

## Результаты анкетирования учащихся о проявлении ими позиции взрослого

На основе анализа различных теорий возрастной психологии и педагогики нами были выделены ключевые проявления позиции взрослого:

- анализ собственного опыта
- планирование целей
- планирование способов достижений, возможностей и внешних и внутренних ресурсов
- конструирование среды, влияние на нее (в том числе самостоятельный выбор и принесение элементов в образовательную среду)
- выбор модели поведения (примера для подражания и т.д.)
- принятие ответственности и обязательств
- самостоятельное положительное подкрепление
- самоутверждение
- чувство удовлетворенности от совершенного выбора

Данные ключевые проявления позиции взрослого были переформулированы с тем, чтобы они были ясны учащимся подросткового возраста:

- сформулировать цель своей работы
- самостоятельно установить сроки выполнения задания
- предложить способы выполнения задания / работы
- самостоятельно определять для себя идеал/пример для подражания *ориентируюсь на известный мне пример*
- использовать имеющийся у меня учебный или жизненный опыт
- *привести примеры из собственного опыта*
- взять на себя ответственность выполнить часть общего дела
- высказать собственное мнение
- оценить/показать мой вклад в общее дело
- самому оценить себя
- выбираю людей, с которыми интересно или полезно общаться
- осознаю возможные последствия поступков
- знаю, какое событие и как может повлиять на меня
- могу найти, за что могу себя похвалить
- стараться достичь результата в работе для чувства удовлетворения
- *испытываю чувство удовлетворения от проделанной работы от достигнутого результата*

Для выявления особенностей реализации трех компонентов самоопределения учащихся-подростков – хочу, могу, есть – были сформулированы утверждения для оценивания респондентами.

Компонент самоопределения «хочу»: мне нравится, когда у меня есть возможность...; учеба в школе помогает мне... .

Компонент самоопределения «могу»: на уроках и в различных делах вне урока я готов/умею...

Для характеристики реализации возможностей проявления позиции взрослого в различных аспектах образовательного процесса в рамках компонента самоопределения «есть» было сформулировано несколько утверждений: на уроках у меня есть возможность...; когда учитель работает со мной индивидуально, у меня есть возможность...; когда я участвую в различных мероприятиях после уроков, у меня есть возможность...; в общении с учителем у меня есть возможность...; в работе над общим делом с другими ребятами у меня есть возможность... .

- Таким образом, с помощью данного листа самооценки мы пытались выяснить,
- ставит ли перед собой цель формирования позиции взрослого современный подросток в образовательном процессе, видит ли в этом необходимость, считает ли, что школа помогает ему в достижении этих целей;
  - готов ли современный учащийся-подросток проявлять позицию взрослого в образовательном процессе;
  - существуют ли в реальном образовательном процессе возможности для достижения данной цели, и насколько готовность учащихся проявлять позицию взрослого реализуется в различных аспектах образовательного процесса.

Каждое из получившихся суждений мы просили учащихся оценить в баллах от 1 до 5, где 1 – суждение не верно, 5 – суждение максимально верно.

В исследовании приняли участие 64 учащихся восьмых классов и 71 учащийся девятого классов школ Санкт-Петербурга (ГБОУ СОШ № 77, 91, 111).

Анализ листа самооценок позволил нам получить первичную информацию о том, насколько для ученика значим данный фактор самоопределения; как подростки оценивают влияние этого фактора на развитие собственной личности; насколько гармонично сочетаются компоненты самоопределения.

Анализ данных.

При шкале от 0 до 5 оценки предложенных суждений имеют небольшой разброс – от 2,65 до 4,37. Наибольшая амплитуда зафиксирована в оценках суждений:

- мне нравится, когда у меня есть возможность...;
- учеба в школе помогает мне... (компонент самоопределения «хочу»);
- на уроках и в различных делах вне урока я готов/умею... (компонент самоопределения «могу»);
- на уроках у меня есть возможность ... (компонент самоопределения «есть»).

