

Аналитическая справка
о результатах инновационной деятельности
за период с 01.01.2017 по 31.12.2017

Полное наименование организации: *Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №77 с углубленным изучением химии Петроградского района Санкт-Петербурга*

Ф.И.О. руководителя организации: *Фатеева Нина Владимировна*

Вид региональной инновационной площадки: *школа-лаборатория*

Тема реализуемого проекта /программы: *Взаимодействие учителя и ученика в условиях возрастосообразного образования*

Этап работы: *2 этап (01.01.2017-31.12.2017)*

Ф.И.О. научного руководителя, ученая степень (звание), место работы: *Синицына А.И., к.пед. наук, доцент кафедры теории и истории педагогики Института педагогики РГПУ им. А.И.Герцена*

Контактный телефон организации: *(812) 417-62-19*

Адрес страницы сайта организации в Интернет, на которой размещена информация о реализуемом проекте /программе: *<http://www.school77.spb.ru/innovatsionnaya-deyatelnost/shkola-laboratoriya/>*

Адрес электронной почты организации: *school077@mail.ru*

1. Описание этапа инновационной деятельности в соответствии с Программой реализации программы исследования

Для организации работы по программе исследования **были проведены:**

1) Семинары сети школ-лабораторий на базе РГПУ им. А.И. Герцена для обсуждения хода и промежуточных результатов исследования:

- 7 апреля 2017 года - «Содействие самоопределению личности средствами школьного образования в быстро меняющемся мире: урок в контексте проблемы коллективного исследования» (информация размещена на сайте РГПУ им. А.И. Герцена, доступ: <https://www.herzen.spb.ru/news/09-04-2017/>)
- 1 декабря 2017 года - «Содействие самоопределению личности средствами школьного образования в быстро меняющемся мире: результаты и перспективы» (информация

размещена на сайте РГПУ им. А.И. Герцена, доступ: <https://www.herzen.spb.ru/news/02-12-2017/>)

2) Конференции и другие научно-представительские мероприятия на базе РГПУ им. А.И. Герцена, в рамках которых представлялся опыт работы школы по программе исследования:

- 27 марта 2017 года День науки и практики Герценовского университета в рамках Петербургского международного образовательного форума (информация размещена на сайте РГПУ им. А.И. Герцена, доступ: https://www.herzen.spb.ru/news/27-03-2017_3/)
- 18 апреля 2017 года 21-ая университетская выставка научных достижений в рамках Недели науки Герценовского университета, на выставке были представлены научно-методические материалы к серии семинаров по организации коллективного исследования со школами-лабораториями Герценовского университета «Содействие самоопределению личности средствами школьного образования в быстро меняющемся мире», разработка отмечена почетной грамотой (информация размещена на сайте РГПУ им. А.И. Герцена, доступ: https://www.herzen.spb.ru/news/18-04-2017_3/)
- 12 мая 2017 года III Всероссийская педагогическая ассамблея: общественная дискуссия «Педагогическое образование: революция или эволюция» (информация размещена на сайте РГПУ им. А.И. Герцена, доступ: https://www.herzen.spb.ru/news/12-05-2017_7/)
- 6 июня 2017 года Научно-практическая конференция «Организация опытно-экспериментальной работы в школе: содействие самоопределению школьников в образовательном процессе» (информация размещена на сайте РГПУ им. А.И. Герцена, доступ: https://www.herzen.spb.ru/news/06-06-2017_4/)

3) Рабочие совещания научных руководителей школ-лабораторий

Дата	Содержание
27 января 2017 года	обсуждение итогов представления результатов первого года коллективного исследования и планирование работы на 2017 год
31 марта 2017 года	обсуждение теоретических основ разработки современного урока в контексте проблемы коллективного исследования
26 мая 2017 года	обсуждение плана подготовки к научно-практической конференции «Организация опытно-экспериментальной

	работы в школе: содействие самоопределению школьников в образовательном процессе»
29 сентября 2017 года	обсуждение промежуточных результатов 2 этапа; согласование позиций по формату представления результатов коллективного исследования педагогическому сообществу города
27 октября 2017 года	обсуждение содержания отчета коллективного исследования школ-лабораторий за 2 года работы

4) Семинары педагогов – участников реализации программы исследования школы-лаборатории в рамках внутрифирменного повышения квалификации.

