научных руководителей школ-лабораторий

– 15 января 2016 года – обсуждение общих задач и организации коллективного исследования школ-лабораторий; согласование общей методики диагностики самоопределения школьников;

– 24 марта 2016 года – обсуждение теоретических основ коллективного исследования;

– 24 мая 2016 года – обсуждение результатов комплексной диагностики самоопределения школьников; обсуждение новых форматов практики студентов в школах по теме коллективного исследования школ-лабораторий;

– 01 октября 2016 года – обсуждение промежуточных результатов 1 этапа; согласование позиций вопросам содержания изменений, которые будут реализованы в образовательном процессе в контексте самоопределения школьников;

– 22 ноября 2016 года – обсуждение результатов 1 этапа исследования; обсуждение программы практики студентов в школах по теме коллективного исследования школ-лабораторий.

4) Семинары педагогов – участников реализации программы исследования школы-лаборатории в рамках внутрифирменного повышения квалификации.

– 18 апреля 2016 года – представление опыта работы методического объединения учителей иностранного языка: «Учет возрастных особенностей учащихся на уроке».

– 22 июня 2016 года – представление опыта учета возрастных особенностей учащихся на Педагогических чтениях.

– 17 ноября 2016 года – методический совет по вопросу подготовки педагогов к реализации возрастосообразного взаимодействия с учащимися.

5) Рабочие совещания педагогов – участников реализации программы исследования школы-лаборатории:

– 16.02.2016 – обсуждение результатов констатирующего этапа исследования – диагностики учащихся.

– 15.03.2016 – разработка листа самооценки педагогов по проблеме реализации возрастосообразного взаимодействия с учащимися.

– 24.05.2016 – обсуждение публикации этапных результатов по теме исследования.

– 18.10.2016 – анализ результатов диагностики педагогов школы; обсуждение содержания программы внутрифирменной подготовки педагогов.

– 08.12.2016 – обсуждение промежуточных результатов 1 этапа работы лаборатории.

б) Мероприятия по диагностике учащихся (диагностические материалы представлены в Приложении 1; результаты и обобщенные диагностические данные представлены в Приложении 2):

– 1 этап диагностики - анкетирование учащихся параллелей 8 и 9 классов на выявление желаний школьников (хочу) с помощью анкеты для школьников «Мои жизненные планы» (январь – февраль 2016 года);

– 2 этап диагностики – выявление мнений учащихся по поводу создания в образовательном процессе условий для формирования внутренней позиции взрослого человека с помощью листа самооценки (март – апрель 2016 года);

– 3 этап диагностики – выявление условий для формирования позиции взрослого у учащихся в образовательном процессе методом беседы (сентябрь-ноябрь 2016);

- 4 этап диагностики – выявление мнений и опыта педагогов по проблеме реализации возрастосообразного взаимодействия с учащимися и возрастосообразного персонифицированного обучения с помощью листа самооценки (декабрь 2016).

7) Обобщение опыта педагогов – участников реализации программы исследования школы-лаборатории в виде печатных публикаций (список публикаций педагогов школы представлен в приложении 3):

1. Модернизация общего образования: проблемы самоопределения ученика в современном образовательном процессе. Сборник научных статей / Ред. совет: Тряпицына А.П., Примчук Н.В., Сеницына А.И. – СПб.: «Свое издательство», 2016. – 256 с. – С. 62 – 66. – опубликованы статьи Малышевой Н.Н., Сивачевой Л.В. и Сеницыной А.И. об опыте школы, значимом для реализации возрастосообразного персонифицированного образовательного процесса
2. Педагогическая наука и современное образование: Сборник статей III Всероссийской научно-практической конференции, посвященной Дню российской науки 11 февраля 2016 года / Под ред. И.В.Гладкой, С.А.Писареваой. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2016. – 405 с. – С. 386-391. – представлена статья Сеницыной А.И. о результатах констатирующего этапа исследования.
3. Организация опытно-экспериментальной работы в школе: содействие самоопределению школьников в образовательном процессе. Сборник статей научно-практической конференции / Ред. совет: Тряпицына А.П., Писарева С.А., Примчук Н.В., Сеницына А.И. – СПб.: «Свое издательство», 2016. – 177 с.– С. 121-126. – представлена статья Сивачевой Л.В., Степановой Н.Е., Сеницыной А.И. о возможностях возрастосообразного персонифицированного построения образовательного процесса в рамках каникулярной школы учащихся.
4. Университетское образование современного педагога: Сборник научных статей Всероссийской научно-практической конференции 13 октября 2016 года / Под ред. И.В.Гладкой, С.А.Писаревой. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2016. – 445 с. – С. 252-256. – опубликована статья Сеницыной А.И. о ресурсах персонификации обучения учащихся школы в деятельности педагога.