В оценках других суждений подростки продемонстрировали однообразие, что может служить показателем невозможности оценить различные ситуации образовательного процесса с позиций возможности их проявления позиции взрослого.

Оценки респондентов позволили высказать некоторые суждения.

Современным подросткам – учащимся 8-9 классов *важно*:

- выбирать для общения и совместной работы людей, с которыми интересно или полезно общаться
- самому решать, участвовать ли в мероприятии или событии
- испытать чувство удовлетворения от проделанной работы или от достигнутого результата
- использовать в учебе или в различных делах имеющийся учебный или жизненный опыт

При этом *учеба в школе в большей степени помогает учащимся*:

- осознавать возможные последствия поступков
- в любой работе использовать имеющийся учебный или жизненный опыт
- выбирать людей, с которыми интересно или полезно общаться

Учащиеся отмечают свою *готовность*:

- выбирать людей, с которыми интересно или полезно общаться
- использовать имеющийся у меня учебный или жизненный опыт
- осознать/понять возможные последствия поступков

При оценке реализуемых для учащихся в реальном образовательном процессе респонденты выделяют следующие возможности проявления позиции взрослого *на уроке*:

- понять возможные последствия поступков
- испытать чувство удовлетворения от проделанной работы или от достигнутого результата
- выбирать людей, с которыми интересно или полезно общаться

- использовать имеющийся у меня учебный или жизненный опыт
- определять самому, какое событие и как может повлиять на меня

В индивидуальной работе с учителем у учащихся существует возможность

- испытать чувство удовлетворения от проделанной работы или от достигнутого результата
- осознать возможные последствия поступков
- высказать собственное мнение
- использовать имеющийся у меня учебный или жизненный опыт
- сформулировать цель своей работы
- привести примеры из собственного опыта

При участии в различных мероприятиях после уроков у подростков есть возможность:

- испытать чувство удовлетворения от проделанной работы или от достигнутого результата
- выбирать людей, с которыми интересно или полезно общаться
- использовать имеющийся у меня учебный или жизненный опыт

При общей характеристике общения с учителем учащиеся-подростки не выделяют какие-либо возможности проявления позиции взрослого – разброс оценок очень мал. Но все же на первые места поставлены такие проявления:

