

Программа исследования

по теме: **Взаимодействие учителя и ученика в условиях возрастосообразного образования**

I. Основная идея исследования

Образовательная ситуация, в которой находится современная школа, развивается под влиянием ряда факторов, которые могут быть определены как вызовы школьному образованию. Возрастает роль человеческого фактора, роль личности в общественном прогрессе, в целостном процессе становления личности изменяется роль школы, одной из существенных задач которой является поиск новых возможностей для содействия самоопределению личности в сложном, технократичном, быстро меняющемся мире.

При этом эффект воздействия школы должен всегда рассматриваться в связи со всеми остальными общественными факторами развития ребенка. Тем не менее, школа остается достаточно влиятельным общественным институтом, когда «возникает сбалансированный взгляд на школу как на одно из конкурирующих воздействий на жизнь ребенка и подростка недостаточно мощное, чтобы перевесить все остальные влияния – генетические, семейные, социальные, финансовые - но достаточно сильное, чтобы позитивно менять жизнь индивида».¹

Важнейшей целью современного образования в современных условиях неопределенности является содействие самоопределению личности, что создает для каждого ученика:

- «возможность успешно учиться в школе, которая определяется способностями решать познавательные, коммуникативные и организационные проблемы, возникающие в процессе образовательной деятельности;
- возможность успешно выполнять различные социальные роли, которые характеризуют образ жизни взрослого человека (члена команды, лидера, исполнителя, начинающего гражданина, читателя, слушателя, зрителя — такие роли могут быть перечислены с разных точек зрения);
- возможность ориентироваться в актуальных проблемах общественной жизни и определять собственные жизненные перспективы²».

Многочисленные исследования проблемы самоопределения, выполненные в области психологии и педагогики (Абульханова-Славская К.А., Братусь Б.С., Выготский Л.С., Гинзбург М.Р., Зйгарник Б.В., Ников Г.П., Сафин В.Ф.) позволяют утверждать, что личностное самоопределение имеет ценностно-смысловую природу и развивается в период подросткового и раннего юношеского возраста, т.е. в 8-11 классах.

Современный этап развития школы от знаниевой к деятельностной предполагает создание условий для развития субъектности, самостоятельности, активности школьника, что возможно только при условии формирования потребности в самоопределении. Таковую потребность возможно сформировать только в системе личностно-ориентированного образования, которая принципиально отличается от традиционной тем, что строится «от ученика к обучению», то есть с опорой на индивидуальную предрасположенность каждого ученика к обучению, на природные особенности каждого ребенка, с учетом особенностей

¹ А. Пинский. Образование свободы и несвобода образования. М.2001, с.200

² О. Е. Лебедев. Размышления о целях и результатах// Вопросы образования № 1 С. 7-18, 2013

возраста, формирующихся под влиянием объективных факторов развития современного общества.

Достижение этих целей возможно только при реализации принципа возрастосообразности образования – опору на возрастные особенности при построении содержания образования, организации образовательного процесса. Д.И. Фельдштейн, выступая в декабре 2011 г. на общем собрании РАО, отмечал, что серьезной проблемой качества проводимых исследований является отсутствие достоверных научных данных о динамике процесса изменений, происходящих на разных этапах развития человека, перестройке психики, психофизиологии растущих людей, мотивации детей к овладению знаниями, труду, соблюдению дисциплины, что делает в принципе невозможным построение современного человекообразного образования.

Сегодня в новых условиях необходимо искать подходы к реализации принципа возрастосообразности образования, связанные с диагностикой особенностей возраста, корректировкой содержания образования и оценивания образовательных результатов учащихся, поиском современных подходов к построению взаимодействия учителя и ученика.

С этим связана реализация *первого направления исследования* лаборатории – поиск условий организации взаимодействия учителя и ученика в проектировании возрастосообразного образования.

В связи с изменениями в содержании школьного образования у учителя появляются новые функции, связанные с изменением основного внимания в деятельности учителя с преподаваемого предмета на ученика. И основная цель современного учителя формулируется как содействие развитию личности, самоопределению ученика средствами своего предмета. Основным условием эффективности решения данной задачи является построение возрастосообразного взаимодействия учителя и ученика.

Реализация современным педагогом функции содействия самоопределению личности ученика путем построения возрастосообразного взаимодействия предполагает подготовку педагогов к этой деятельности. Этим обусловлено *второе направление исследования*. Подготовка работающих педагогов возможна в рамках реализации программы внутрифирменной подготовки. Исследование предполагает также и создание методических рекомендаций для студентов и преподавателей педагогического бакалавриата и магистратуры по теме «Взаимодействие учителя и ученика в условиях возрастосообразного образования».