Дата	Содержание
10 апреля 2017 года	представление опыта работы педагогического коллектива школы по проблеме исследования в рамках Международного Петербургского образовательного форума (Фатеева Н.В)
02 июня 2017 года	представление опыта учета возрастных особенностей учащихся на Педагогических чтениях
19 сентября 2017 года	методический совет по вопросу реализации возрастосообразного взаимодействия учителя и ученика во внеурочной деятельности
30 октября – 14 ноября 2017 года	внутрифирменное обучение педагогов школы в рамках методического семинара «Методический workshop»

5) Рабочие совещания педагогов – участников реализации программы исследования школы-лаборатории:

Дата	Содержание
17.02.2017	обсуждение результатов первого этапа исследования
16.03.2017	обсуждение стратегии возрастосообразного взаимодействия учителя и ученика
25.05.2017	обсуждение публикации этапных результатов по теме исследования
12.10.2017	обсуждение содержания программы внутрифирменной подготовки педагогов

09.12.2017	обсуждение промежуточных результатов 2 этапа работы лаборатории
------------	---

б) Мероприятия по диагностике учащихся (диагностические материалы и результаты представлены в Приложении 1, 2):

- 5 этап диагностики - анкетирование учащихся параллелей 8 и 9 классов на выявление возрастных особенностей построения жизненных планов учащихся (февраль 2017 года);

7) Обобщение опыта педагогов – участников реализации программы исследования школы-лаборатории в виде печатных публикаций:

1. Киселева В.Л., Фатеева Н.В., Сеницына А.И. Профессиональное самоопределение учащихся в современной школе в условиях возрастосообразного образования // Современный образовательный процесс в контексте самоопределения школьника. Сборник статей по материалам научно-практической конференции. Сер. "Школы-лаборатории Герценовского университета", 2017. – С. 84-96.
2. Куренкова Н.В., Сеницына А.И. К вопросу об исследовании личной информационно-образовательной среды современного школьника // Педагогическая наука и современное образование. Сборник статей IV Всероссийской научно-практической конференции, посвященной Дню российской науки. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена", Институт педагогики . 2017. – Издательство: РГПУ им. А.И. Герцена. – С. 97-102.
3. Авво Б.В., Гутник И.Ю., Матросова Ю.С., Сеницына А.И., Суворова С.А., Тряпицына А.П. Образовательный процесс в магистратуре по направлению "Педагогическое образование" : опыт проектирования: монография. – Санкт-Петербург, 2017. – 80 с.

Система поддержки субъектов инновационного процесса обеспечивала условия для организации работы по программе исследования:

- введены ставки заместителя директора по ОЭР, методиста и аналитика, которые наряду с научным руководителем, осуществляли подготовку и реализацию конкретных действий в рамках 2 этапа исследования;
- осуществлена консультативная поддержка педагогов школы по проблемам реализации задач 2 этапа исследования;

- в систему оценки деятельности педагогов школы включены критерии, отражающие участие педагогов в деятельности школы-лаборатории; установлены соответствующие доплаты из надтарифного фонда с учетом вклада педагогов;
- организованы круглые столы на базе школы с целью информирования педагогов о этапных результатах деятельности школы лаборатории;
- организована система открытых уроков педагогов школ с целью выявления эффективного опыта реализации возрастосообразного взаимодействия педагогов и учащихся школы;
- созданы условия для повышения квалификации педагогов, в том числе в рамках программы внутрифирменного обучения ()
- при прохождении аттестации выдается справка об участии в коллективном исследовании с целью поддержки участников исследования.

Эффективность использования ресурсов (кадровых, материально-технических, финансово-экономических, информационных и т.п.) обеспечивается

- совместным планированием действий педагогов школы по реализации задач школы-лаборатории;
- равномерным распределением нагрузки педагогов, принимающих участие в деятельности школы-лаборатории;
- дифференцированной оплатой труда педагогов с учетом результатов их участия в деятельности школы-лаборатории;
- использованием информационно-коммуникационных технологий для сбора эмпирических данных в рамках исследования.

Система управления инновационной деятельностью:

- 1) **Перечень локальных актов, регламентирующих деятельность организации в ходе реализации коллективного исследования:**
 - Соглашение о сотрудничестве образовательной организации и организации-партнера в рамках педагогической лаборатории – в целях обеспечения научно-методического сопровождения деятельности школы-лаборатории в соответствии с требованиями Положения о региональной инновационной площадке Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга.
 - Приказ директора школы о составе творческой группы школы-лаборатории на 2017-18 учебный год.
 - План реализации деятельности школы-лаборатории на 2017-18 учебный год.
- 2) **Система «внутрифирменного» повышения квалификации педагогов, участвующих в инновационной деятельности.**

Внутрифирменное повышение квалификации было организовано в процессе решения задач 2 этапа исследования с целью обсуждения основных положений исследования, обмена мнениями и опытом в нескольких формах: мастерская, круглых столов для педагогов, разработческих семинаров, консультирования, публикации в виде выступлений и печатных публикаций, что позволило своевременно информировать педагогов о деятельности школы-лаборатории, реагировать на возникающие в ходе реализации программы исследования проблемы, обмениваться опытом решения педагогических и исследовательских задач.