Система поддержки субъектов инновационного процесса обеспечивала условия для организации работы по программе исследования:

- введены ставки заместителя директора по ОЭР, методиста и аналитика, которые наряду с научным руководителем, осуществляли подготовку и реализацию конкретных действий в рамках 1 этапа исследования;

- осуществлена консультативная поддержка педагогов школы по проблемам реализации задач I этапа исследования;
- в систему оценки деятельности педагогов школы включены критерии, отражающие участие педагогов в деятельности школы-лаборатории; установлены соответствующие доплаты из надтарифного фонда с учетом вклада педагогов;
- организованы круглые столы на базе школы с целью информирования педагогов о этапных результатах деятельности школы-лаборатории;
- организована система открытых уроков педагогов школ с целью выявления эффективного опыта реализации возрастосообразного взаимодействия педагогов и учащихся школы;
- созданы условия для повышения квалификации педагогов, в том числе в рамках программы внутрифирменного обучения (программа повышения квалификации педагогов размещена по адресу: <http://www.school77.spb.ru/innovatsionnaya-deyatelnost/shkola-laboratoriya/>)
- при прохождении аттестации выдается справка об участии в коллективном исследовании с целью поддержки участников исследования.

Эффективность использования ресурсов (кадровых, материально-технических, финансово-экономических, информационных и т.п.) обеспечивается

- совместным планированием действий педагогов школы по реализации задач школы-лаборатории;
- равномерным распределением нагрузки педагогов, принимающих участие в деятельности школы-лаборатории;
- дифференцированной оплатой труда педагогов с учетом результатов их участия в деятельности школы-лаборатории;
- использованием информационно-коммуникационных технологий для сбора эмпирических данных в рамках исследования.

Система управления инновационной деятельностью:

1) Перечень локальных актов, регламентирующих деятельность организации в ходе реализации коллективного исследования:

- Соглашение о сотрудничестве образовательной организации и организации-партнера в рамках педагогической лаборатории – в целях обеспечения научно-методического сопровождения деятельности школы-лаборатории в соответствии с требованиями Положения о региональной инновационной площадке Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга.