II. Цели исследования.

1. Разработка и апробация стратегии взаимодействия учителя и ученика в условиях возрастосообразного образования как одного из путей содействия самоопределению личности средствами школьного образования.

2. Разработка и апробация программы внутрифирменной подготовки педагогов, разработка на основании этой программы методических рекомендаций для студентов и преподавателей вуза по проблеме взаимодействия учителя и ученика в условиях возрастосообразного образования.

III. Задачи исследования.

Исходя из указанных целей исследования определены следующие 2 группы задач.

1 группа задач характеризует деятельность по разработке и апробации стратегии взаимодействия учителя и ученика в условиях возрастосообразного образования:

1.1. Анализ факторов, оказывающих влияние на взаимодействие учителя и ученика в условиях возрастосообразного образования.

1.2. Выявление условий, при которых взаимодействие учителя и ученика в условиях возрастосообразного образования эффективно.

1.3. Разработка стратегии взаимодействия учителя и ученика в условиях возрастосообразного образования, включающей такие инструменты как: диагностика возрастных особенностей учащихся, корректировка учебного содержания, характеристика типовых и вариативных заданий по различным предметным областям, обоснование технологий взаимодействия учителя и ученика, описание специфики оценочной деятельности учителя и учащегося.

1.4. Проведение экспертной оценки стратегии взаимодействия учителя и ученика в условиях возрастосообразного образования.

1.5. Создание целевой программы «Навигатор» в рамках выработанной стратегии.

1.6. Апробация стратегии взаимодействия учителя и ученика в условиях возрастосообразного образования, внесение корректив в предложенную стратегию по результатам апробации.

1.7. Подведение итогов, обобщение результатов, подготовка итогового отчета.

2 группа задач характеризует деятельность школы лаборатории по разработке и апробации программы внутрифирменной подготовки педагогов, разработке на основании этой программы методических рекомендаций для студентов и преподавателей вуза по проблеме взаимодействия учителя и ученика в условиях возрастосообразного образования:

2.1 Теоретическое обоснование программы внутрифирменной подготовки педагогов в условиях отдельной школы-лаборатории.

2.2 Определение условий и этапов реализации программы в практике организации исследовательской деятельности педагогов школы-лаборатории.

2.3 Реализация программы внутрифирменной подготовки педагогов в практике работы школы-лаборатории.

2.4 Разработка методических рекомендаций для студентов и преподавателей вуза по проблеме взаимодействия учителя и ученика в условиях возрастосообразного образования и реализации целевой программы «Навигатор» с учетом опыта программы внутрифирменной подготовки педагогов для подготовки студентов к профессиональной педагогической деятельности.

2.5 Проведение экспертизы методических рекомендаций для студентов и преподавателей вуза по проблеме взаимодействия учителя и ученика в условиях возрастосообразного образования и реализации целевой программы «Навигатор».

2.6 Подведение итогов, обобщение результатов, подготовка итогового отчета.

IV. Научная и практическая ценность ожидаемых результатов исследования, в том числе для развития системы образования Санкт-Петербурга

Полученные научные результаты позволят расширить знания о сущности самоопределения личности средствами возрастосообразного образования. Представление полученных результатов в публикациях позволит диссеминировать полученные знания в

профессиональной среде Санкт-Петербурга. Предложенный инструментарий может быть использован в образовательной деятельности школ в целях реализации возрастосообразного образования. Разработанная и апробированная в процессе выполнения исследования Программа внутрифирменного обучения будет востребована региональными инновационными площадками для повышения квалификации педагогических коллективов. Методические рекомендации будут востребованы педагогическими университетами в рамках образовательных программ педагогических направлений.

V. Прогноз спроса на результаты (продукты) исследования с обоснованием, предложения по распространению и внедрению результатов исследования в образовательную практику

Результаты исследования представляются актуальными для образовательной практики, что обусловлено ориентацией современной системы образования на построение лично-ориентированной школы, достижение учащимися всех групп образовательных результатов, удовлетворение потребностей школьников и их семей на образование в рамках возрастосообразного образования.