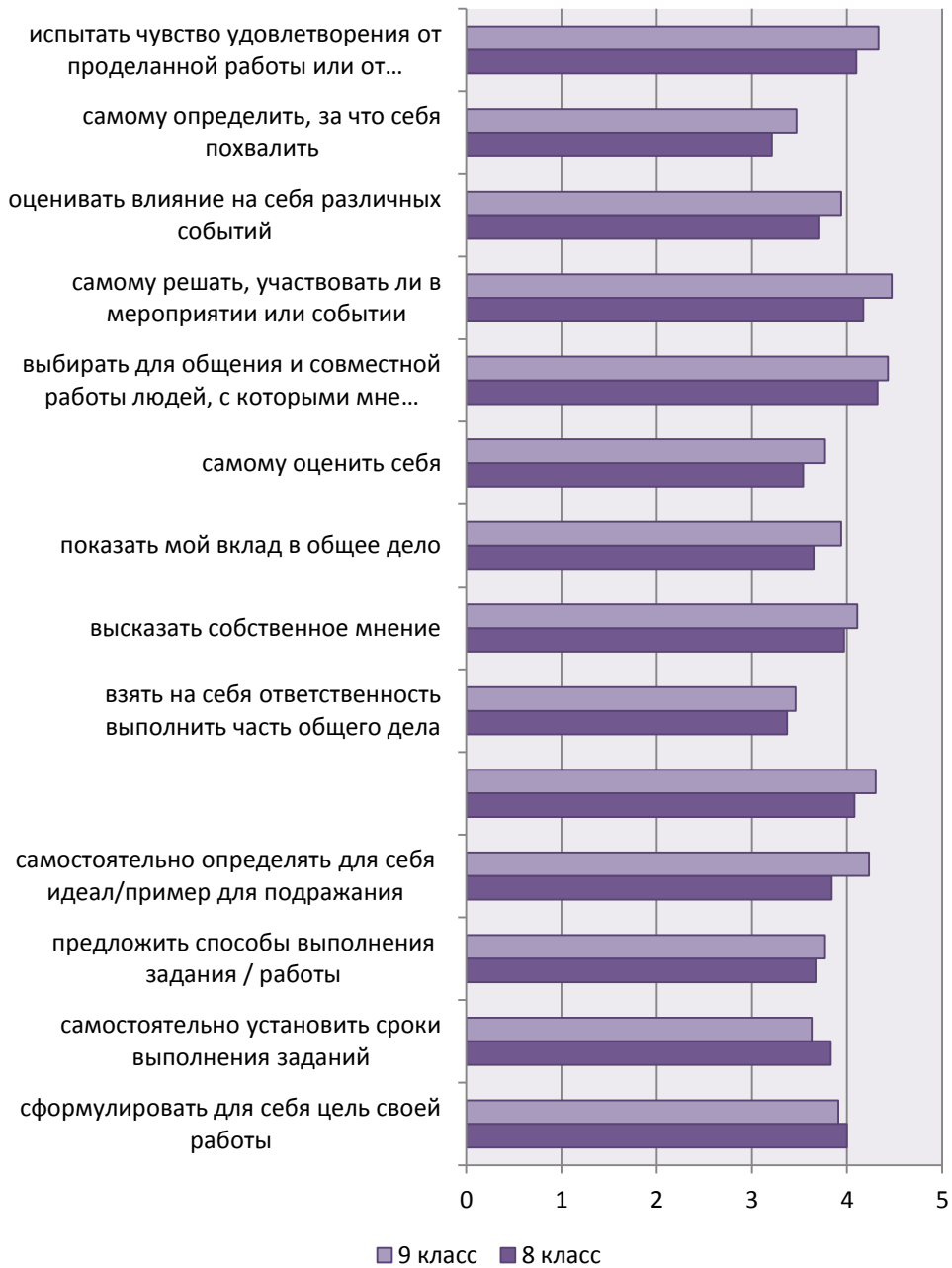
- использовать имеющийся у меня учебный или жизненный опыт
- высказать собственное мнение
- определить, какое событие и как может повлиять на меня
- осознать возможные последствия поступков
- испытать чувство удовлетворения от общения
- привести примеры из собственного опыта

В работе над общим делом с другими ребятами, как отмечают учащиеся, у них есть возможность:

- испытать чувство удовлетворения от проделанной работы или от достигнутого результата или от общения с ребятами
- выбирать людей, с которыми интересно или полезно общаться.

