

Экспертное заключение

о результатах первого этапа работы школы-лаборатории
ГБОУ СОШ № 77 с углубленным изучением химии Петроградского района
Санкт-Петербурга по теме исследования:
«Взаимодействие учителя и ученика
в условиях возрастосообразного образования»

Настоящее экспертное заключение составлено на основании Заявки на ведение инновационной деятельности в рамках работы школы-лаборатории по теме «Взаимодействие учителя и ученика в условиях возрастосообразного образования», отчета школы о результатах работы в режиме школы-лаборатории за период с 01.01.2016 по 31.12.2016, содержащего аналитическую справку и 5 приложений.

Деятельность ГБОУ СОШ № 77 с углубленным изучением химии проводится в рамках сетевого взаимодействия между школами-партнерами сети школ-лабораторий по теме коллективного исследования «Содействие самоопределению личности средствами школьного образования в быстро меняющемся мире». В 2016 году закончен первый этап исследования, который предполагал реализацию нескольких задач в рамках двух направлений:

- разработка и апробация стратегии взаимодействия учителя и ученика в условиях возрастосообразного образования как одного из путей содействия самоопределению личности средствами школьного образования;
- разработка и апробация программы внутрифирменной подготовки педагогов, разработка на основании этой программы методических рекомендаций для студентов и преподавателей вуза по проблеме взаимодействия учителя и ученика в условиях возрастосообразного образования.

По первому направлению проведен анализ факторов, оказывающих влияние на взаимодействие учителя и ученика в условиях возрастосообразного образования; выявлены условия, при которых взаимодействие учителя и ученика в условиях возрастосообразного образования эффективно.

По второму направлению теоретически обоснованы подходы к формированию программы внутрифирменной подготовки педагогов в условиях отдельной школы-лаборатории; определены наиболее эффективные формы осуществления внутрифирменной подготовки педагогов; определено содержание инвариантного и вариативного модулей внутрифирменного повышения квалификации педагогов школы, создана программа повышения квалификации педагогов по теме исследования.

Как видно из представленной аналитической справки и ее приложений в рамках решения задач этапа коллективом школы-лаборатории собран в том числе заслуживающий внимания пакет диагностических данных, которые могут быть использованы помимо реализации самого исследования при составлении программ повышения квалификации и подготовки будущих педагогов. В связи с этим в качестве рекомендации предлагаю на следующих этапах исследования расширить задачи второго направления задачей поиска условий подготовки будущих педагогов – студентов педагогического направления к

реализации эффективного взаимодействия с учащимися в условиях возрастосообразного образования.

Полученные результаты соответствуют Программе исследования. Важно отметить, что школа системно работала в течение отчетного периода в рамках решения всех задач этапа, о чем свидетельствует участие педагогов школы в мероприятиях в рамках сетевого взаимодействия, проведенные семинары и круглые столы для педагогов школы, публикационная деятельность сотрудников школы. По представленным результатам можно прогнозировать высокий уровень востребованности полученных результатов, в том числе диагностических данных, характеризующих современного подростка.

Аналитическая справка оформлена в соответствии с требованиями. Использование имеющихся ресурсов ГБОУ СОШ № 77, полученные результаты инновационной деятельности коллектива на первом этапе исследования свидетельствуют о возможности для реализации задач следующих этапов исследования в полном объеме.

Таким образом, проведенный анализ показал, что инновационная деятельность и полученные результаты школы-лаборатории Государственного бюджетного образовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 77 с углубленным изучением химии Петроградского района Санкт-Петербурга по теме «Взаимодействие учителя и ученика в условиях возрастосообразного образования» соответствует заявке и техническому заданию. Полученные результаты свидетельствуют о системном характере инновационной деятельности.

Председатель КС, д.п.н.,
профессор, зав. кафедрой педагогики
окружающей среды, безопасности и здоровья
человека СПбАППО



С.В. Алексеев.