I. Программа реализации:

Таблица 1

Этап работы	Задачи этапа	Основное содержание работы и методы деятельности	Необходимые условия организации работ	Прогнозируемый результат	Средства контроля и обеспечения достоверности результатов	Материалы, подтверждающие выполнение работ по этапу	Сроки выполнения
Направление 1							
Разработка и апробация стратегии взаимодействия учителя и ученика в условиях возрастосообразного образования как одного из путей содействия самоопределению личности средствами школьного образования.							
1	Задачи 1.1, 1.2.	Анализ факторов, оказывающих влияние на взаимодействие учителя и ученика в условиях возрастосообразного образования. Выявление условий, при которых взаимодействие учителя и ученика в условиях возрастосообразного образования эффективно. Методы: теоретический анализ литературы, синтез, систематизация, контент-анализ.	Организация работы временных творческих коллективов по решению задач этапа. Создание среды профессионального общения и обмена полученными результатами. Создание условий для представления полученных результатов в текстах статей. Нормативное обеспечение деятельности учителей, принимающих участие в реализации программы исследования. Привлечение внебюджетных средств образовательного учреждения для	Научное знание об условиях эффективного взаимодействия учителя и ученика в условиях возрастосообразного образования, представленное в публикациях	Обсуждение промежуточных результатов: на семинаре школ-лабораторий (1 раз в пол года); на ежегодной июньской научно-практической конференции «Организация опытно-экспериментальной работы в школе» в РГПУ им. А.И. Герцена; в процессе проведения ежегодной взаимоэкспертизы результатов участниками сети школ-лабораторий; в процессе проведения общественной экспертизы результатов инновационной деятельности в	Научные статьи. Промежуточный отчет.	01.01.2016 - 31.12.2016
2	Задачи 1.3., 1.4, 1.5	Разработка стратегии взаимодействия учителя и ученика в условиях возрастосообразного образования (с учетом рекомендаций экспертов, сделанных по результатам первого этапа исследования), включающей такие инструменты как:	участие в реализации программы исследования. Привлечение внебюджетных средств образовательного учреждения для	Описание стратегии взаимодействия учителя и ученика в условиях возрастосообразного образования Банк методик диагностики возрастных особенностей учащихся. Банк типовых и вариативных заданий по различным	результатов деятельности в	Текст описания стратегии взаимодействия учителя и ученика в условиях возрастосообразного образования Банк методик диагностики возрастных	01.01.2017 - 31.12.2017

		<p>диагностика возрастных особенностей учащихся, корректировка учебного содержания, характеристика типовых и вариативных заданий по различным предметным областям, обоснование технологий взаимодействия учителя и ученика, описание специфики оценочной деятельности учителя и учащегося.</p> <p>Создание целевой программы «Навигатор» в рамках выработанной стратегии.</p> <p>Проведение экспертной оценки стратегии взаимодействия учителя и ученика в условиях возрастосообразного образования.</p> <p>Методы: проектирование, экспертиза, обобщение.</p>	<p>поощрения исследовательской работы педагогов.</p> <p>Индивидуальное сопровождение профессиональной деятельности педагогов в рамках программы исследования.</p>	<p>предметным областям.</p> <p>Методика реализации стратегии взаимодействия учителя и ученика в условиях возрастосообразного образования (проект).</p> <p>Целевая программа «Навигатор»</p>	<p>районной образовательной системе;</p> <p>в процессе отчета о результатах реализации программы исследования, предоставляемом в Комитет по образованию ежегодно по итогам каждого этапа .</p>	<p>особенностей учащихся.</p> <p>Банк типовых и вариативных заданий по различным предметным областям.</p> <p>Текст методики реализации стратегии взаимодействия учителя и ученика в условиях возрастосообразного образования.</p> <p>Текст программы «Навигатор».</p> <p>Экспертные заключения на представленный инструментарий.</p> <p>Промежуточный отчет.</p>	
3	Задача 1.6.	<p>Апробация стратегии взаимодействия учителя и ученика в условиях возрастосообразного образования, внесение корректив в предложенную стратегию по результатам апробации.</p> <p>Методы: анкетирование, интервьюирование, анализ достижений учащихся, рефлексия, анализ документов.</p>		<p>Описание стратегии взаимодействия учителя и ученика в условиях возрастосообразного образования</p> <p>Банк методик диагностики возрастных особенностей учащихся.</p> <p>Банк типовых и вариативных заданий по различным предметным областям.</p> <p>Методика реализации стратегии взаимодействия учителя и ученика в условиях</p>		<p>Отзывы на разработанный инструментарий.</p>	01.01.2018 - 31.12.2018