Ниже основные данные представлены в диаграммах

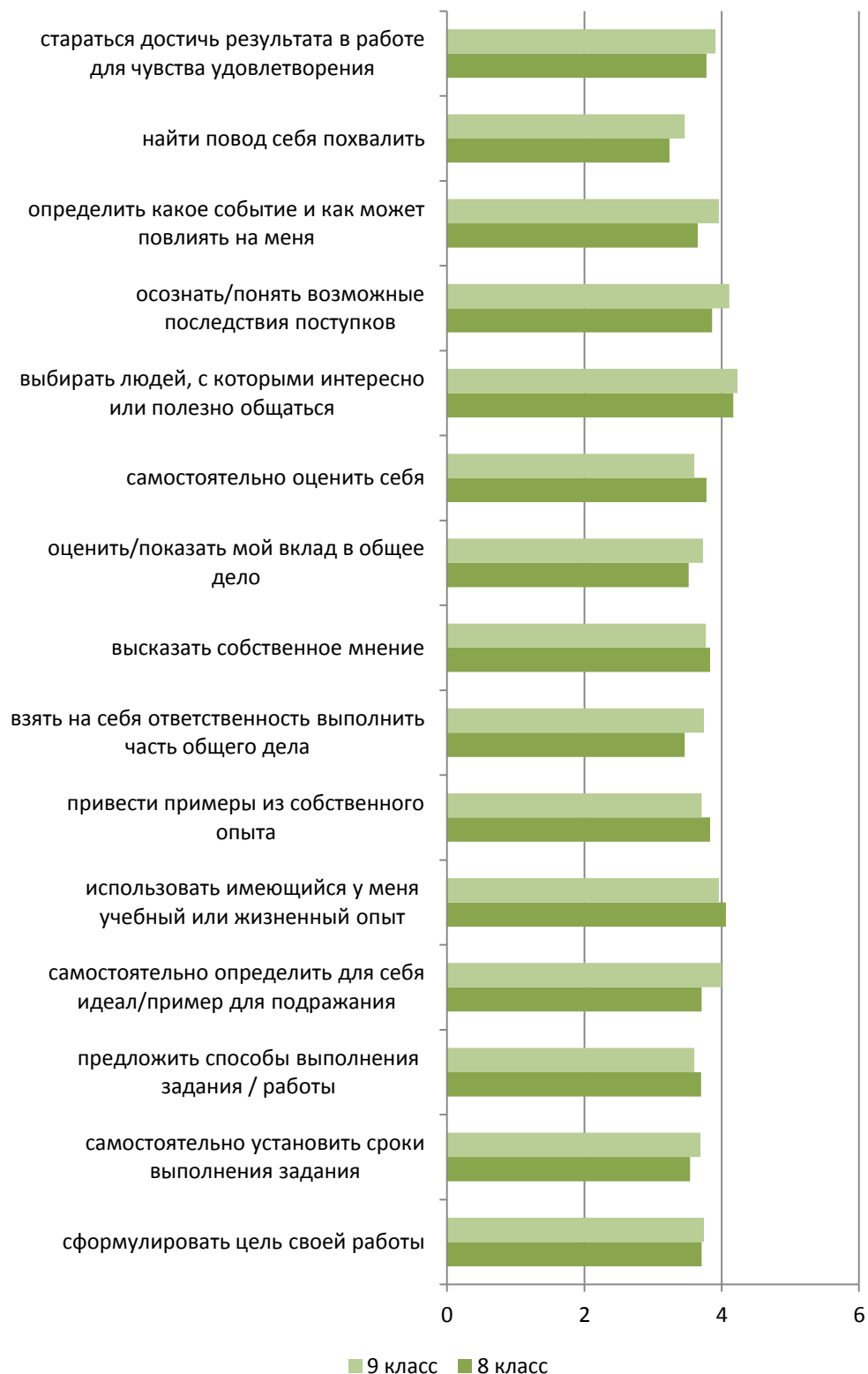
# 1. Мне нравится, когда у меня есть ВОЗМОЖНОСТЬ...