- Приказ директора школы о составе творческой группы школы-лаборатории на 2015-16 и 2016-17 учебные годы.
 - План реализации деятельности школы-лаборатории на 2015-16 и 2016-17 учебные годы.
- 2) **Система «внутрифирменного» повышения квалификации педагогов, участвующих в инновационной деятельности.** Внутрифирменное повышение квалификации было организовано в процессе решения задач 1 этапа исследования с целью обсуждения основных положений исследования, обмена мнениями и опытом в нескольких формах: рабочих совещаний, круглых столов для педагогов, разработческих семинаров, консультирования, публикации в виде выступлений и печатных публикаций, что позволило своевременно информировать педагогов о деятельности школы-лаборатории, реагировать на возникающие в ходе реализации программы исследования проблемы, обмениваться опытом решения педагогических и исследовательских задач.
 - 3) **Внесенные в программу реализации отчетного этапа инновационной деятельности коррективы и причины изменения хода инновационной работы.** Существенные коррективы в программу реализации отчетного этапа инновационной деятельности внесены не были, изменения хода инновационной работы не происходило. Поступило предложение на 2 этапе исследования в рамках второго направления дополнительно решать задачу поиска возможностей для проведения на базе школы практики студентов, ориентированной на ознакомление студентов с практикой реализации возрастосообразного образования в современной школе.
 - 4) **Наличие элементов независимой оценки качества результатов инновационной деятельности.** В системе независимой оценки качества результатов инновационной деятельности были реализованы следующие элементы: научное рецензирование программы исследования; публикация опыта педагогов школы в выступлениях на конференциях в РГПУ им. А. И. Герцена, на Педагогических чтениях, проводимых на базе школы, через публикацию статей; утверждения Аналитической справки по результатам первого этапа исследования на заседании Педагогического Совета (10.01.2017); представление отчета о результатах 1 этапа исследования на заседании Президиума ученого совета РГПУ им. А.И. Герцена (приложение 3).
 - 5) **Организация сетевого взаимодействия и сотрудничества с другими учреждениями и организациями.** Сетевое взаимодействие было организовано между школами-партнерами сети школ-лабораторий (ГБОУ №№ 29, 45, 77, 91, 111, 227, 306, 503, 590) по теме коллективного исследования «Содействие самоопределению личности средствами школьного образования в

быстро меняющемся мире» по программе работы, согласованной всеми участниками исследования в январе 2016 года.

2. Описание результатов, полученных в процессе инновационной деятельности в соответствии с разделами VI, VII программы исследования

По первому направлению: **разработка и апробация стратегии взаимодействия учителя и ученика в условиях возрастосообразного образования как одного из путей содействия самоопределению личности средствами школьного образования.**

На данном этапе согласно Программе исследования в рамках данного направления:

- Проведен анализ факторов, оказывающих влияние на взаимодействие учителя и ученика в условиях возрастосообразного образования.
- Выявлены условия, при которых взаимодействие учителя и ученика в условиях возрастосообразного образования эффективно (Описание результата представлено в Приложении 4).

По второму направлению: **разработка и апробация программы внутрифирменной подготовки педагогов, разработка на основании этой программы методических рекомендаций для студентов и преподавателей вуза по проблеме взаимодействия учителя и ученика в условиях возрастосообразного образования.** На данном этапе согласно Программе исследования в рамках данного направления теоретически обоснованы подходы к формированию программы внутрифирменной подготовки педагогов в условиях отдельной школы-лаборатории (Теоретические положения представлены в Приложении 5):

- определены наиболее эффективные формы осуществления внутрифирменной подготовки педагогов;
- определено содержание инвариантного и вариативного модулей внутрифирменной подготовки педагогов школы (Программа повышения квалификации размещена на сайте школы <http://www.school77.spb.ru/about/innovatsionnaya-deyatelnost/>).

3. Обоснование эффективности полученных результатов:

На данном этапе проведено анкетирование и интервьюирование учащихся и педагогов школы, позволившие определить возрастные особенности, направленность личности учащихся 8-9 классов школы; ориентацию педагогов школы на осуществление возрастосообразного взаимодействия с учащимися, построение персонализированного образовательного процесса.

Об эффективности реализации программы внутрифирменного обучения правомерно судить на основании анализа диагностических методик индивидуальной оценки деятельности педагогов и их профессионального развития.

Влияние инновационной работы на повышение эффективности учебно-методического, организационного, информационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения организации системы образования Санкт-Петербурга в целом может быть оценено по окончании реализации программы внутрифирменного обучения педагогов и реализации возможностей возрастосообразного взаимодействия с учащимися, построения персонифицированного образовательного процесса в практике школы.

В качестве промежуточного результата, характеризующего возможное положительное влияние результатов исследования на развитие кадрового потенциала Петербургской школы, правомерно отметить интерес учителей, интересующих проблемами современной школы, к публикациям промежуточных результатов исследования.

Руководитель организации _____

Научный руководитель _____





А.И. Сеницына



«20» декабря 2016 года