				возрастосообразного образования.			
	Задача 1.6.	Подведение итогов, обобщение результатов, подготовка итогового отчета. Методы: обобщение, синтез, концептуализация.		Систематизированное описание результатов выполненного исследования.		Итоговый отчет.	
Направление 2							
Разработка и апробация программы внутрифирменной подготовки педагогов, разработка на основании этой программы методических рекомендаций для студентов и преподавателей вуза по проблеме взаимодействия учителя и ученика в условиях возрастосообразного образования.							
1	Задача 2.1.	Теоретическое обоснование программы внутрифирменной подготовки педагогов в условиях отдельной школы-лаборатории. Методы: теоретический анализ литературы, синтез, систематизация, контент-анализ.	Организация работы временных творческих коллективов по решению задач этап. Создание среды профессионального общения и обмена полученными результатами. Создание условий для представления полученных результатов в текстах статей. Нормативное обеспечение деятельности учителей, принимающих участие в реализации программы исследования. Привлечение внебюджетных средств образовательного	Теоретическое обоснование программы внутрифирменной подготовки педагогов и условий ее применения.	Обсуждение промежуточный результатов: на семинаре школ-лабораторий (1 раз в пол года); на ежегодной июньской научно-практической конференции «Организация опытно-экспериментальной работы в школе» в РГПУ им. А.И. Герцена; в процессе проведения ежегодной взаимоэкспертизы результатов участниками сети школ-лабораторий; в процессе проведения общественной экспертизы результатов инновационной	Промежуточный отчет.	01.01.2016 - 31.12.2016
2	Задачи 2.2, 2.3.	Определение условий и этапов реализации программы в практике организации исследовательской деятельности педагогов школы-лаборатории. Реализация программы внутрифирменной подготовки педагогов в практике работы школы-лаборатории. Методы: теоретический анализ литературы, синтез, систематизация, контент-анализ, мозговой штурм, фокус-группа, интервью.		Модель реализации программы в практике организации исследовательской деятельности педагогов школы		Описание реализации программы в практике организации исследовательской деятельности педагогов школы. Промежуточный отчет.	01.01.2017 - 31.12.2017
3	Задачи 2.3.,	Реализация программы внутрифирменной		Методические рекомендации для студентов и преподавателей		Текст методических рекомендаций для	01.01.2018 - 31.12.2018

	2.4,	<p>подготовки педагогов в практике работы школы-лаборатории. Разработка методических рекомендаций для студентов и преподавателей вуза по проблеме взаимодействия учителя и ученика в условиях возрастосообразного образования и реализации целевой программы «Навигатор» с учетом опыта программы внутрифирменной подготовки педагогов для подготовки студентов к профессиональной педагогической деятельности. Методы: обобщение, мозговой штурм, фокус-группа, интервью.</p>	<p>учреждения для поощрения исследовательской работы педагогов. Индивидуальное сопровождение профессиональной деятельности педагогов в рамках программы исследования.</p>	<p>вуза по проблеме взаимодействия учителя и ученика в условиях возрастосообразного образования и реализации целевой программы «Навигатор»</p>	<p>деятельности в районной образовательной системе; в процессе отчета о результатах реализации программы исследования, предоставляемом в Комитет по образованию ежегодно по итогам каждого этапа .</p>	<p>студентов и преподавателей вуза по проблеме взаимодействия учителя и ученика в условиях возрастосообразного образования и реализации целевой программы «Навигатор»</p>	
	Задачи 2.5, 2.6.	<p>Проведение экспертизы методических рекомендаций для студентов и преподавателей вуза по проблеме взаимодействия учителя и ученика в условиях возрастосообразного образования и реализации целевой программы «Навигатор». Подведение итогов, обобщение результатов, подготовка итогового отчета. Методы: экспертиза, обобщение, синтез,</p>		<p>Систематизированное описание результатов выполненного исследования.</p>		<p>Экспертные заключения на программу и методические рекомендации. Итоговый отчет.</p>	

		концептуализация.					
--	--	-------------------	--	--	--	--	--

VII. Конечные продукты исследования:

- Научное знание об условиях эффективного взаимодействия учителя и ученика в условиях возрастосообразного образования, представленное в публикациях (научные статьи).
- Описание стратегии взаимодействия учителя и ученика в условиях возрастосообразного образования.
- Банк методик диагностики возрастных особенностей учащихся.
- Банк типовых и вариативных заданий по различным предметным областям.
- Методика реализации стратегии взаимодействия учителя и ученика в условиях возрастосообразного образования.
- Целевая программа «Навигатор».
- Программа внутрифирменного обучения по проблеме взаимодействия учителя и ученика в условиях возрастосообразного образования.
- Методические рекомендации для студентов и преподавателей вуза по проблеме взаимодействия учителя и ученика в условиях возрастосообразного образования.

VIII. Ресурсное обеспечение:

– *Кадровый состав, готовый к проведению исследования.* Педагоги ГБОУ СОШ № 77 с углубленным изучением химии имеют высокий уровень профессиональной компетентности, высшую профессиональную категорию, награды и отличия. Наиболее значимым обстоятельством в контексте проведения исследования является то, что многие из них обладают опытом работы в условиях деятельности районного ресурсного центра и районной экспериментальной площадки именно по проблематике предлагаемого исследования.

