

**Выписка из протокола № 1 заседания Совета по образовательной политике
при Комитете по образованию от 16.02.2018**

Слушали: о результатах промежуточной экспертизы деятельности педагогической лаборатории при Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 77 с углубленным изучением химии гимназии Петроградского района Санкт-Петербурга по теме «Взаимодействие учителя и ученика в условиях возрастосообразного образования».

Эксперт: Голованова Н.Ф., д.п.н., профессор, профессор кафедры педагогики и педагогической психологии факультета психологии Санкт-Петербургского государственного университета.

В экспертном заключении отмечается, что исследовательская деятельность педагогической лаборатории на базе СОШ № 77 на втором этапе организационно строилась в логике двух направлений, определённых в общей программе исследования. Первое направление посвящено разработке и апробации стратегии взаимодействия учителя и ученика в условиях возрастосообразного образования как одного из путей содействия самоопределению личности средствами школьного образования. В качестве содержательного результата реализации этого направления следует рассматривать материал под заголовком «*Стратегия взаимодействия учителя и ученика в условиях возрастосообразного образования*». Это достаточно компактный текст реферативного характера, который даёт представление о концепции персонифицированного образования и теоретической позиции авторов исследования. Принятая концептуализация проблемы позволила им не только проанализировать успешный опыт работы ряда школ, описанный в литературе, но и предложить собственные критерии диагностики возрастных особенностей с позиции построения жизненного плана; описать важнейшую характеристику персонифицированного образовательного взаимодействия – выбор в содержании образования контекстов, связанных с перспективами личностного развития ученика; определить ресурсы реализации персонифицированного образования. Модель стратегии возрастосообразного взаимодействия учителя и ученика представлена и обоснована как система пяти взаимосвязанных этапов.

Методическое оснащение «Стратегии взаимодействия учителя и ученика в условиях возрастосообразного образования» обеспечено целевой программой «Навигатор» (программой профессиональной ориентации учащихся основной школы «Мастер-сити: профессии будущего для современных школьников»). Кроме того, обращает на себя внимание интересный материал (Приложение 5), описывающий особенности конструирования возрастосообразных заданий, ситуационных задач, игр. Конкретизируют положения «Стратегии» также Приложение 6: «Личная информационно-образовательная среда современного школьника: ресурсы возрастосообразного образовательного процесса» и Приложение 7 «Мобильные приложения в персонифицированном образовательном взаимодействии учителя и учащихся».

Заметна серьёзная работа исследовательского коллектива над содержанием банка диагностических методик. В Приложении 1 отчёта подробно описаны 9 методик. На наш взгляд, методика «Личностная и социальная идентичность» (Урбанович А.А.) не рассчитана на школьников, требует специальной адаптации, или может быть исключена. У нас нет сомнения, что авторы апробировали представленные методики, но интерпретация эмпирических результатов, весьма краткая, дана только по двум из них.

По существу материал, подготовленный по первому направлению и частично опубликованный в трёх статьях, может быть оформлен в качестве полноценного учебно-методического пособия для студентов и учителей.

Второе направление предполагало разработку и апробацию программы внутрифирменной подготовки педагогов, способных осуществлять стратегию

возрастосообразного взаимодействия с учениками. Эту программу авторы выстроили как систему трёх блоков. Осуществление первого блока было связано с изучением теоретических основ персонифицированного образования, стратегии реализации возрастосообразного взаимодействия учителя и учеников и включало рабочие совещания и семинары педагогов-исследователей, участие в общественной дискуссии в рамках Всероссийской педагогической ассамблеи, в научной конференции в Герценовском университете, выступления на Педагогических чтениях. Второй блок составили: проведение и обсуждение системы открытых уроков, сетевое взаимодействие и сотрудничество со школами-лабораториями-участниками коллективного исследования. Третий блок направлен на организацию педагогических мастерских классных руководителей, работу временных творческих групп. Обширная и разнообразная работа по внутрифирменной подготовке педагогов чётко структурирована и представляет собой обоснованный педагогический опыт.

Знакомство с аналитическим отчётом СОШ № 77 и конкретизирующими его материалами приложений позволяет считать, что выполнение плана второго года работы в качестве школы-лаборатории достаточно успешно.

- Постановили:**
1. Утвердить результаты экспертизы.
 2. Рекомендовать ОУ № 77 продолжить выполнение программы исследования.
 3. В соответствии с решением Совета по образовательной политике от 21.04.2017 рассмотреть вопрос о ходе выполнения Программы исследования ОУ № 77 очно на заседании Совета по образовательной политике в апреле 2018 года.

Секретарь Совета

О.А. Креславская