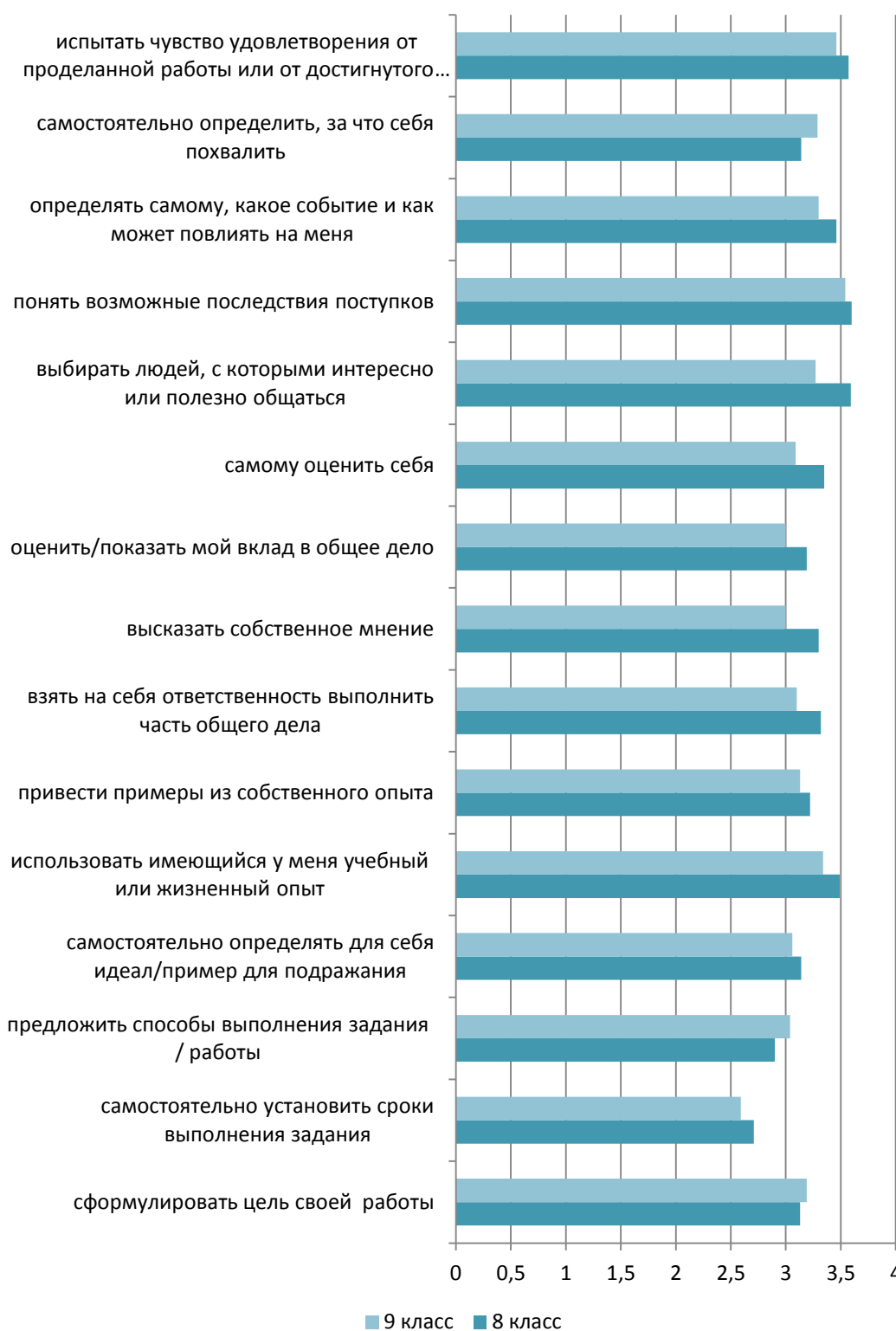
## 2. Учеба в школе помогает мне ...