3) Внесенные в программу реализации отчетного этапа инновационной деятельности коррективы и причины изменения хода инновационной работы.

По результатам экспертной проверки отчета школы-лаборатории за первый этап работы с учетом рекомендаций экспертов были внесены некоторые коррективы в программу реализации отчетного этапа инновационной деятельности – в программу второго этапа исследования была добавлена задача создания целевой программы «Навигатор».

4) Наличие элементов независимой оценки качества результатов инновационной деятельности.

В системе независимой оценки качества результатов инновационной деятельности были реализованы следующие элементы: научное рецензирование программы исследования; публикация опыта педагогов школы в выступлениях на конференциях в РГПУ им. А. И. Герцена, на Педагогических чтениях, проводимых на базе школы, через публикацию статей; утверждения Аналитической справки по результатам первого этапа исследования на заседании Педагогического Совета (10.01.2017); представление отчета о результатах 2 этапа исследования на заседании Президиума ученого совета РГПУ им. А.И. Герцена.

5) Организация сетевого взаимодействия и сотрудничества с другими учреждениями и организациями.

Сетевое взаимодействие было организовано между школами-партнерами сети школ-лабораторий (ГБОУ №№ 29, 45, 77, 91, 227, 306, 503, 590) по теме коллективного исследования «Содействие самоопределению личности средствами школьного образования в быстро меняющемся мире» по программе работы, согласованной всеми участниками исследования в январе 2016 года.

В рамках реализации образовательной программы школа сотрудничает с рядом организаций:

ВУЗы:

1. Санкт-Петербургский государственный электротехнический университет «ЛЭТИ» им. В.И. Ульянова (Ленина) (СПбГЭТУ), кафедра ИЗОС;
2. Санкт-Петербургский государственный университет информационных технологий, механики и оптики (СПбГУ ИТМО) каф. ИТТЭК, НИИ "БиоИнженерия", Каф. ИТ и КТ
3. Санкт-Петербургская государственная химико-фармацевтическая академия (СПХФА)
4. Санкт-Петербургский государственный технологический институт (технический университет)
5. СПбГУ химический факультет
6. СПбГГУ

Организации, реализующие повышение квалификации педагогов:

1. РГПУ им. А.И. Герцена
2. СПб АППО (кафедра естественно-научного образования; кафедра педагогики окружающей среды, безопасности и здоровья человека)
3. ИМЦ Петроградского района

Другие образовательные организации общего образования:

1. Школа-комплекс с гимназическим образованием № 29 г. Бишкек
2. Образовательная школа №28 г. Бишкек
3. Нарвский Языковой Лицей
4. Кохтла-Ярвская Ахтмесская гимназия
5. Нарвская Солдинская гимназия
6. ГУО «Гимназия №37 г. Минска»
7. БОУ «Вологодская кадетская школа-интернат имени Белозерского полка»

Учреждения дополнительного образования и другие организации:

1. ДДТ Петроградского района
2. ЭБЦ «Крестовский остров СПбГДТЮ
3. ГБНОУ «Академия талантов»
4. ГБДОУ Детский Сад №93 компенсирующего вида Петроградского района
5. Дирекция Особо охраняемых природных территорий СПб (ООПТ)
6. ППЦ «Здоровье» Петроградского района

2. Описание результатов, полученных в процессе инновационной деятельности в соответствии с разделами VI, VII программы исследования

По первому направлению: **разработка и апробация стратегии взаимодействия учителя и ученика в условиях возрастосообразного образования как одного из путей содействия самоопределению личности средствами школьного образования.**

На данном этапе согласно Программе исследования в рамках данного направления:

- описана стратегия взаимодействия учителя и ученика в условиях возрастосообразного образования;
- дополнен банк методик диагностики возрастных особенностей учащихся;
- определены подходы к созданию и реализации типовых и вариативных заданий по различным предметным областям;
- методика реализации стратегии взаимодействия учителя и ученика в условиях возрастосообразного образования зафиксирована в целевой программе «Навигатор».