– *Предложение по кандидатуре научного руководителя* – к.пед.н., доцент кафедры педагогики РГПУ им. А.И. Герцена Синицына А.И.

– *Взаимодействие и координация планов исследовательской деятельности с организациями-партнерами* – в работе школы-лаборатории планируется использование следующего механизма взаимосвязи: педагогический коллектив – научный руководитель – ответственный за взаимодействие школ-лабораторий и университета. Исследование проводится в партнерстве с кафедрой педагогики и НИИ общего образования РГПУ им. А.И. Герцена; программа исследования согласуется с планами научно-исследовательской работы кафедры педагогики и проблематикой научных проектов, реализуемых НИИ общего образования; общая координация, научно-методическое сопровождение, подготовка членов педагогического коллектива к проведению данного исследования осуществляется РГПУ им. А.И. Герцена. Представление результатов исследования планируется на рабочих семинарах, которые будут проводиться один раз в пол года на базе участников сети школ-лабораторий, в рамках ежегодной июньской научно-практической конференции «Организация опытно-экспериментальной работы в школе» в РГПУ им. А.И. Герцена, в процессе проведения ежегодной взаимоэкспертизы результатов участниками сети школ-лабораторий, в процессе проведения общественной экспертизы результатов инновационной деятельности в районной образовательной системе.

– *Материально-техническая база, соответствующая задачам планируемой исследовательской деятельности:* программные продукты, библиотека, медиатека, издательский центр, оборудованные кабинеты, что позволит организовывать различные формы взаимодействия учителя и ученика, осуществлять сопровождение ученика в образовательном процессе.

– *Финансовое обеспечение реализации программы исследования* планируется из следующих источников: бюджетные средства, полученные от удовлетворения настоящей заявки (необходимые для организации работы школы-лаборатории ставки); привлеченные внебюджетные средства образовательного учреждения для поощрения исследовательской работы педагогов; средства издателей, которые будут использованы для опубликования результатов работы школы-лаборатории.

IX. Критерии и показатели эффективности исследования, в т.ч. описание системы мониторинга хода реализации программы исследования

№ п/п	Критерий	Показатели	Методы
1	Позитивные изменения в образовательном процессе	Удовлетворенность субъектов образовательного процесса изменениями, происходящими в результате реализации исследования	Анкетирование, интервьюирование
2	Положительная динамика достижения образовательных результатов учащимися	Повышение показателей мониторинга	Анкетирование и интервьюирование учащихся и учителей, анализ работ, выполненных школьниками. Стандартизированная оценка
3	Востребованность промежуточных результатов исследования профессиональным сообществом	Высокий процент респондентов, высоко оценивающих значимость результатов исследования, интерес, проявляемый профессиональным сообществом к данной проблематике на конференциях и семинарах (глубина вопросов, предложения к сотрудничеству)	Опрос участников экспертиз, мероприятий, публичных отчетов

Х. Анализ возможностей проведения исследования (SWOT-анализ)

	Положительное влияние	Отрицательное влияние
Внутренняя среда	<p>В школе получила развитие система естественнонаучного образования, реализуются программы ранней профилизации учащихся.</p> <p>Высокая мотивация учащихся к образованию.</p> <p>Внедрение новых образовательных технологий педагогами в рамках учебных предметов.</p> <p>В школе реализуется система исследовательской деятельности учащихся.</p> <p>У педагогов есть опыт участия в опытно-экспериментальной работе, опыт обобщения и представления результатов собственной деятельности в профессиональном педагогическом сообществе.</p>	<p>Учителя недостаточно используют возможности педагогической диагностики.</p> <p>Недостаточно используется потенциал отделения дополнительного образования.</p> <p>Недостаточно реализуются возможности построения вариативного учебного содержания.</p> <p>Недостаточно используется потенциал коллективных форм работы с учащимися, разновозрастных коллективов учащихся.</p> <p>Недостаточно используются возможности диссеминации опыта школы.</p>
Внешняя среда	<p>Удовлетворенность родителей качеством образования в школе.</p> <p>Наличие позитивного имиджа школы.</p>	<p>Некоторые родители не проявляют положительное отношение к опытно-экспериментальной работе школы и к новым формам реализации деятельности школы.</p> <p>Недостаточно используются возможности социального партнерства для оценки деятельности школы.</p>

Руководитель ОУ _____

подпись

М.П.

Фатеева Н.В.