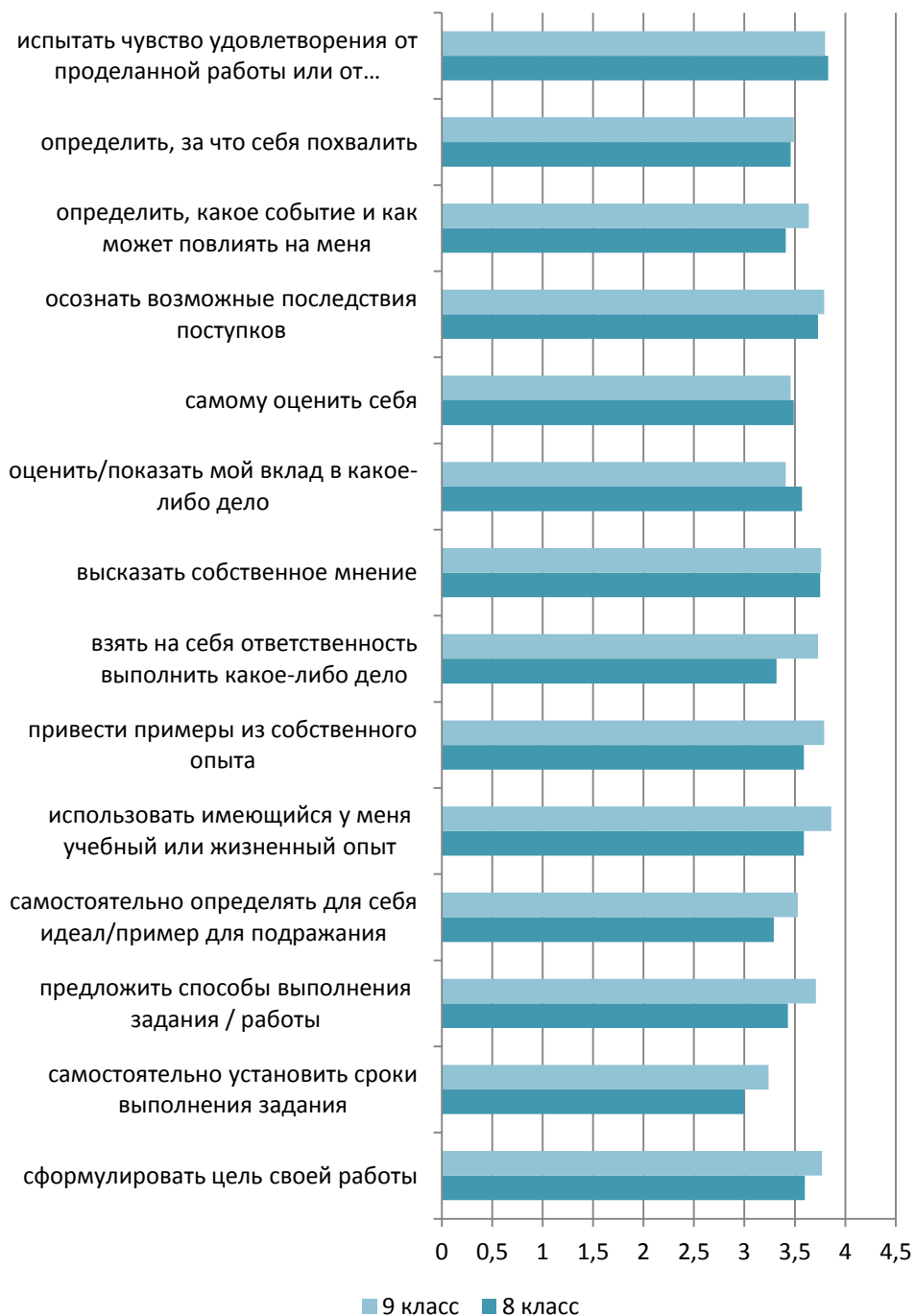
### 3. На уроках и в различных делах вне урока я готов/умею ...