К наиболее существенным положениям Стратегии взаимодействия учителя и ученика в условиях возрастосообразного образования отнесены:

- опора на диагностику возрастных особенностей учащихся с позиции построения жизненного плана по четырем критериям: *видение цели, оценка ресурсов, оценка условий, динамика способов согласования.*
- *построение персонифицированного образовательного взаимодействия*, важнейшей особенностью которого является выбор в содержании образования контекстов, связанных с построением будущего для учащегося – видение зоны ближайшего развития, понимание перспективы его личностного развития.
- реализация различных средств персонификации в организации возрастосообразного взаимодействия. Ресурсами реализации персонифицированного образования являются здесь обеспечение вариативности и возможности выбора образовательного маршрута; использование технологий, предполагающих личностно-деятельностную направленность, предпочтение творческих видов деятельности, междисциплинарная интеграция, интеграция основного и дополнительного образования, развитие проектной и исследовательской деятельности учащихся, персонификация информационной среды школы.

Стратегия возрастосообразного взаимодействия учителя и ученика представлена через ряд взаимосвязанных этапов:

- 1) конкретизация образовательных целей уровня общего образования, с опорой на закономерности возрастного развития, с учетом особенностей учащихся;

- 2) определение совокупности соответствующих возрасту учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 3) разработка заданий, которые раскрывают способы решения задач и ориентированы на применение знаний; выбор основных технологий и способов оценивания достигнутых результатов;
- 4) проектирование деятельности учащихся (в том числе и новые образовательные формы, которые предусматривают связь учебной программы по предмету с надпредметными программами, программами внеурочной деятельности, содержанием воспитательной работы);
- 5) рефлексия достигнутых результатов и способов их достижения, на основе проведенного анализа корректировка образовательного процесса в ближайшей перспективе.

Целевая программа «Навигатор» имеет своей целью реализацию программа профессиональной ориентации учащихся основной школы «Мастер-сити: профессии будущего для современных школьников». Содержание Программы профессиональной ориентации учащихся выстроена на основе анализа результатов форсайт-проектов и выявленных потребностей и интересов учащихся, представляет собой часть образовательной программы школы, реализуемую во внеурочной деятельности и в воспитательной системе школы, при частичном участии социальных партнеров, по четырем ключевым сферам профессионального самоопределения учащихся, и обеспечивающих осуществление профессиональной ориентации учащихся на основе данных о профессиях будущего.

Целевая программа «Навигатор» предполагает реализацию на каждом из трех этапов пяти направлений:

- Совершенствование материально-технической базы школы.
- Повышение квалификации педагогического коллектива.
- Реализация программ внеурочной деятельности и проектной деятельности учащихся.
- Информационное сопровождение.
- Диагностика и мониторинг.

По второму направлению: **разработка и апробация программы внутрифирменной подготовки педагогов, разработка на основании этой программы методических рекомендаций для студентов и преподавателей вуза по проблеме взаимодействия учителя и ученика в условиях возрастосообразного образования.**

На данном этапе согласно Программе исследования в рамках данного направления

- определены условия и этапы реализации программы в практике организации исследовательской деятельности педагогов школы-лаборатории. Программа предполагает три блока, связанных с изучением основ реализации возрастосообразного взаимодействия учителя и ученика в образовательном процессе; проведение открытых уроков и мероприятий, а также анализ представленного опыта, обобщение опыта реализации взаимодействия учителя и ученика в условиях возрастосообразного образовательного процесса.
- реализована программа внутрифирменной подготовки педагогов в практике работы школы-лаборатории.

Обоснование эффективности полученных результатов:

На данном этапе проведено диагностирование учащихся, позволившее конкретизировать данные по возрастным особенностям учащихся в контексте построения ими жизненных планов, и дополнить банк диагностических методик. Определена стратегия взаимодействия учителя и ученика в условиях возрастосообразного образования на основе персонализации содержания образования. Создана целевая программа «Навигатор», отражающая стратегию взаимодействия учителя и ученика в персонифицированном образовательном процессе школы.

Влияние инновационной работы на повышение эффективности учебно-методического, организационного, информационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения организации системы образования Санкт-Петербурга в целом может быть оценено по окончании реализации программы внутрифирменного обучения педагогов и реализации возможностей возрастосообразного взаимодействия с учащимися, построения персонифицированного образовательного процесса в практике школы.

В качестве промежуточного результата, характеризующего положительное влияние результатов исследования на развитие кадрового потенциала Петербургской школы, правомерно отметить интерес учителей, интересующих проблемами современной школы, к публикациям промежуточных результатов исследования, а также в деятельности школы по данному направлению.

Руководитель организации _____ /Н.В.Фатеева/

Научный руководитель _____ /А.И.Синицына/

«28» декабря 2017 года