#### 4. На уроках у меня есть возможность ...

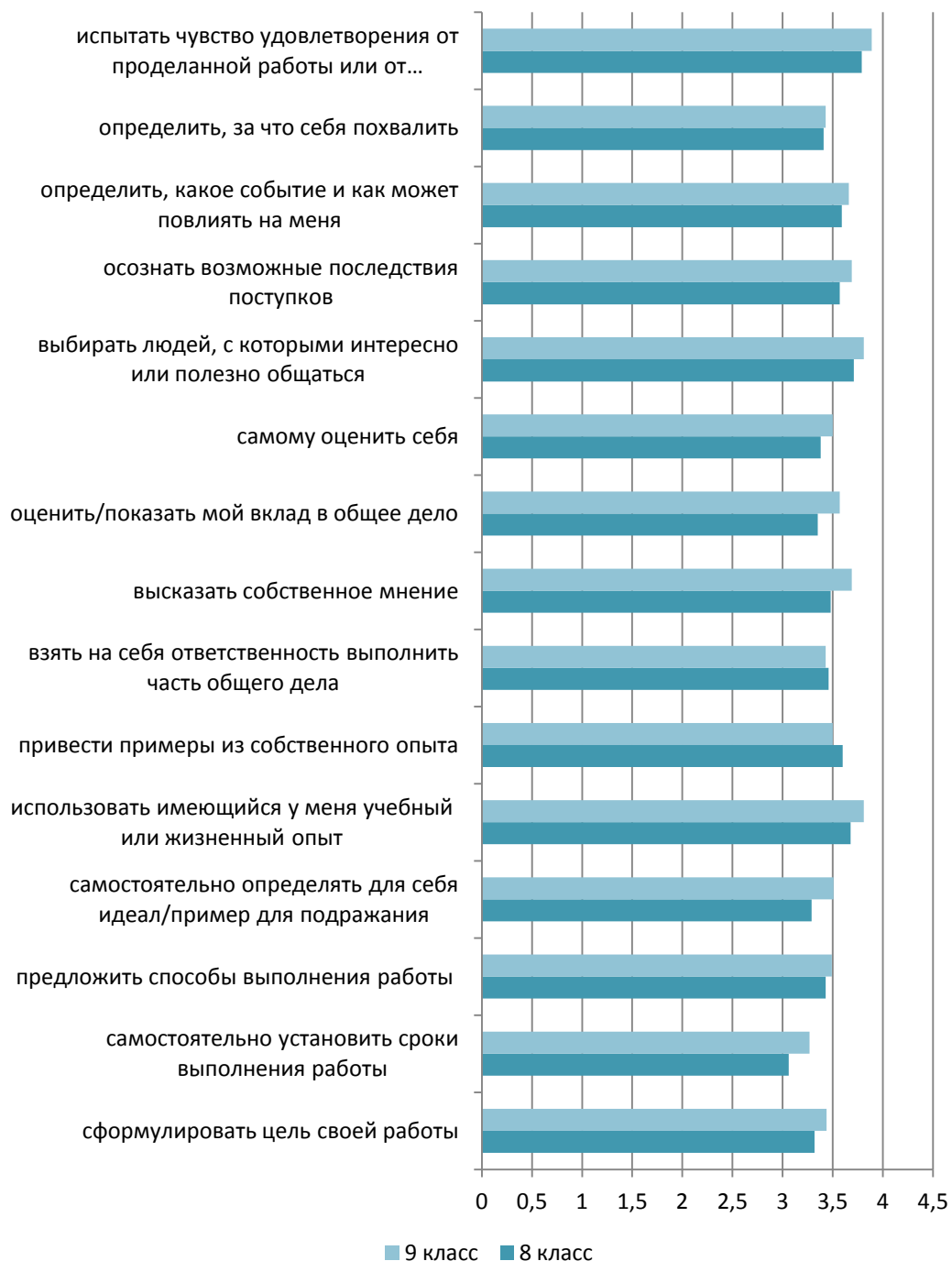


## 5. Когда учитель работает со мной индивидуально, у меня есть возможность...

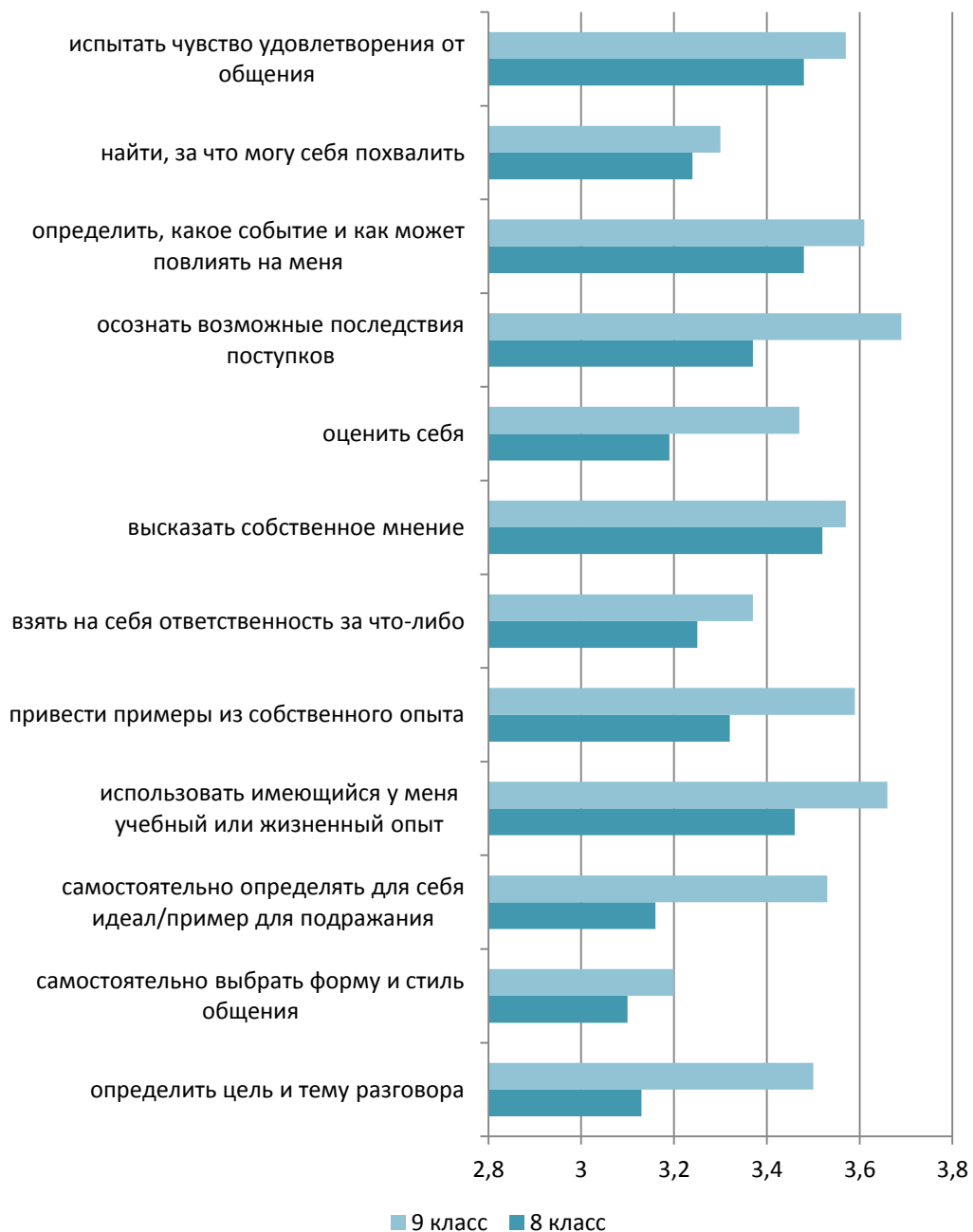




## 6. Когда я участвую в различных мероприятиях после уроков, у меня есть возможность ...



## 7. В общении с учителем у меня есть ВОЗМОЖНОСТЬ ...



## 8. В работе над общим делом с другими ребятами у меня есть возможность...



**В сравнении оценок подростков – учащихся восьмых и девярых классов статистически значимые различия можно зафиксировать только в определении возможностей проявления позиции взрослого в общении с учителем и в работе над общим делом с другими ребятами.**

В общении с учителем девятиклассники имеют большую возможность проявить свою позицию взрослого, в особенности возможности:

- определить цель и тему разговора
- самостоятельно определять для себя идеал/пример для подражания
- использовать имеющийся у меня учебный или жизненный опыт

- привести примеры из собственного опыта
- оценить себя
- осознать возможные последствия поступков.  
В работе над общим делом с другими ребятами
- сформулировать цель своей работы
- самостоятельно установить сроки выполнения задания
- самостоятельно определить для себя идеал/пример для подражания
- взять на себя ответственность выполнить часть общего дела
- высказать собственное мнение
- самому оценить себя
- осознать возможные последствия поступков
- найти, за что себя похвалить.